

基于课堂互动优化小学数学教学

徐长乐

山东省聊城市冠县北馆陶镇许庄小学 252525

【摘要】在小学数学教育中，教师要做知识的创造者和人格的创造者。互动的数学课堂能促进学生与学生，以及学生与教师在真实的环境中进行有效的对话、交流、认知与学习，从而达到学习与交流能力的多方面的发展。多维的交互教学模式，让每个学生都能独立地学习，真正实现“以人为本”。

【关键词】多维互动；生本课堂；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1257

引言

多维互动教学是将教育与教学作为一种现实交往、师生交流、教学过程视为一种动态的、教与学的结合。在此活动中，“多维互动”的运用与优化，就是对师生与学生之间的互动进行调整，从而形成师生间的融洽、师生的交流、相互学习。加强人与环境教育在个体与教育媒介间的互动。这种“同频共振”的结果是，学生从被动的接受到自主的、自我的、高效的探究学习方式，以此培养学生的积极性以及数学核心素养。

一、创造互动和有益的学习氛围

《数学课程标准》强调，师生在教学活动中都是以个体为主体、以个体为核心。互动式互动是指在教学中进行的谈话和交往。它既是一种教学手段，又是一种渗透和使师生满意的教学环境和精神环境。对学生而言，互动的意义是开放的心灵、卓越的主观性、张扬个性、自由创作。老师的意思就是，课堂里的内容不在于教授，而在于交流。它并非毫无意义的牺牲与浪费，而是生命活动，促进成长，自我完善。要求指导老师，引导学生的全面发展。

第一，要增强教师的爱心，让同学们更亲近教师，用自己的方法去信任他们。他们希望在教师眼里做个好学生。这是一种激励，一种紧迫的需求。哪位教师是学生最喜爱的？同学们也很爱他所教授的课程。在课堂里，学生能感受到教师的教学内容的生动、有趣、积极地学习。

第二点，适度的耐心和改善关系。心理学家注意到，适度的耐心可以促进人与人的身体和精神的健康。“宽容”并不是指老师的关怀，也不是对学生的种种错误思想和行为的纵容，而是老师的一种宽容的情感，把他们的错误都揽在自己身上。教师要运用“放大镜”来处理学生的优点。对待学生的缺点要宽容，教师要善于利用这样的“放大镜”。

二、构建互动式学习模型

维果茨基说过：“知识是无法直接灌输的，但要让学生运用更好的思维去构造。”他认为，学习的发展是社会性的、合作性的。因此，在教学过程中，教师应该鼓励学生进行合作学习。教师在学生的学习中扮演着助手和向导的角色，而学习活动又必然代替了教学活动。

“课堂学习”能最大限度地发挥学生的主体作用，把

师生间的单向交流转化为协作与多维交流，实现各水平学生的互补性与提高。课堂学习既是学习民主、开放性的表现，又是提高学习效率、提高学习密度、拓展学生情感互动的一种重要方式。协作学习是指不同层次的学生主动开展自主学习、互相学习、互相交流、区域和地域间快速的语言交流都能为他们提供便利。以此达到相互之间交流思想，交流感情，交流信息。

首先，要选对学习的时机。团队协作是一种多元化的教学方式，而非一种整体的教学方式。一些问题很容易回答，而且很容易用肉眼就能看出来，无需联合调查。协作式的研究能够激发学生的脑力激荡和力量的补充，但是太多的话就会产生相反的效果。教师应依据学生的学习情况设置协作学习的连接。在此连结中要处理的问题及要达到的目的，最好的办法就是透过协作学习。第二，在实际操作中实施团队协作。通过实际操作与探究，通过小组协作，培养成员与其他成员合作、教流、共获成功的良好习惯。在实际操作中，能调动眼、耳、口、手、脑等感官，使其协同工作。

三、提供互动学习时间

学习要靠学生的主动行为。教师要让学生有足够的时间去思考，让他们自己去思考。要想学会，就得花点时间。所以，在教学中，老师要留出足够的时间让学生自己去思考。只有通过自我探究与思考，学生才能理解、发现、创新，才能不断地提升自己的学习水平。因为上课时间有限，老师往往会在问题之后不让学生有足够的时间去思考。当大多数同学都没有时间去想的时候，教师会向一些学生提问。对问题的回答要迅速。这一教学方法只是走个过场。大部分的学生都没有时间去学习。他们所接受的仅仅是“填鸭式”的教育（也就是优等生代课）。

所以，老师一进入课堂，就一定要牢记“学是学生的事”、“学要靠学生自己”、“尊重学生的自主性”，让学生主动学习。为学生提供良好的学习环境和机会，并经常协助他们主动地学习，这是老师们的职责。新课程的一个显著特征就是注重学生的参与、实践、探究和体验。

在课堂上，老师永远不会取代任何能让学生自己找到的知识。老师从来不会向学生暗示，要尽量让他们自己去发现。任何需要团队协作才能解决的问题，都必须大胆地向学

生提出。应尽量给学生提供机会展示自己,有更多的时间去思考,更多的自由空间,更多的有创造性的问题。老师的角色是“点拨”(“点拨”指的是关键,抓住关键,“点拨”是指分析问题、解决问题)。培养学生的自主性、主动探究能力、自力更生的能力。教师的主要职责就是引导学生主动思考、探讨、交流、架起一座指引的桥梁。

四、让全体同学参加课堂互动交流

在小学数学教学中,课堂互动是必不可少的,而在现实生活中,许多学生表现出消极的态度,以及不愿参与小组活动的情况。所有学生都能参与课堂互动,从而达到良好的教学效果,教师要激发学生的求知欲,提升各小组之间的互动。由于在教室里,同学们可以尽量多地进行互动,因此,学生们能够充分地运用自己的思维,并对数学这门学科产生浓厚的兴趣。教师要充分利用教学工具、教学材料,以促进学生对数学的认识。在课堂上,教师要给学生足够的学习空间,使他们能够更好地进行思维活动,从而达到更好的教学效果。比如,当教师教“了解平行四边形”时,教师会向学生展示一个矩形的盒子。再将矩形转换为平行四边形,可使学生产生兴趣。在这个时候,老师可以提出一些问题,让他们去想关于平行四边形的特点。通过对平行四边形的认识,可以对其进行推理。教师还能要求学生创建平行四边形,使他们能够更好的理解平行四边形。当教师在交互过程中碰到难题时,可以请同学帮忙解决问题。在互动教学中,老师是一个动态的改变,观察学生的四边形是否能够正常地进行,特别是在学习能力相对较弱的部分,为照顾学生的学生提供指导,在合适的时间进行教学是必需的。在实际操作中,一些学生由于缺乏对实际操作的认识而盲目地进行,因此,教师要激发他们的积极性,把他们引导到正确的道路上。此外,在教学中要注重对学生的学习方式、引导学生探究性、培养学生对数学的认识、对遇到的问题进行深入细致的剖析,从而使学生的思考能力得到进一步的提升。

五、运用生活化教学法优化课堂交互

在小学数学教学中,由于学生对数学的理解能力的限制,许多数学知识都是抽象的,导致了数学教学的不尽如人意。如果教师能够把数学知识与学生的日常生活、周围的事情有机地联系在一起,在一定的时间里,对学生的学习结果进行正确的解答,从而大大地提高了课堂教学的效率。引导学生积极地投入到数学世界中去,以便学会数学。比如,在“乘法算式”的教学中,老师要主动和学生进行互动,以便使他们能正确的进行乘法操作。有些同学觉得,只要学会了“加”、“减”,就不需要再去学“乘法”了。在实践中,老师们可以根据学生的实际情况,列举出在学生生活中使用的乘法。通过这种方式,学生能够完全了解乘法公式的重要性,掌握乘法公式后,将其运用于实际。教师举例说明如

下。假如要买5只苹果,每只要3元,要花多少钱?一百个苹果要花多少钱?在计算第一个问题时,可以把总金额相加,但要把100个的价格加起来就很难了。透过实例,同学们可以更好地了解乘法的学习。这样的教学方法,能让老师和教师进行有效的互动,帮助他们更好地记住乘法口诀。

六、加强教师和学生之间的交流

因此,如何有效地进行课堂互动,激发学生的学习兴趣,并与老师进行有效的课堂交流成了教学的重点。师生关系是教学互动的基础,是师生互动的有效途径。比如,在教学手段上,许多教师采取了严厉的教学方式,造成了学生对教师的畏惧,不敢发言,师生之间的互动也很困难。比如,在数学教学中,对某些基础薄弱、掌握能力较差的学生,不能采取严格的教学方法,而是要引导学生正确掌握基础知识。另外,在个别指导阶段,数学老师要主动与同学交流,了解他们在数学上的困难,并耐心地为他们解答。只有这样,学生们才能与老师进行有效的沟通。

结语

因此,作为一位小学数学教师,我们应该从以下几个方面来思考怎样才能更好地发挥他们的作用。在互动教学中,老师精心设计,营造良好的交互氛围,吸引学生的注意力。使学生主动思考,促进其创新思维,促进其有效的学习,促进其全面发展。教师要引导学生有针对性地进行学习,并培养他们的独立思考能力和问题解决能力。从而有效促进学生的全面发展以及核心素养的有效形成。

参考文献

- [1]徐岩.建立学业评价标准促进课程教学改革[J].课程.教材.教法,2009(12)
- [2]李强.童心教育理念下学校课程建设的改革与探索[J].新课程研究,2015(9)
- [3]陈晓琳.实现有效的课堂互动,提高小学数学教学的实效[J].学周刊,2016,281(5):97.
- [4]杨碧惠.论有效课堂互动提高小学数学教学的实效性[J].读与写,2019,16(7):169-170.
- [5]李春庆.略论有效课堂互动提高小学数学教学的实效性[J].中国校外教育,2018,632(12):142-143.
- [6]黄明党.浅析如何提高小学数学课堂互动的有效性[J].考试周刊(20000):67-686
- [7]张斯琴.浅析如何提高小学数学教学师生互动的有效性[J].考试周刊,2018(92):65-65.
- [8]梁淑丽,赵海泉.浅析提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].教育2015.0020.0000050
- [9]富雅杰.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].读与写(教育教学刊)201.00):215-215.