

探究小学科学生活化教学

霍雨佳 王雅琦

(河北省保定市高新区小学 河北 保定 071000)

[摘要]近年来,随着素质教育改革的蓬勃发展,小学科学的重要性不断提升。一方面,通过开展小学科学教学,可以帮助小学生形成科学思维,为他们将来进行与之相关的科学探究奠定基础;另一方面,小学科学的教学内容与小学生生活息息相关,通过该学科教学,可以有效激发学生关注生活,探究生活的积极性和主动性,提升小学生的动手动脑能力。也正因如此,在小学科学学科教学过程中,教师可以开展生活化教学,将各种生活元素与学科教学相融合,从而提升该学科的教学效果,彰显该学科的教学价值。

[关键词]小学科学;生活化;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1479

对于小学生来说,培养小学生的科学思维,是发展他们综合素养的一个重要方面,而小学科学学科教学,恰恰是培养小学生科学思维的有效途径。在小学科学教学过程中,应用生活化教学,一方面可以为该学科教学内容注入更多源泉和活力,增强该学科教学的实用性和实践性,借此来激发小学生对于该学科的关注热情;另一方面,与传统教学内容相比,在教学过程中开展生活化教学,可以为相关教学内容提供对应性的场景,从而提升学生对于科学知识的理解与吸收能力,并在这一过程当中有效发展学生的观察力,探究能力,以切实提高该学科的教学质量;最后,相对于理论教学或者抽象的公式教学,生活化教学具有较强的形象性特点,有助于小学生对于相关教学内容的消化与吸收。基于以上小学科学生活化教学的意义和价值,本文探究了其具体的教学策略。

一、创设生活化的教学情境

科学本身是一个研究发现的过程,在这一过程中,开展对于问题的探究,发现问题,进而解决问题才是正确的教学思路。我们在小学科学教学过程中,为了培养学生的科学精神,同样要引导学生对问题开展主动的探究,而要做到这一点,教师首先需要调动学生对于该学科学习的积极性和主动性。对于小学生来说,他们的头脑相对简单,思维能力相对匮乏,而且不具备主动学习的意识和能力。在这种情况下,教师要通过日常的学科教学促进学生形成探究意识,并逐渐培养学生的探究能力。因此,小学科学教师可以通过创设生活化的教学情境,激发学生对教学内容的关注,并在此基础上指导学生以各种生活当中的寻常现象为契机,进而思考其中的科学原理,如此一来,用已知的生活经验,去探究未知的科学问题,就形成了学生的一种常态化学习思路。比如在进行《声音的产生》的课堂教学中,教师可以运用一体机播放音乐,让学生切实有效的感受,喇叭传出来的振动,然后组织学生进行探讨,让学生说一说声音的产生源头,借此进行生活化情境的创设,以学生熟悉的方式进行感悟,真正形

成良好的教学氛围。

二、信息手段激发学生兴趣

在学科教学中应用信息技术,已经成为新课程改革背景下,一种普遍应用的创新教学方式。小学科学教学同样是如此,教师可以将教学内容与信息技术相融合,借此保证教学内容的形象性,直观性,生动性,以此来弱化科学学科的逻辑性以及抽象性特点。不仅如此,在小学科学教学过程中应用信息技术功能,可以增强该学科教学内容的趣味性,从而激发小学生的学习兴趣,使他们在兴趣的驱动下,开展卓有成效的学科学习。小学阶段,我们在学科教学中应用信息技术功能,其中一个最为重要的途径,就是对于多媒体的应用。多媒体设备可以将文字,语言,声音,图画,视频等方式融合在一起,对于丰富学生的学习体验,渲染良好的课堂教学氛围,都具有重要作用。我们在开展生活化教学的过程中,同样可以将各种生活素材,用多媒体设备进行展示,以增强教学效果,提升教学效率。比如在进行《植物的一生》的课堂教学中,为了让学生亲自体验植物的生长过程,必须运用多媒体技术进行视频的展现,让学生观看植物的生长规律,并通过生活化的常识进行分析和解读,此时学生能够进行全方位的观察和分析,对植物的花、茎、根、茎在成长过程中的变化,进行系统化的归纳和整理,能够激发学生潜在的学习兴趣,让学生内心的参与意识得到持续的上升。

三、回归课堂开展生活探究

科学学科具有较强的实践性特点,在我们日常的教学活动中,教师带领学生通过科学实验,探究科学原理,是一项重要的教学途径。一般来说,我们的科学实验都是在实验室当中完成的,在实验室环境下,教师可以对学生的实验步骤进行观察和指导,从而提高探究活动的实际效果。我们在开展科学实验的过程中,同样可以在其中植入更多的生活化元素。首先,教师可以利用生活中的各种科学现象,作为课堂探究的导入方式,对小学生来说,如果他们发现自己身边的各种事物或现象,蕴含着自己所不知道的的科学原理,那么他们将会对此充满

了探究热情；其次，教师可以将生活当中的物品带到实验室当中，作为实验器材或者说是实验对象，这些东西都是学生所熟悉的，他们会结合自己的生活经验，对实验现象作出预判，在此基础上开展实验，所得到的结论定会使学生印象深刻。例如，以“有趣的沉浮现象”这部分内容为例，教师可以采用教材分析的方式，探究生活化的本质，可以利用“巧取乒乓球”的游戏，进行课程的延伸，能够验证学生的猜想，激活学生的探究欲望，让学生拥有科学求实的态度。

四、教学内容融入生活元素

在素质教育改革蓬勃发展的当前阶段，我们的学科教学要更为多元化，教学内容要在教材基础上进行不断的拓展，尤其是对于科学学科教学来说，人类对于科学的探究从无止境，我们只有在教学过程中植入更多新鲜元素，才能激发学生的创造性，使他们感受到学习内容的时代性特点，从而更为投入的与老师一起开展接下来的学习。另外，小学科学教师可以在教学内容当中融入更多生活化的元素，是对于科学学科来说，无论是我们的日常生活，还是整个社会和自然界，都有很多需要我们深入探究的问题和对象；对于小学生来说，以各种生活现象为主要内容的探究过程，可以使学生会用科学的眼光看待生活，在此基础上，学生的科学意识与学科素养也可以得到进一步的发展。例如，人们常说的“冬不穿白，夏不穿黑。”因为白色反射，而不吸收太阳光，黑色则相反，通过这样的方式进行课程的转化，为教材资源注入生活化的元素，能够让学生拥有强烈的体验意识，并近距离的与课程进行接触。

五、生活化课外活动的开展

将教学过程延伸到课下，是增强学生学习能力，发展学生学科素养的重要途径。小学科学教学同样是如此，科学教师要运用多种形式，引领学生开展生活化的课外学习活动，通过这些活动的设计，帮助学生释放天性，引领学生对各种生活现象进行主动的探究和发现。正因如此，教师要有意识的为学生创设课外活动的平台，并给予他们更多课外活动和探究的空间和时间，还可以通过开展各种主题活动，使学生的课外活动与课堂教学相结合，从而形成课内课外的相辅相成。在课外活动的设计方面，教师可以以某一项教学内容为主题，组织学生到教师指定的地方，对教学内容所涉及的科学知识进行观察和探究；教师还可以结合生活当中的各种物品，组织学生开展课外的科学实验。比如在进行《玩滑梯的启示》的课堂教学中，教师可以组织实践性的活动，把学生带入到操场上进行玩滑梯和滑板的游戏，然后组织学生进行探讨，让学生说一说滑动摩擦力的大小，此时学生不仅能够

拥有强烈的观念，同时也能对科学知识拥有正确的认知。在课外活动的开展过程中，不仅能够以学生熟悉的方式，进行知识的迁移，调整教学的思路，同时也能培养学生的认知能力，为学生更加全面的接受科学知识，创造良好的条件。

六、布置生活化的科学作业

在组织学生进行课堂学习以及课外探究的基础上，我们还需要利用恰当的教学策略帮助学生巩固所学，增强他们对于教学内容的理解和掌握，不断提升学生的动手动脑能力。基于这一点，教师可以为学生布置生活化的科学作业。这种作业无论是从内容上还是从形式上，都更为强调具体的操作，实际上就是一个学生课外实践的活动。相比单纯的读读背背，或者是重复性的抄写，这样的作业形式无疑可以更好的激发学生的参与积极性。另外，为学生布置生活化的科学作业，可以逐渐培养学生观察生活的能力，引导学生做生活当中的有心人，进而增强学生对于各种生活常识的了解，在此基础上，无论是学生的应用能力和实践能力，还是学生的分析能力和理解能力，都会因此得到进一步的提升和发展。比如：在教学《尺的使用》这一课时，在设计作业环节中，可以教给学生如何使用尺子，以及使用尺子时需要注意的事项，并引导学生使用尺子，测量生活中常见物体的长度。通过这样的作业设计方案，不仅能够体现课堂教学的科学化特色，同时也能展现课堂教学的开放性，真正为学生提供便利条件，让学生更加深度的进行知识的内化，逐步巩固学生的学习效果。

综上所述，小学科学学科作为拓展学生知识来源，丰富学生学科体验，引领学生形成科学思维的重要学科，需要教师在其教学过程中应用更为系统，更为生动，更为多样化的教学手段，帮助学生获取知识，加深对教学内容的理解，增强对教学内容的探究欲望，在这方面，小学科学教师应当从小学生的认知特点出发，不断创新教学理念，结合生活化的教学策略，引领学生通过卓有成效的学科学习及探究，不断激发潜力，并养成良好的学习习惯。以此来保证学生对于该学科学习的学习效果，为学生的综合素养形成提供更为坚实的保障。

参考文献：

- [1]公绪凯. 浅议小学科学教育中实施生活化教学的策略[J]. 华夏教师, 2020, (08): 31.
- [2]朱海燕. 关于小学科学生活化课堂教学的策略探索. 读与写(教育教学刊), 2019, (03): 81.
- [3]陈旭东. 浅论生活化教学在小学科学课堂教学中的运用[J]. 现代阅读, 2019, (05).