

幼儿园幼小衔接存在的问题与优化方式

李玉春

重庆市云阳师范学校幼儿园

[摘要]现代教育教学体系中,学前教育与小学教育的教育环境、内容及方式都有着独特的关联和较大的差异,为了促使幼儿顺利从学前阶段过渡到小学阶段,教师要明确幼小衔接工作的重要性,做好幼小衔接工作的教育引导,促使幼儿的生理和心理状态得到成长,让幼儿能够更好地适应小学教育形式,综合素养得到有效提升。在实际教育过程中,教师要充分认识幼小衔接教育存在的问题,从情感态度、学习和行为习惯等层面做相应的准备,并在教育实践过程中从不同方面探析多样策略,为一线教育人员提供必要的参考依据。

[关键词] 幼儿园; 幼小衔接; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1762

引言

幼小衔接活动是确保幼儿顺利进入小学、适应小学生活的一项重要活动,我们将活动贯穿到幼儿园教育的全过程,为幼儿尽快适应小学的学习生活做好全面的素质准备,为他们的终身可持续发展奠定良好的基础。

一、幼小衔接教育实施的现状及分析

目前,幼小衔接工作中存在着一些亟待解决的实际问题,集中体现在幼小衔接教育内容、幼小衔接教育方式和幼小衔接教育效果三方面,具体包括幼小衔接教育内容小学化、幼小衔接教育方式不科学和幼小衔接教育效果不理想等。据笔者分析,造成以上问题的原因主要有两点:一是教师教育理念不科学,部分教师未转变自身的功利主义教育思想;二是教学资源开发不充分,如家长资源和社会资源。

(一) 幼小衔接教育内容

受功利主义教育思想的消极影响,幼小衔接阶段的教育内容存在小学化的倾向。造成幼小衔接教育内容小学化倾向的原因主要有两方面:一方面,部分教师尚未建立正确的幼小衔接教育理念,在实施幼小衔接教育时以知识传递为主,而对大班幼儿的学习习惯、学习品质、自理能力和心理适应能力的培养不够重视;另一方面,在幼小衔接教育阶段,部分教师没有重视发挥家长资源和社会资源的作用。

(二) 幼小衔接教育方式

在教育方式上,目前部分教师在选择幼小衔接的方式时较为盲目。部分教师为了落实知识与能力的培养目标,会采用灌输式的教学方法^[1]。同时,部分教师对幼儿心智发展特征认识不足,一味地迎合家长的教育需求,没有发挥出幼小衔接教育的积极作用。

(三) 幼小衔接教育效果

目前,幼小衔接教育的效果有待提升。部分教师没有合理选择幼小衔接教育的内容,也没有采取科学的幼小衔接教育方式,导致部分大班幼儿没有在幼小衔接教育阶段做好进入小学的准备,个别大班幼儿出现较为严重的焦虑情绪。

二、实施科学化幼小衔接教育的方法

(一) 培养幼儿各方面的能力以及习惯

第一,培养幼儿良好的学习习惯。幼儿教育和小学生教育的侧重点有所不同,幼儿园侧重让幼儿在游戏和活动中学习和掌握各项技能,而小学则更加重视知识的传授。因此,在幼小衔接工作中,教师应转变以往的教育观念,创新教学方式,以激发幼儿的学习兴趣,促使幼儿积极、主动地学习知识,以培养幼儿良好的学习习惯,为幼儿小学阶段的学习奠定基础^[2]。

第二,培养幼儿的生活能力。幼儿园和小学对幼儿的生活能力具有不同的要求。在幼儿园,教师会重点关注幼儿的生活情况,帮助幼儿解决生活中的一些问题;但进入小学后,幼儿需要自行解决生活中出现的一些问题,对幼儿的生活能力提出了更高的要求。因此,在幼小衔接工作中,教师应着重培养幼儿的生活能力,以便幼儿独立解决生活中出现的一些问题,从

而更好地适应小学的生活与学习。

第三,培养幼儿良好的阅读习惯。阅读是幼儿提升自我的重要途径,良好的阅读习惯可以让幼儿受益终身。在幼小衔接工作中,教师应采用各种方法,培养幼儿良好的阅读习惯,增强幼儿的阅读能力^[3]。比如,教师可以选择一些适合幼儿阅读的绘本,带领幼儿开展集体阅读活动。教师还可与家长进行沟通和交流,鼓励家长带领幼儿开展亲子阅读活动。再如,教师可以建议家长将幼儿每天睡前的半小时作为亲子阅读时间,为幼儿讲故事或与幼儿共同阅读绘本故事,以拓宽幼儿的知识面,培养幼儿良好的阅读习惯。此外,教师也可在教室的角落设置一个阅读区,为幼儿营造良好的阅读氛围,让幼儿进行自由阅读,以培养幼儿良好的阅读习惯,增强幼儿的学习能力,为幼儿小学的学习奠定良好的基础。

(二) 多角度引导幼儿适应学习环境

幼儿教师应引导幼儿发展对听说读写方面的兴趣,这样才能让幼儿在进入小学后更好地适应小学的学习环境。第一,思维是学习之源,只有锻炼幼儿的思维能力才能让幼儿进行良好的学习。教师面对幼儿提出的问题,不能一次性说清楚,需要一点一点地引导幼儿,让幼儿思考。比如,有些幼儿就会问:“为什么有些动物会冬眠啊?”这时候教师就不能长篇大论地向幼儿解释,因为解释了幼儿也听不懂,但是也不能不回答,如果不回答就会打击幼儿的好奇心和求知欲。这时候,老师就可以反问幼儿:“那你晚上为什么需要睡觉呢?”幼儿就会思考,然后会说:“因为困了,睡着了就不困了,而且第二天还会很精神。”教师说:“那你再想一想为什么有的动物要冬眠呢?”幼儿就会说:“因为他们也困了”“对,动物困了所以要冬眠,而且这也是动物的特点,比如,你笑起来有酒窝,这也是你的特点。”教师需用鼓励、赞扬的语气和幼儿说话,让幼儿觉得自己被认真对待。第二,对幼儿来说,倾听是主要的接收方式,幼儿对于听故事、听儿歌一般都会有极大的兴趣。幼儿听多了后就会逐渐在脑海中积累信息,教师要经常带领幼儿听广播、听录音,这样能有效提高幼儿的表达能力以及组织能力。第三,幼儿在上小学后,大部分交际活动都需要通过表达进行,这就说明表达在小学学习中格外重要。在上小学前,幼儿教师需尽可能为幼儿提供表达的机会,并帮助幼儿组织语言,让幼儿可以逐渐实现无障碍交流。第四,阅读能帮助幼儿更好地学习,经常让幼儿阅读,能让幼儿沉浸在书中的世界,教师可以适当引导幼儿复述书中的内容,这样一来不但能够提高幼儿的记忆能力以及表达能力,还能提高幼儿的理解能力。大部分幼儿并不会“原汁原味”地复述自己所读的故事,而是会加入自己的理解,这样一来就能增加幼儿的想象力^[4]。但是教师需注意的,无论是阅读还是背诵都不能以布置任务的形式让幼儿完成,这样很容易导致幼儿产生厌恶感。

(三) 重视家园合作共促幼儿成长

家园共育是幼小衔接的重要组成部分,要想提升幼小衔接(下转第3297页)

会推动低龄儿童形成积极意识,也能够转变低龄儿童的态度,让其在成长中形成综合素养。

例如:首先,“家”、“园”共同对低龄儿童的良好习惯进行培养。第一步,应满足的前提条件即为加强沟通。沟通可以利用目前社会中较为流行的形式。如:微信群、QQ群、或者是公众号等不同的方法,增进幼儿园与家庭之间的相互了解。同时,可以借助视频播放的形式,让家长 and 教师同步了解行为习惯、生活习惯、自理习惯等不同的内容的培养方法。可以通过交流的形式,了解低龄儿童在幼儿园中的表现和在家庭中的表现。互通有无,增进对低龄儿童良好习惯的培养效果。如:在睡眠习惯到塑造中,园中可以肩负起理论知识教学的责任,让低龄儿童简单了解良好睡眠习惯能够带来的推动力量和作用。家长监督低龄幼儿,让其早睡早起,按时锻炼,养成优质的睡眠习惯。文明礼仪习惯的构建中,同步幼儿园中可以指引低龄儿童完成绘本的阅读如:《有礼貌的小白兔》和《丢失礼貌的大灰狼》通过对比的形式,让低龄儿童了解礼貌的意义,家庭生活中家长要求低龄儿童在与家长进行对话的实践中多使用文明礼仪的用语。当家长带领低龄儿童陌生人,或者是到其他朋友家做客时,也要考察低龄儿童的文明礼仪习惯。借此,在家园共育的视角下,让低龄儿童全方位养成良好的习惯。在基础引导时期,让低龄儿童养成最为重要的习惯意识,有助于鞭策其成长,让低龄儿童在成长的过程中形成正确的价值体系,强化自身的素养,获取茁壮成长的能力。

结语:综上所述,良好的行为习惯能够对于低龄儿童的成长带来较大的推动作用。在实践环节中应注重低龄儿童良好习

惯的培养,在任重而道远的道路上贯彻不同的环节,家庭幼儿园共同努力,通过坚持不放弃、联合培养和互相帮助的相关思想意识和行为模式,在基础教育阶段、以及低龄儿童成长的关键性时期,对孩子进行价值体系和行为习惯上的培养。以此,促进其形成正确思维意识和行为习惯。在发展和成长的过程中能够形成积极态度,切实有效的显现出基础引导时期的价值,让低龄儿童获取全面性的成长。进而,为社会发展、国家强大和民族振兴作出最基础时期的贡献。

参考文献:

- [1]自我管理第一步,就是做好时间管理——“儿童时间认知管理书”系列[J].火花,2021(16):50.
- [2]任苏民.一种“中国教育学”的理论和话语——叶圣陶“养成良好习惯”教育思想探析[J].教育史研究,2021,3(03):57-69.
- [3]闫智斌.农村小学留守儿童无法有效完成数学家庭作业的原因及对策[J].学周刊,2020(11):181-182.
- [4]庆阳市人民政府研究室课题组,冯雪菲.“留守”不是一种标签——关于庆阳市农村留守儿童现状的调查分析[J].发展,2020(12):68-72.
- [5]倪燕.基于PISA测试的北京儿童阅读素养评价——对小学教师的调查分析[J].新闻记者,2021(07):93-96.
- [6]孙宏艳.吃不好、睡不够、活动少:少年儿童健康生活的几大隐患——基于对全国6000余名中小学生的的大样本调查及纵向对比分析[J].中小学管理,2021(02):45-48.

(上接第3295页)

接的教育质量及效果,教师要充分关注家长发挥的重要教育力量,通过与家长进行有效的沟通合作,帮助他们树立正确的幼小衔接观念,让他们从思想上重视发挥自己的教育理论。在实际教育过程中,为了促使幼儿做好各方面的入学准备,教师可以从家园协同合作的角度共同关注幼儿的进步成长。比如,教师可以组织“亲子入学体验”活动,邀请幼儿和父母走进对口小学,积极参观和体验小学丰富多样的教育活动。家长带领幼儿积极参与学校的体验一日课堂活动,教师要提前与相关的学校做好沟通,通过集中安排体验让幼儿积极参与,并对所上小学的丰富生活有充分体验、了解和认知,从思想上产生对小学生活的憧憬之情^[5]。此外,家长与幼儿园甚至与学校之间要建立良好的联系,幼儿园可以积极组织开展多样的家长开放日活动,组织家教讲座等给家长答疑解惑,让家长了解幼小衔接的重要性,让他们愿意与幼儿园、学校形成教育合力,为幼儿后续平稳过渡到小学生活贡献力量。在家园共育的过程中,三方教育力量必须树立共同的教育目标,在微信群、QQ群和钉钉等不同平台共同制定幼儿的能力目标,针对清晰具体的目标,三方教育从不同方面发挥力量引领幼儿。比如,教师可以与家长积极沟通联系,了解班级每位幼儿的实际情况后制定共同的教育目标,指导家长根据自己孩子的个性特点对目标进行优化补充,在实际组织相应活动的过程中,可以通过优化家园共育渠道为幼小衔接做好基本准备。

三、幼小衔接的前景展望

幼小衔接背景下教师开展幼儿教育探索,能丰富幼小衔接教育的理论研究,从不同的视域下观察幼小衔接问题,结合当前幼小衔接过程中出现的问题提出具体的解决方案,分析其背后蕴涵的原理,得出理论性的结论,为幼小衔接的有效实施提供帮助,呼吁更多的教师参与幼小衔接教育研究探索。除此之外,幼小衔接教育问题将成为教师重点关注的部分,能将幼小衔接的分析由单一模式拓展为多层次模式,分析不同环境

条件下的幼儿应该进行怎样的差异性教育,使幼小衔接教育更具实际操作的价值,能针对不同的幼儿展开,使幼小衔接教育不落俗套,避免造成纸上谈兵的问题等。另外,幼小衔接教育中,教师要能不断丰富自己的研究主题,完善探索的框架,知道怎样全面地分析和拆解问题,得出科学的结论,创设良好的幼小衔接问题分析和探究的环境。

四、结束语

良好的幼小衔接可以促进幼儿的身心健康发展,增强幼儿的社会适应能力。教师应重视幼小衔接工作,并根据幼儿的发展需求和兴趣特点,科学、合理地设计幼小衔接的形式和内容,以有效提升幼儿的社会适应能力,促进幼儿的身心健康发展。在幼小衔接的过程中,教师应结合幼儿的个性特点和学习情况,适当调整幼小衔接的形式和内容,以培养幼儿各方面的能力和习惯,让幼儿顺利地从小儿园过渡到小学。

参考文献:

- [1]张丽玮,刘晓晔.抓住教育契机助力幼小衔接——大班前识字活动“有趣的名字”设计与分析[J].学前教育,2021(21):35-38.
- [2]吴燕,廖泽萍,陈佳思,刘娇娇,郭成.教养效能感对幼小衔接家庭亲密度的影响:过度教养和教养满意度的链式中介作用[J].中小学心理健康教育,2021(31):18-21.
- [3]李艳,刘华.游戏给孩子快乐学习的力量——基于“幼小衔接”的游戏化课程实践研究[J].早期教育,2021(44):18-20.
- [4]万黎.生活适应助力衔接赋能未来——幼小衔接中幼儿园生活适应性教育的实践与研究[J].早期教育,2021(44):6-8.
- [5]陈彦,欧阳春玲.搭建桥梁,双向建构——幼小衔接课程的探索和实践[J].早期教育,2021(44):9-11.