

小议低年级趣味识字的教学方法

魏佳欣

辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学校

[摘要]识字是小学语文学习的基础,也是小学生对语文知识学习积累的必备能力。在小学低年级语文教学中采用趣味识字法教学,有利于提高小学生对语文学习的兴趣,同时也能帮助小学生理解和记忆语文汉字。也可以避免教师采用传统的语文教学方法实施教学,进一步调动小学生对语文学习的热情。

[关键词]小学语文;趣味识字;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.514

目前小学语文低年级识字教学还存在着一些问题亟待解决,比如小学生注意力不集中,对识字兴趣不高,语文教师教学方法落后导致小学生对语文课堂感到厌烦等,这些问题都制约着小学语文识字教学的效果,是每一名小学语文教师都需要思考的问题。对小学低年级语文识字教学,笔者认为采用趣味教学法是非常有效的,不仅能够提高小学生的学习识字兴趣,还能够帮助小学生养成爱学习的好习惯。本文将通过教学案例来谈谈如何在小学低年级语文识字课堂上应用趣味教学法。小学阶段,一年级的学生刚刚从幼儿园走进小学,在这一时期,学生需要掌握的生字量非常大。但是,受限于教学的时间,课程安排得非常满,分配给小学语文教师的时间并不是很多,这也给小学语文识字教学带来了非常大的挑战。

一、生动有趣的识字方法,激发学生的识字兴趣

新课程教材已经为教师提供了丰富的教学资源,课本的呈现方式也更贴近儿童的新时代生活实际,符合一年级学生的年龄特点,但是教材毕竟是个静态的样子,要引起一年级学生的注意力和兴趣,还是应该有很大的突破性。低年级儿童往往对动态的事物更感兴趣,如果把教材上的静态资源活动化,进一步增加它的趣味性,就一定会深深地吸引学生的注意力,提高学生的识字能力。比如利用多媒体课件,把“虫”字旁的生字设计成拟人化的“生字宝宝”,让“生字宝宝”一一在课件里呈现时成了一个个会跳,会笑的小精灵,学生的识字热情就会异常的高涨。

二、亲身实践体验,激发学生的参与兴趣

新课程更注重学生的学习过程。在学生已经初步掌握一些字的基础上充分引导学生一起分析生字的部件或者笔画特点,然后编出一些字谜性的顺口溜帮助学生识字,这种方法既幽默风趣,又朗朗上口,深受学生喜爱。依据字形特点进行部件分析编顺口溜。比如:“告”字编成:“一口咬掉牛尾巴”;“蒜”字编成“二小二小,头上长草”。依据字形特点进行联想性的编字谜。比如:“匹”字可以编成“三面墙一面空,有个小孩在当中”;“金”字可以编成“一个人,他姓王,左右口袋里各装一颗糖”。依据汉字象形的特点编顺口溜。比如:“国”字可以编成“四四方方一座城,一块宝玉在城中”;“回”字可以编成“四四方方两座城,小城藏在大城中”。依据汉字形声字的特点可以归类编成有诗情画意的顺口溜。比如:以“青”字为声旁的字可以

编成“有水方说清,有言去邀请,有目是眼睛,有心情义浓,有虫是蜻蜓,有米人精神。”这些识字方法既能活跃课堂气氛增加识字的趣味性,又能提高识字教学的效果,还能培养学生的分析能力和想象能力。把汉字的认识顺口溜了,使枯燥的汉字笔画妙趣横生,孩子们在欢声笑语中认识了生字,快乐而轻松。

三、强化识字教学中的小组合作学习

一年级语文教材的最大特点就是写的字变少,但要求识记的字增加。让这些小学生接受大量识字,小组合作学习可以发挥很好的作用。合作小组培养好,我们就可以通过资源共享、趣味合作、优势互补等提高识字效率,增强识字兴趣。例如在识记生字环节,同桌小组交流,组内生字开花,在这个环节我们多数会试着运用四人小组,做到生字开花。一人一个花瓣,四个人就可以组成一朵美丽的小花,组词越多花儿就越美。你自己组词会一个,小组组词会很多。让学生真正体会到合作学习给他们带来的收获。因为刚开始使用四人小组,我们还未使用小组汇报交流的方式,但已开始尝试在班内交流时采用接力回答的方法。为提高学生们的注意力,教师会用“谁听明白了某某说的什么”来组织课堂,这样既提高了学生自主学习的兴趣,也能适当地帮助教师组织好课堂纪律。教师此时除了是一个观察者也要当好指导者,对于生字开花过程中出现的同音不同字的情况,要及时纠正指导。当生字识记掌握得差不多的时候,我们会使用经常用到的二人小组进行同桌互检互评,要求从左到右,交换检查。

四、游戏渗透,让学生学会识字

游戏是学生最喜欢的活动,也是最能吸引小学生教学活动之一。因此,在开展教学的过程中,我们就需要结合不同的字词,整合不同的内容,通过游戏的方式吸引学生,让他们积极主动地参与到游戏当中,在游戏的作用之下,全面分析了解知识的内容,激发学生学习的兴趣。当学生体会到学习的快乐之后,他们就会主动参与到游戏当中,这时候再渗透教学内容对学生的成长有着非常重要的影响。此外,借助游戏还可以解决学生出现的“学得快、忘得也快”的误区,让学生在一种相对轻松的氛围中全面理解知识,加深对生字的记忆。例如,教师可以通过声母和韵母之间的关系,让班级中不同的学生戴在头上,然后在小朋友之间组合的过程中,得到一个汉字的拼音,然后教师再让班级中其他的学生

读出来。在这个过程中，学生会根据自己头顶的字母去找寻其他的同学，得到一个字的拼音，学生也可以加深对知识的理解。

五、多媒体识字

多媒体课件生动、形象、直观，可以调动学生的多种感官参与识字教学，从而提高教学效果和效率。如先出一组象形字，这组字采用由实物图到象形字，再到现代汉字简化字，逐渐演变的动画形式出现，富有动感的、生动有趣的画面一定会使学生产生神秘感，同时也调动了学生的多种感官参与识字教学。如“森”和“林”二字，先出示一片树林画面，让学生观察、思考、感受“森林”的意思是树木众多，大片生长的树木。然后分解“森林”为五个部件，引导学生念儿歌“三木是森，两木是林，森林已成荫，请去大自然中行”。这样就帮助学生理解了“森林”的字音、字形和字义。在引导学生学习“鸟”字时，我利用多媒体信息技术将“鸟”字从甲骨文演变到金文、小篆、隶书、楷书的过程进行一一展现，虽然汉字的演变不是小学生学习阶段的主要内容，但小学生可以通过图片的变化了解到“鸟”字的由来，能够在书写汉字时领会汉字的意思。学生的学习过程变得非常有趣，学生的识记速度也会随之提升。

六、对比识字法

中国的汉字文化发展历史悠久，在汉字演变过程中包含丰富的内涵，对于小学生而言，他们正处于学习语文汉字的初级阶段，对汉字的理解比较少，理解能力也相对有限。因此，需要教师采用有趣的教学方法来帮助小学生加强对汉字的识记。对比学习在汉字学习中是最好的方法之一，学生在对比分析期间能同时记忆汉字，从而提高对汉字的识记速度。例如在学习汉字“刀”时，可以将“刀”和“刃”一起学习。在实际教学中，我在黑板上将“刀”字写出来，指导学生掌握“刀”的书写，在小学生掌握了“刀”字之后，再写出“刃”，告诉学生前面学习的“刀”是没有开锋的，我们切东西需要用刀刃来切，因此将“刀”开锋后才能够使用，并对开了锋的一面做好记号，即为“刃”。通过对比学习后，小学生能够一下子学习“刀”和“刃”两个汉字，对“刀”也能更好地识记。

七、字谜识字法

猜字谜是一种对大脑活动有益的趣味活动，也是小学生非常喜欢的活动，但也需要小学生具备一定的识字量，才能更好地完成猜字谜活动，在小学语文教学中，我一般采用猜字谜的方式引导学生对汉字加以理解和识记。例如，在识字单元《金木水火土》识字教学时，教师可结合小学低年级学生喜欢猜谜，在讲到“金”时，边于板上写“金”字边说：“现在我们猜一个谜语好不好？”学生们会一下子变得兴趣盎然。接着，教师可以给出这样一个谜语：“此物贵不贵全靠这两点。”如若学生都纷纷摇头，教师可指着自己身上金子事物给学生做提示，当学生异口同声回答出：“金子”之后，再让学生重说上面的谜语，学生们将更好的理解“金”字字形和字义。再如，在“金、木、水、火、土”生

字教学时，教师可将这些生字内容编写成顺口溜：“挖穷根，摘穷帽，翻身大干变新貌；撇捺像鸟翅，不要掉下来；两边相对称，左离右相连……”在这样一个趣味性识字环境下，学生们的兴趣将被充分调动起来。最后，教师可再组织学生组词造句，强化学生对生字的理解。

八、故事识字法

低年级学生年龄小，有意注意时间短，无意注意占优势。要想在整个识字过程中保持学生学习的兴趣，可抓住学生喜欢听故事这一特性，把所要完成的识字教学寓于看似无意的生动故事之中。有的汉字本身就有表意的作用，有的本身就是一个故事。比如，当我教“日”这一字时，给学生讲述“后羿射日”的成语故事，我边讲故事，边在黑板上画上圆圆的太阳，当讲到后羿射出箭时我在圆形的太阳中间画了一支好似是后羿射出的箭，生动的故事吸引学生的学习兴趣，使学生一下子掌握了这个字。在讲故事的过程中，我还常常随手把一些学生比较熟悉，字型不复杂的词语写在黑板上。对一些易错、易混淆的同音字和形近字还适时适度地进行比较。这种看似无意实为有意的做法，收到了意想不到的效果。

结束语

识字是小学生阅读和写作的基础，是提高语文素养的基本要求，是学习书面语言的前提，还是低年级语文教学的重点。在开展教学的过程中，我们必须寓教于乐，让学生体会到学习的快乐，才有助于在有效的时间内带来更大的效益，调动学生积极性，达到语文教学的目的。汉字的奥妙是无穷的，是博大精深的。教师要明确学生的主体地位，结合学生的年龄特点，在教学中充分引导学生，使学生积极参与识字学习，鼓励学生想象、实践，将学生从枯燥的识字过程中解放出来，培养学生识字的热情，使学生在快乐的氛围中养成自主识字的学习习惯。小学一年级开展识字教学是小学语文教师教学中的重点也是难点，为了帮助学生牢记汉字内容，引导学生从会学到自主学习，在开展识字教学的阶段，教师需要通过阅读渗透，在注重知识传递的同时，关注学生的学习体验，以培养学生学习兴趣，调动学生学习的积极性，让学生在一种相对和谐的氛围中识字。在引导中，学生喜欢识字，并开始自主识字之后，知识会越来越扎实，学生今后的学习也会得到发展和提升。

参考文献

- [1]王进.小学语文低年级趣味识字的教学策略[J].课外语文,2017(12):56-56.
- [2]李瑞兰.语文教学中趣味识字教学措施的研究[J].成才之路,2017(18):53-53.
- [3]魏倩.一年级识字学习小组探究初体验[J].学周刊,2019(11):72.
- [4]王敏娟.巧用多媒体开展一年级语文识字教学[J].课程教育研究,2019(02):171.
- [5]卢晓菲.对“统编版”一年级“提前识字”教学的思考[J].小学教学研究,2018(29):33-35.