

# 小学数学教学中“学生学习共同体”建设实践探究

苏李香

仙游县榜头学区榜东小学

**[摘要]**随着教育的不断深化,社会上对小学数学教学的关注度越来越高,对小学数学教学也提出了全新的要求。“学生学习共同体”作为一种全新的教学理念应运而生,实行学生共同体建设有效地激发学生的学习兴趣与热情,加强学生的合作能力,从而提高学生的综合素养。本文在此背景下,阐述了小学数学教学中学生学习共同体建设的重要意义,也提出了当前小学数学教学中学生共同体建设存在的问题,并给出了小学数学教学中学生共同体建设的实践具体策略,希望可以给广大的小学数学教育者带来一定的帮助。

**[关键词]**小学数学; 学生学习共同体; 建设实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.083

著名教育学者曾说过,“教育不是把花瓶填满,而是把火把点燃。”这句话就是对学生学习共同体最好的诠释。

“学生学习共同体”简单理解就是为了更好的学习而形成的相互联系的整体,它意味着学生之间、教师之间、学校之间、家长及市民之间的密切协作和相互学习,其目标共同指向是为每位学生提供高质量的学习机会,它的两个核心理念是平等和倾听。

## 一、学生学习共同体基本的功能

### (一) 社会强化功能

在建立学生学习共同体的过程中,学生在共同体中感受到与其他共同学习者是一个团体,共同努力,互帮互助,在团体中找到自己的价值建立学习共同体是满足学习者的自尊和归属需要的重要途径。在学习共同体中,学习者感到自己和其他学习者同属于一个团体,在进行共同的学习活动,遵守共同的规则,具有一致的价值取向和偏好。学习者对共同体的归属感、认同感以及从其他成员身上所得到的尊重感有利于增强学习者对共同体的参与程度,维持他们持续、努力的学习活动<sup>[1]</sup>。

### (二) 信息交流功能

在建立学生学习共同体的过程中,学习者通过与学习者,辅导者之间相互交流与合作,从而共同建立交流分享体系。而学习者在交流的过程中可以了解到不同的知识与信息,拓宽他们的知识视野,使他们站在不同的角度去看待问题,思考问题,从而促进他们思维的发展。因此,建立学生学习共同体,有着重要的信息交流功能,这个功能可以促进学习者在交流的过程中,分享自己的经验,反思自己的想法,从而提高学习者解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

## 二、在小学数学教学中,建设“学生学习共同体”的重要意义

由于小学数学是一门比较抽象的学科,对学生思维的发散性要求很高,且数学当中的每一个知识点都存在着内在的联系,有着一环扣一环这样的关系。许多小学生在面对这样抽象且碎片化的数学知识时,会出现一种无力感,从而对数学学习逐渐失去兴趣,而建设学生学习共同体可以很好地解决这一问

题。建设学生学习共同体可以让学生在学习的过程中互帮互助,互相交流,集思广益,可以遇到困难时,每个学生都发挥自己的长处,共同去战胜困难<sup>[3]</sup>。这样的教学方式也可以大大提高学生的交流合作能力,培养学生的团队意识与合作精神。同时,建立学生学习共同体,可以改变以往传统的单一的教学方式,充分尊重了学生的主体地位,让学生在学的过程当中主动去发现,探究,思考问题,从而提高学生的认知能力与实践能力,培养学生自主解决问题的能力。除此之外,在传统的课堂学习过程中,处于同一个学习共同体的学生为了完成共同的任务,学生之间会积极开展互助学习,遇到困难的时候,优秀的学生会帮助学习困难的学生,最终使每个学生都能解决课堂中遇到的问题,掌握知识并完成目标。这一探索过程是教师无法替代的。在传统小学数学教育的过程当中,教师的教学方法单一,教学内容枯燥,教学思想僵化,无法满足当前社会对教育教学的要求,建立学生学习共同体可以有效地解决传统教学模式中存在的问题,让学生学习成长的过程中融入一个大团体中,积极的交流合作,互帮互助,从而提高学生的创新能力与合作精神,促进学生全面健康的发展,这符合当今社会对小学数学教育提出的要求。同时,在以往的小学数学课堂,学生基本上都是独立的一个个体,嗯,在创建学生学习共同体以后,学生与学生之间相互联系、相互学习、相互促进成了一个大集体,这样的教学方式有效地提高了课堂的效率,提升了课堂质量,同时也加强了学生与学生之间的联系,从而促进学生更好地成长与发展<sup>[4]</sup>。

## 三、在小学数学教学中建设学生学习共同体的具体策略

(一) 改变传统的教学观念,尊重学生在学习过程中主体地位

众所周知,在小学数学教学的过程中,学生处于主体地位,教室是学生的组织者与引导者<sup>[5]</sup>。因此这就要求教师在小学数学中建设学生学习共同体时,要充分尊重学生在学习过程中的主体地位,改变以往的以教师为主导的课堂模式,这样可以有效地提高学生学习的积极性,还可以加强学生与学生,学生与教师之间的交流与讨论,从而提高学习效率,提升课堂水平。比如,教师在教学“分数乘法”的过程

中可以给学生创造这样的学习情景,充分利用多媒体教学设备,在大屏幕上播放“一个大大的西瓜被平均分成八份,小明吃了西瓜的八分之三,爸爸和妈妈一共吃了八分之三,问西瓜还剩下多少?”这样生活化的教学前景可以有效拉近数学与学生之间的距离,提高学生解决问题的热情,同时,教师还可以借助这一问题与学生进行积极的交流与讨论,可以在讨论的过程中充分发散学生的思维,让学生根据已知问题条件自己的阐述、表达自己的想法,从而加深学生对分数知识的理解,帮助学生在集体交流中找到属于自己的价值,提高学生的讨论能力,从全面提高学生的综合素养。

## (二) 积极地进行小组合作探究,营造良好课堂氛围

课堂氛围是影响教学效果的重要因素,很好的课堂氛围,可以有效地调节教师与学生的心态,促进教师与学生以更饱满的姿态投入到学习与教学当中来。因此在小学数学教学的过程中,好积极地进行小组合作教学模式,给学生营造一个良好的课堂氛围<sup>[6]</sup>。教师可以根据学生不同的学习情况与性格特点,将学生系统的分成几个小组,每个小组的人数控制4~6人之间,保证每个小组的综合水平不相上下,要是在教学的过程中提出问题,让学生在小组内部进行充分的交流与讨论,促进学生与学生之间的思维碰撞,不仅可以帮助学生营造良好的课堂氛围,还可以帮助学生更好地完成学习目标。例如,教师在教学认识长方体,正方体,圆柱球的构造,然后让学生们在小组内部进行积极的讨论,寻找自己生活中常见的长方体,正方体,圆柱体,这样的教学方式不仅可以让学生在讨论的过程中交流思想,互换想法,促进学生思维的发展,可以让学生在交流讨论的过程中加深对数学知识的认识,提高学生对本节课数学知识的理解,从而促进学生更好地完成学习目标<sup>[7]</sup>。

(三) 组织各种各样的学习活动,把学生学习共同体的作用发挥到最大化

1. 游戏化教学。在小学数学教学的过程中,要想把学生学习共同体的作用发挥到最大化,教师就要根据学生不同的年龄特点与兴趣爱好为学生制定各种各样的教学活动,从而激发学生参与教学活动的积极性,提升课堂效果。教师可以根据学生爱玩的天性,在课堂教学中带领学生进行一些数学学习游戏,比如教师在教100以内加减法时,可以带领学生们一起玩数字接龙的游戏,从右边的第一个同学开始,任意说出一个100以内的数字,然后下一位同学任意说出一个百以内的数字对其进行任意的加减,下面的同学依次进行,如果哪位同学注意力不集中,忘记了上一位同学说出的数字,或者算出的加减法结果不正确,就要给大家表演一个节目。这样游戏化的教学方法,不仅可以提高学生的学习热情,还可

以有效的集中学生的注意力,让学生积极地参与到活动当中来,锻炼学生的数学能力,提高学生与他人协作的意识,让学生在学数学的过程中体会到游戏的快乐,在游戏的过程当中巩固数学知识<sup>[8]</sup>。

2. 角色扮演法教学。角色扮演教学法,属于行为导向型教学方法。它以能力培养为目标,以互动与创新教学、全真模拟为特征,是教师在课堂上设计一项任务,引导学生参与教学活动,让学生扮演各种角色,进入角色情景,去处理多种问题和矛盾,达到加深对专业理论知识的理解并能灵活运用解决实际问题的目的。比如,教师在教“方向与位置”教学过程中,可以带领学生们一起进行寻宝活动,让学生根据自己的兴趣爱好选择自己喜欢的角色,然后根据角色指引进行寻宝。这样的教学形式不仅充分尊重了学生在学习过程中的主体地位,还可以有效提高学生的学习积极性,让学生在角色扮演的过程中充分掌握数学知识,提升自己的数学能力,还可以在数学学习的过程中,发展自己的个性,从而全面提高学生的数学素养。

## 总结:

总而言之,在小学数学教学的过程中建设学生学习共同体对于小学数学教学改革是十分重要的,它可以有效地改变教师传统的教学方法,提高学生的合作交流能力,促进学生更好地完成学习目标。因此这就要求教师在小学数学教学的过程中,改变以往传统的教学观念,给学生创造良好的学习氛围,利用各种有利条件充分发挥学生学习共同体对学生学习的积极作用。

## 参考文献:

- [1]柯丽琴.小学数学教学中“学生学习共同体”建设实践探究[J].考试周刊,2021(47):75-76.
- [2]许毓珍.小学数学课堂教学中“学生学习共同体”的建设探究[J].考试周刊,2019(71):80-81.
- [3]周荣.小学数学教育中建设“学生学习共同体”的研究[J].读与写,2020,17(7):199.
- [4]邱大林.小学数学课堂教学中“学生学习共同体”的构建策略[J].信息周刊,2019(16):0299.
- [5]单薇洁.浅谈小学数学课堂教学中“学生学习共同体”的建设[J].数学学习与研究,2015(10):71-72.
- [6]林茂海.小学数学课堂中“学生学习共同体”的建构策略[J].名汇,2019(16):76-77.
- [7]海霞.小学数学小组合作学习内容的探析[J].百科论坛电子杂志,2020(5):795-796.
- [8]魏红.小学数学共同体课堂建设的研究[J].时代教育,2016(24):206-206.