

小学英语核心素养研究现状及解决策略

闫婷

山东省泰安市宁阳县泗店镇许桥小学 271400

[摘要]在小学英语课堂教学中,教师要重视学生英语学科核心素养的培养,以核心素养目标为导向优化设计教学活动,通过布置课前预习、融入情景表演、设置递进问题、拓展文化知识等有效教学方法,促进学生学习能力、语言能力、思维品质和文化意识得到全面发展。

[关键词]小学英语; 核心素养; 解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1245

2014年3月,《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》第一次提出了核心素养的概念,将之内涵界定为:学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。王蔷教授指出英语学科核心素养的四个方面即语言能力、学习能力、文化品格和思维品质。通过语言来认知、理解以及表达思维意识的能力称之为语言能力;获得以及灵活运用知识的能力称之为学习能力;发展文化底蕴,培养跨文化能力称之为文化品格;培养思考辨析能力,用英语进行多元思维活动称之为思维品质。可见发展学生的核心素养的最终目的就是回答了培养什么样的人的问题。通过英语课程的学习,学生不仅要提高学科知识与技能的综合应用能力,同时要形成开放、包容的思想,发展跨文化的意识与能力,形成正确的人生观与价值观。笔者认为,通过多样化的课堂教学策略是发展学生核心素养的重要途径。

一、英语学科核心素养内涵

《普通高中英语课程标准(2017版)》指出,英语学科核心素养是学生在相应学段的英语课程学习中形成的适应个人终身发展和社会发展需要所具备的品格和关键能力^[1]。英语学科核心素养包括以下四项:一是语言能力,要求学生能够在社会情境中运用听、说、读、写方式进行交流,了解他人意图,表达自己的情感态度;二是文化意识,要求学生理解中外文化的差异,认同优秀文化,具备一定的跨文化交际能力、文化意识和人文修养;三是思维品质,要求学生具备创新性思维能力、批判性思维能力;四是学习能力,要求学生具备学习英语策略运用能力,能够自主开展英语学习,提高英语学习效率。在小学英语教学中,教师要将英语学科核心素养与英语课程教学目标相结合,确保核心素养培养渗透到教学活动中,促进学生全面发展。

二、小学英语教学中渗透英语学科核心素养存在的问题

(一) 教学目标缺乏导向性

小学英语教师对学科核心素养的把握不足,在新课教学中未能结合学科核心素养明确四维教学目标,而是仍将教学目标定位于知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观方面,导致学科核心素养对英语教学目标缺乏导向性^[2]。在这种情况下,小学英语课堂教学停留在英语知识讲解和语言能力培养层面,弱化了对学生文化意识、思维品质和学习能力的培养。

(二) 教学内容过于模式化

在小学英语教材中,多以话题、语言结构和交际功能为主线安排内容,使得教材内容呈现出由浅入深的特点。但

是,教材中的部分内容过于复杂,知识碎片化,没有围绕单元主题形成知识网络体系。大部分教师按照教材板块组织安排教学活动,静态呈现教材内容,缺少对教材内容的二次加工处理,未能使核心素养培养真正落实到课堂教学中来。

(三) 教学方法缺失有效性

在以往的英语课堂教学中,部分教师以自我为主体,采用灌输式的教学方法向学生传授英语知识与技能,很少考虑到学生的学习需求,使得学生核心素养培养停留在喊口号上。部分教师的教学观念落后,未能深入了解英语课程的育人价值,只是过度看重学生英语成绩的提升,阻碍着核心素养培养在英语课堂教学中的落实。

三、小学英语教学中渗透英语学科核心素养的有效策略

(一) 基于核心素养设定教学目标

英语课堂教学要以教学目标为出发点,围绕教学目标组织开展教学活动。在全面落实核心素养培养的背景下,教师要基于核心素养的四个维度重新确定教学目标,转变以往“知识本位”的教学观念,突出强调英语课程人文性与工具性的双重属性。

英语课程教学要以核心素养为导向,关注学生思维、能力、意识发展,合理设定教学目标,使教学目标相互关联,形成统一的目标体系,进而为教学活动设计提供依据。

(二) 基于核心素养编排教学内容

在英语教学中,教师要深入研究教材,抓住单元教学主线,将学生核心素养培养渗透到教学中,围绕话题合理编排教材内容,形成完整的知识体系,确保教学内容符合小学生的认知能力。

通过对英语教材的创新使用,促使教学中的各个板块知识点有机结合起来,形成纵横联系的知识网络体系,有助于深化学生对关键知识的理解,促进学生思维品质发展。

(三) 基于核心素养改进教学方法

1. 布置课前预习,渗透学习能力培养

在英语学科核心素养中,学习能力是拓展学生学习渠道,提高学生学习效率的重要素养。教师要围绕教学目标布置课前预习作业,帮助学生调整学习策略,促使学生通过预习获取相关知识,引导学生养成自主学习的良好习惯,不断提高学生的学习能力。

课前预习是培养学生学习能力的有效策略,在英语教学中,教师要将核心素养培养渗透到课前预习阶段,鼓励学生自主探究和发现英语语言知识规律,之后再在课堂上认真听教师的讲解,进而完成对知识的主动建构和巩固内化的学习

过程, 促进学生学习能力发展。

2. 融入情景表演, 渗透语言能力培养

语言能力是最为基本的英语学科核心素养, 要求学生具备英语听、说、读、写能力。在英语教学中, 教师要创新语言能力培养方法, 采用情景表演方式, 为学生带来耳目一新的学习体验, 让学生融入趣味性的学习情境中掌握语言知识, 促进语言能力发展。

在小学英语教学中, 教师要将语言能力培养作为核心素养渗透的重点, 通过组织开展多样化、趣味性的综合语言活动, 激发学生锻炼口语能力、听力能力、阅读能力的积极性, 促进学生语言能力得到充分发展。

3. 设置递进问题, 渗透思维品质培养

问题教学法是培养学生思维品质的有效教学方法, 能够引导学生独立思考问题、解决问题, 促进学生逻辑思维、发散思维、想象思维、推理思维、创新思维等多种思维能力发展。教师要在英语课堂教学中善于设置层层递进式问题, 引发学生由浅入深、由易到难思考, 形成良好的思维品质。

英语课堂教学要拓展学生的知识视野, 适当引入课外绘本辅助丰富学生的学习资料, 并在课外绘本阅读中设置一系列问题让学生独立思考, 培养学生多元思维能力, 促进学生思维品质发展。

4. 拓展文化知识, 渗透文化意识培养

在英语教学中, 教师要立足于教材主题拓展文化教育内容, 引入各国文化学习资源, 拓展学生的文化视野, 引导学生初步形成文化意识, 能够认识到中外文化的差异。

小学英语教学要重视文化意识的渗透, 在教学中增加有关中外文化的相关知识, 引导学生比较中外文化的差异, 树立尊重文化差异的观念, 促进学生跨文化理解能力、跨文化交际能力发展。

5. 创设教学情境, 培养学生语言运用能力。

英语作为一门语言应用学科, 它既具有语言类的学习特性又具有基础性特征。语言的交际与运用是学习成果的最终体现方式。英语学科素养提出了英语学习内容需要改变脱离语境的知识学习, 主动将知识的学习与技能的发展融入语境、情境和语用中, 善于创设真实的生活情境, 让学生在熟悉的真实的社会情境中开展语言实践, 引发他们的探究兴趣, 更好地理解、记忆与掌握语言知识点, 表达自己的见解, 从而在这种和谐、愉快的语言学习环境, 让学生想说、敢说、乐说, 鼓励每一个学生积极参与到英语课堂, 提升语言表达能力。

6. 设置多样化的游戏活动, 发展学生思维品质。

《课标(2011)》中明确指出, “语言是交际的工具, 也是思维的工具, 并在英语课程性质部分强调了发展思维能力的重要性”。小学生的思维发展有着其自身的规律, 小学低段基本上处于具体形象阶段, 小学中段由具体形象思维向抽象思维发展, 小学高段则慢慢进入抽象思维阶段。在小学英语课堂教学中, 游戏活动不仅是一种重要的教学手段, 更是一种以符合学生兴趣和认知水平的游玩嬉戏的英语教学策略。多样化的游戏活动能使教学内容和教学形式更加的生动与直观, 能更好地调动学生的英语学习积极性, 帮助他们降

低学习的焦虑, 在参与的过程中发展学生的思维品质。

7. 有效利用信息技术, 提高学生学习能力。

《普通高中课程标准(2017)》指出学习能力是指进一步树立正确的英语学习观, 保持英语学习兴趣, 能够多渠道的获取学习资源, 有效规划学习内容和学习任务, 选择合适的学习方式与方法。由此可见, 学生兴趣的培养, 学习资源的获得, 学习习惯的养成以及学习方法的总结与归纳都是教师培养学生学习能力的着眼点。

随着信息技术的发展, 多媒体资源也越来越多, 为英语学科的教学提供了大量的资源, 为教师提供了极大的便利, 将枯燥、抽象的英语知识, 用形象生动的方式呈现在学生的面前。通过信息技术将英语教学内容通过图片、文字、声音或者是虚拟的动画实景过程多维度展示, 学生能够在多重感官的刺激下, 根据自己的性格特征以及学习风格选择适合自己的方式, 特别是对于听障的学生让抽象的语言能够可视化, 让他们能够更好的加深对语言的理解与掌握。从而激发学生学习的内驱力, 让他们更好地参与到课堂学习活动中来。

8. 深挖教材, 重视知识拓展, 提升学生文化意识。

《义务教育英语课程标准(2011)版》明确规定了英语课程工具性和人文性统一的特性, 目的是让学生通过英语课程的学习开阔眼界, 丰富生活经历, 形成跨文化意识, 增强家国情怀, 形成良好的品格和正确的人生观与价值观。可见英语的学习是一种语言的学习, 更是一种文化教育的渗透。小学阶段在人的一生中是非常重要的阶段, 是学生思想品格塑造的关键时期。在英语教学过程中要发展学生的核心素养, 落实立德树人的根本任务, 帮助学生形成良好的、积极向上的品质, 树立正确的价值取向, 增强文化自信。

从故事可以引导学生思考课文中所呈现的价值观, 唤醒学生的文化体验, 让学生更好地理解本故事的寓意: 做一个勤快的人, 善于听取他人意见, 发现了问题要及时处理的人。这个故事跟我们经典的亡羊补牢故事很接近, 但是两个故事的结局不一样: 一个是很懒、多次不听劝告, 最后造成了极大地损失; 另一个是故事主人公听了劝告, 及时修补了羊圈, 减少了损失。从而拓展另一个故事Sima Guang smashes a vat(司马光砸缸), 在英语课堂融入中华优秀传统文化的学习, 带领学生品经典, 传播经典, 加深对中华优秀传统文化的认识与热爱, 坚定文化自信, 增强民族自豪感和自信心。

总而言之, 小学英语教学要渗透核心素养培养, 围绕学习能力、语言能力、思维品质和文化意识四大素养维度做好课堂教学设计, 合理安排教学活动, 调动起学生学习英语的积极性, 使学生在英语学习中素质得到全面提升, 实现英语教学的最终目标, 深化推进英语教学改革。

参考文献

[1]张萍. 在小学英语课堂教学中渗透核心素养[J]. 学苑教育, 2019(6): 60.

[2]刘兴莲. 紧扣英语三维目标, 渗透学科核心素养——浅析小学英语课堂中如何渗透核心素养[J]. 学周刊, 2019(6): 84-85.