

# 小学语文教学中阅读与写作的融合

李丛

河北省沧州市东光县第三实验小学 河北 沧州 061600

**【摘要】**随着我国教育的不断改革,人们越来越重视孩子的语文学习,而语文教学中阅读和写作一直是语言教学的核心,两者之间存在着一定的联系。当前,随着教育的不断深入,教师要做到单词、句子、段落、写作和阅读的学习和理解并重,将阅读和写作课无缝结合,这样才有助于拓宽学生的视野,充分调动起学生对语文学习的兴趣,从而不断创造一个有效的课堂。在进行阅读教学的同时,教师要想办法也实现学生写作能力的提升,从而创造双赢的局面,这个学习目标也是目前汉语教师思考和决定的重点课题。

**【关键词】**小学语文教学;阅读与写作;融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1227

## 引言

随着教育改革的逐步加强,这对当前的小学语文教学提出了更高的要求,为了能更好地调动孩子对语文学习的兴趣,在语文教学中将阅读与写作相融合迫在眉睫,而传统的教学模式难以适应当今的学习需求,但在日常的语文教学中,教师也需要更有效地整合阅读和写作资源,这样才能更有效更有质量地将阅读和写作的有效结合,这样可以进一步提高学生的综合素质和能力,为学生以后的学习打下坚实的基础,促进小学语文教学的可持续发展。

### 1. 小学语文阅读和写作现状

从小学语文教学的现状来看,由于学生课程繁重,而很多学生往往不重视语文学习,语文教师也普遍对学生的读写能力不够重视,这就很容易导致很多学生对语文读写能力的欠缺。随着科技的发展和电子产品的普及,学生接受信息的方式变得更加生动和丰富,而这些丰富多彩的媒体信息方式和丰富多彩电子产品吸引着学生的注意力,很多学生将大量的时间花在课外阅读上,而在课上学习的时间却大大减少,这样容易造成学生语文读写能力的欠缺。此外,很多学生对课外阅读的了解十分不足,很多学生认为,通过现代媒体可以很容易获取知识,这样便可以放弃传统的书籍阅读,这种缺乏理解很容易导致学生对阅读的关注和投资时间较少,阅读时间和阅读量严重不足<sup>[1]</sup>。此外,由于家庭条件的差距或经济等原因,很多学生可以阅读的图书数量十分有限,有限的图书数量不足以满足汉语教学的需要,尤其是对生活在偏远地区的学生而言,拥有课本已经是十分不易,面对课外阅读材料的极度短缺的现状,这些学生即使有时间阅读,也没有足够的机会阅读课外阅读材料。而关于写作,学生更没有足够的动力去学习写作,因此写作对学生来说是一项艰巨的任务。这就导致了一种现象,在写作课上,只有部分优秀的学生表现出学习的兴趣,而其余的学生则不喜欢学习写作。很多学生从开始学习写作,就以敌对的心情对待语文写作训练,这很容易导致学生的写作水平总体偏低<sup>[2]</sup>。

### 2. 小学语文阅读和写作教学融合的具体措施

#### 2.1 在阅读中注意语言的积累,在写作中注意语言的运用

只有积累阅读所获得的知识,才能积累和运用知识,达到所谓的“读书破万卷,下笔如有如神”;即使很多学生不会写也能读好唐诗三百首。在语文阅读和写作教学过程中,老师要挑战和引导学生多读书,读好书。只有通过广泛而全面的阅读,学生可以获得和积累丰富多样的书面材料。在阅读中,我们能认识很多知识渊博的强人,他们运用自己的知识,帮助人们解决了很多困难和难题,他们用自己的知识创造了奇迹。爱因斯坦,这位伟大的科学家,改变了我们的生活,甚至是生活方式,但我们能感受到的他的成就,正是阅读才能了解到的。他的成就源于大量阅读,他全神贯注于他的工作,以至于他出神到认不出自己的女儿坐在对面的公共汽车上;当我们在读书时,我们还了解到“刻舟求剑”、“东施效颦”、“大禹治水”等许多成语故事<sup>[3]</sup>,这些故事帮助我们了解古代人民的智慧,了解我国的一些传统文化。只有完整有效的阅读,学生才能以华丽的形式完成写作创作。只有了解了这些中外经典才能有根据地进行语文写作,你可以在写作时有话说,并且能够充分客观地表达你的想法和意见。阅读可以决定一个人写作的方向,就像写作可以影响一个人对阅读书籍的选择一样。在积累语言的过程中,我们要求学生在工作中使用积累的语言。对于小学生,我们可以让学生从模仿和补句入手,锻炼学生组织言语和语言表达的能力,然后练习段落的扩展和收缩,语句扩展可以增加描述性内容、增加细节并使情况更加直观,然后通过写日记到模仿写作,再到写学生自己;同时,学生在进行写作时还应该根据自己的写作目的,选择合适的阅读材料。

#### 2.2 阅读技巧与写作技巧的巧妙融合

在老师进行汉语教学时,最要注意的是文章中的解题与作文中模拟的结合,文章的标题是对文章主要内容的概括,当老师在帮助学生学习阅读一篇范文时,应该以最清晰、最具挑战性的标题概括整篇文章,让学生思考、区分和分析,并帮助学生在写作实践中应用。先教学生循序渐进地学习语文阅读,在这一过程中不断激发学生的信心,然后鼓励学生模仿阅读,并在这个过程中一路引导,然后放开手,让学生自己创作主题,这样才有助于学生写作实践水平并不断提

高。其次在阅读教学时，老师应鼓励学生总结段落的意思，写一个段落总结<sup>[4]</sup>。从三年级开始，引导学生采用“三段法”完成段落总结，加强段落教学，重点教授学生总结段落和小标题的方法，这样可以很好地提高学生的写作能力。结合阅读和写作，在实践中使用学生的作文指南。在创建副标题、理解段落、概括段落含义的基础上，学生根据文章标题自己制定书面计划，先计划话题，再写内容。教师通过作文测试和工作阅读相结合，将学生常见的作文问题带入课堂和阅读课，用问题解释范文，从范文中学习，认清“为什么要改变”和“如何改变”的道理。

### 2.3 通过阅读促进写作，通过写作进一步进行阅读

作为一门综合性学科，汉语阅读和写作是整个学习过程的重要组成部分。因此，在真正的读写结合的教育过程中，教师在教学中必须将阅读和写作之间建立一定的密切联系，先读后写。而在实际学习过程中，教师可以让学生有选择地阅读课本中的课文内容。例如，在学习《红枫叶》第一卷二年级的相关内容时，可以在中文课本中找到对枫叶的描述，然后将这些描述运用于写作，这样更适合学生。因此，通过阅读教材内容，学生可以多层次了解教学文章的写作方法和修辞手法。学生开始有条不紊地阅读课本后，他们就会适当地进行发展性学习，让学生通过阅读不断地收集写作话题，让学生更好地理解寻找未来学习和写作的思路<sup>[5]</sup>。此外，教师可以通过写作进一步鼓励学生阅读，在新的优质教育环境下，培养和提高学生阅读能力的机会变得更加丰富多样，例如：课后阅读、独立阅读和选择性阅读。按照这种新的教学形式，教师不应该把所有的主动权都交给学生，而应该发挥引导者的作用，组织学生在科学的框架内独立发挥。因此，教师必须在学习过程中对学生进行有效的指导，学生写完后，教师要认真改正，指出学生的长处和短处。这样他就可以通过写作更好地促进阅读。同时，在写作的时候，学生自己也容易出现问题：描述风景时，由于学生平时积累的材料量不够，学生发现自己脑海中没有合适的词汇。因此，学生在写作的时候，很容易发现自己的不足，不断改正并提高自己的写作水平。

### 2.4 养成正确的学习和阅读习惯

在小学的教育过程中，学生的学习能力还处于起步阶段，为了有效地整合阅读和写作，学生必须在整个过程中养成学习习惯。在初始阅读教学中，教师应逐步引导学生学习阅读。一方面，当学生阅读时，突出那些优美的句子并摘录好节选，课后多复习和练习，这样可以让学生对写作更有信心。另一方面，当相关信函准备好时，教师应引导学生复习和练习自己的写作能力。及时发现问题并对其进行细化也是文章的另一个升华。通过养成良好的学习习惯，也促进了阅

读和写作的有效结合。例如，学生可以阅读《自然之声》，这篇文章的性质是解释性的，写作手法使用拟人化，有很多明亮、有趣、清晰的句子，从不同的角度描述了自然环境。用优美的声音。学生可以以文章内容为基础，进一步描述自己对风、水、植物等的感知。这种教学方式可以有效提高学生的写作能力，也比较有趣。

### 2.5 将课文作为基础的参考资料，提升阅读写作技能

教材作为教师教学的主要参考书，也是师生进行学术交流的桥梁，在实际学习过程中发挥着非常重要的作用。因此，在学习阅读的实际过程中，教师要明智地利用课本资源，这样能够通过更多样化、更有趣的教学方法来解释知识，保证学生学习的积极性和主动性，确保他们掌握更多的知识。比如我在研究桂林风景部分的内容时，文章首先没有直接描述桂林乡村的景色，而是先描述了西湖和大海的对应场景，然后用了关键词“但是”到达了一个转折点，将丽江之美与大海之美、西湖之美进行了有效的对比分析，更凸显了桂林的山水之美，堪称天下第一。在课堂汉语教学的正常过程中，教师不仅要激发学生的学习兴趣和对自然的敬畏，还应积极鼓励学生多读书，朗读课文，动情朗读，让多才多艺的学生学有所成就，并让学生充分的感受文章，这样有助于激发学生的学习兴趣，对文章的进一步分析和研究很有帮助，也可以为以后的写作打下基础。

## 3. 结论

总的来说，将不同的阅读技巧融入写作中，将写作和阅读结合起来，可以提高学生的文化能力和读写能力。因此，语文教师应每天培养学生的阅读能力，然后从模拟练习开始，从简单到复杂，训练学生。假设学生可以自由地写自己想写的东西，这样学生可以拓展思维，激发写作灵感。最后，教师要纠正自己的教学方法，激发学生的兴趣和投入，让学生更有逻辑地思考，让学生更有效地吸收知识，让学生有更高的写作能力。

## 参考文献

- [1] 焦瑛. 关于小学语文教学中阅读与写作教学的融合探讨[J]. 才智, 2020(16): 133.
- [2] 毛晓玲. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 101+103.
- [3] 朱宝玲. 探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 科技资讯, 2020, 18(05): 121-122.
- [4] 邓天颖. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 才智, 2020(01): 44.
- [5] 练凤娟. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合方法探析[J]. 中国新通信, 2019, 21(20): 181.