

# 小学数学教学中学生思维能力提升存在的问题及对策

袁清文

江西省抚州市临川区第二小学

**[摘要]**在小学阶段，数学是一门重点科目，其涉及的知识不仅错综复杂还十分抽象，这十分不利于小学生的学习。因此，本文从当前的教学问题、创设生活情境、利用思维导图等三个方面讨论了提升小学数学思维能力的策略，从而让学生在愉快的课堂氛围下学习数学知识，并提高课堂教学效率。

**[关键词]**小学；数学思维；生活情境

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.975

小学数学学习不仅注重课本上的理论知识，提升小学数学思维也应该是数学学习中的一个重要命题。小学阶段应着重培养小学生的综合优良素质，而这一切都是与提升小学数学思维是分不开的。抓住小学数学学习的本质，客观分析提升小学数学思维能力的有效方法是落实好小学教育的前提。

## 一、小学数学课堂对开展思维提升所面临的问题

在小学生学业压力日趋增加的今天，数学作为小学生涯的重要学科，改革小学数学的教育模式推动学生对数学知识能力的进步是当下社会的重要命题。现如今小学数学课堂教学已经出现了严峻的问题。<sup>[1]</sup>

比如，封闭的教学环境与过重的学业压力，数学是一门应用型学科，许多老师过分依赖教材，从教材上布置太多枯燥的学科教学，让学生提不起学习数学的兴趣，然而对于升学考试数学占据着重要的比重，这使学生迫不得已的投入对数学的学习时间，疲于应付教学让学生的学习效果大打折扣。小学的学习长时间在一个封闭的场所，学生长时间久坐课桌，身体跟心理在这种外部环境与紧张的学习生活的内部环境中感到压抑，心情低落，思维得不到发散。思维的发散恰恰对数学的学习起着重要的作用。教学模式过分单一，课堂实际效率不高也在阻碍学生对数学思维的发散，受制于大多数教师以应试为目标的教学，数学课堂整体表现为以获得分数为目的，围绕课本围绕习题，通过大量的习题来得到一个短时间成绩得到提升的效果。殊不知，这种方式固然有明显的成果，但数学的学习始终是具有发散性、开放性与主体性。过分单一的教学模式让学生失去了对数学的兴趣，短时间的提高磨灭了对数学应有的探索热情。重复的单一化的教学模式也让课堂的实际效率大大降低。

## 二、创设生活情境激发学生对数学的兴趣

只有抓住学生的兴趣点，创设学生的实际生活相贴切的学习情境，才能激发出学生对数学的学习思维，并让学生合理的应用相应地蕴含丰富的数学知识的学习材料。把实际生活和数学知识相互结合，学生们才会感受到学习数学的实际价值，这样数学思想与数学知识才有可能被用来解决现实生活中的问题。把数学知识贴合实际，同时也能让学生认识到思维在其中重要的指导性作用。<sup>[2]</sup>

比如，在讲授“加减法混合计算”的时候，为了让学生能够亲自感受到体会到实践的快乐，理解混合式加减法的计算方法。在教学活动中，数学教师们可以建立以下的生活情境，将讲台比拟作为公交车，老师作为司机，班上的四十五名学生作为乘客。同时，在讲解时，也应当具备极强的趣味性：“提醒乘客，这里是儿童公园，下车的乘客请准备。”这时，讲台上下去了十二名学生，与此同时，又有十五名学生走上了讲台。

然后，老师又说：“同学们现在想一想，车上原来有四十五人，现在车上有多少人？”这时，有些学生就会大声地说道：“老师，我知道了，上车的有十五人，下车的有十二人，那么车上就有四十八人。”此时，学生们就算从未坐过公交车的也可以懂得，注意力已经完全集中起来，课堂教学氛围也变得十分活跃而充满动力。这样创设生活情境，学生们既能够体验生活，又能够提升他们的计算能力，并且不会感到学习数学太过枯燥，从而产生了学习数学的积极性，懂得了生活和数学的相关性。老师应该走下高高在上的讲台，把学生作为课堂主体，平等地对待学生。数学教师作为教学课堂的引导者，需要依据学生的生活实际情况精心的设计师生的课堂互动情境，从而实现真正的课堂互动。

## 三、利用思维导图提升数学思维

数学是个讲究逻辑思维的学科，小学数学知识具有一定的庞杂性，如果利用思维导图对小学数学知识进行一个科学的整合，不仅能让更好地去记住所要学习的知识点，并融入了对数学学习的逻辑思维，对数学中的推导分析都有了一个严密清晰的认识。

比如在学习“分数的加减法”这一课中，教师利用思维导图对学习的脉络进行一个整理，分数的加法所需要的条件，分数减法所需要的条件，分数加减法对分数中分子分母的要求等作出一个系统的归纳，使这一章节的多个知识内容串联在一起，学生在这种串联中理清对不同加减法变换的思路，在从分数出发不断变化推导，如分数加减法中，分母与分母之间加减的结果，分子与分子加减的结果，紧跟着思维逻辑进行往下的延伸。有助于学生培养一个严谨的数学逻辑思维，并且让学生认识到数学学习逻辑所发挥的重要作用。推动学生对数学学习的理解以及利用思维的能力对数学题目进行举一反三。

总之，提升学生的数学思维能力能够让数学的学习更轻松，学生的学习积极性也能够得到充分激发，教师在教学中需要对此进行多方面的研究和讨论，针对教学理念的创新和实际教学状况设计出更加有效的教学模式，从而进一步的提高学生的数学思维能力。在数学课堂上，影响学生学习的因素有着很多种，教师首先就需要去找到影响教学的因素，再去结合学生需求设计出相应的解决措施，将提升思维能力落在实处，从而进一步帮助学生热爱数学，提高对数学知识点的理解程度。

## 参考文献：

[1]陈志猛.小学数学思维能力提升的方法实践[J].文理导航(下旬),2021,(09).

[2]陈志猛.小学数学思维能力提升的方法实践[J].文理导航(下旬),2021(09):33-34.