

“双减”背景下小学英语作业设计研究

陈琳

江西科技学院附属中学

[摘要] 本文通过在当前“双减”环境下对小学生英语作业设计进行研究,首先分析双减政策执行之后展开小学英语作业优化设计的必要性,这是因为双眼中和强调减轻学生的课业负担以及课外培训压力,因此就必须关注在作业质量和数量上的控制,通过合理的作业,优化设计来发挥作业应有的育人价值,同时不给学生带来过多的压力和负担。其次分析现阶段小学英语作业设计存在的一些问题,包括作业形式单一,内容枯燥以及教师对于教辅资料的过分依赖和层次差异性不明显等。在此基础上制定相应的应对策略,强调作业形式多样化的重要性,同时根据学生的实际需求运用分层策略进行作业优化设计,更好地满足学生的学习需求。希望本文能够给进行相关研究的教育工作者提供参考。

[关键词] 小学英语; 作业设计; 双减

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1871

“双减”大环境下,为了使教育改革得到切实贯彻,必须从根本上确定中小学作业改善的方向。只有有了正确的指导和明确的教学目标,才能达到标本兼治的目的,使学生的学习活动得到最优化,从而减轻学生的学习负担。总之,要贯彻“双减”方针,切实提高“作业质量”,必须充分发挥学校的主体地位,保证学生在校内学到足够的知识,使学生的学业回到原点,真正回到校园。

一、双减背景下小学英语作业设计研究意义

作业具有诊断和引导功能,是教育中不可或缺的一部分。作业其实质依然是四百年以前夸美纽斯所主张的对现有的学问和技巧进行操练或重复操练。正是凯洛夫“从教科书中学习知识、技能和技巧”,以及做大量的实践活动。家庭作业被看作是让孩子们学习所学的一种手段,是老师强化他们的教学手段,也是学校保证他们取得好成绩的手段。以“工具”为导向,确保学生能熟练地运用所学,获得良好的学习效果,势必会加重学生的家庭作业。家庭作业是教师在不上课的时候交给同学的一项学习任务。它的实质是一种以特定对象为目标的研究行为,也就是一种能够使学生在身体和精神上得到发展的手段。作业主要是为了使能够使学生更好地完成作业,更好地理解所学到的东西。成熟只是一种方法,而非最终。就像杜威所说,“如果把注意力放在外部的后果上,而忽略了精神上的、伦理上的发展,那么这样的工作就可以被称为人工工作,但是没有任何意义。”

二、小学英语作业设计存在问题

(一) 作业设计普遍较为单一

近年来,小学英语作业的设计大多数都呈现出:内容固定化、形式单一化。大多数一线教师将小学英语作业的设计总结为:一抄写二朗读三背诵。一味地背诵和抄写激发不了学生对于学习英语的兴趣甚至还会产生抵触心理,小学英语作业模式的固定化以及单一化逐渐使大多数的学生对于作业的布置已经可以说是“无师自通”的状态。

(二) 教师依赖于配套的教辅资料

教师对于教材所配套的教辅材料过于依赖,大多数的教师都会在授课结束之后将教辅资料不进行选择直接布置给学生。的确,当前大多数的教辅资料都会起到一定的巩固性和衔接性。只是教辅资料是否适用于全体学生,是否所有的题型都能完整地满足于课堂所学的内容,而作为教师又是不是深层次的教研才将其作为作业。

(三) 作业布置缺乏差异性

在一个班级内不同的学生对于知识的掌握程度是不同的,并不是所有学生对于知识的理解和掌握是在同一水平线上的。而教师对于这一类问题并不是十分重视,布置的作业都是统一的标准,这样长久下去,基础知识掌握得较为薄弱的学生不能通过作业更好的巩固知识,而基础知识掌握较为良好的学生也会对作业失去兴趣,最终导致只有少部分的学生受益。

(四) 作业设计上忽视对课外知识的衔接

英语教师在安排作业时,往往把注意力集中在教科书上,而忽略了知识的扩展,从而限制了学生们的眼界和实际操作。教

师习惯用书面作业来测试学生对教材的巩固程度,而不是在教学中设置体现“体验”“探究”“实践”“交流与合作”等拓展到“教室”以外的“多维”活动,这对学生的创造力和能力的发展是不利的。

三、“双减”背景下小学英语设计的有效策略

小学英语作业改进应以全面教育的基本定位为指导,把促进学生的全面发展作为作业改进的根本目标。这种发展不是学生通过反复练习取得作业高分的表面发展,也不是学生在做作业时获得知识的过程,更不是部分学生取得认知能力的单向发展,而是通过作业使学生的身心真正发生积极的结构性变化。认知能力、情感品质、实践和创新生活方式等维度的大幅增长,是每个学生的人生价值得以实现和提升的过程。

(一) 作业的改进要促进学生对人类知识以及自我意识的理解

与课堂教学相比,作业反映了学生自主学习的过程。它不仅影响学生的学习兴趣和信心,而且有助于培养学生的责任感、自律性和毅力,促进学生自我管理能力和认知能力发展。作业实践的改进在于通过作业引导学生更好地认识自己。做到自我理解、自我管理。

(二) 作业的设计与网络相结合

由于网络科技的发展,为学生提供了更多的英语学习及沟通空间,例如使用网络平台的APP来进行配音练习,不仅能提高学生的热情,而且方便快捷,教师能根据所掌握的学生状况,适时地调整教学进度与策略,从而减少学生在学校完成口语听力的任务,取得较好的效果。

(三) 作业的设计形式尽量丰富多彩

作业形式的创新和改革作为作业设计的重点来说,对于单一的作业形式要学会灵活地创造丰富多彩的作业设计形式,使得学生既能在乐趣中完成作业又能在其中巩固了知识。比如可以运用创编歌曲的形式来进行单词朗读、用编排表演秀的形式来引导学生背诵对话。例如:在教学 There is a big bed. 在该单元学生学习的有关房间内物品的单词以及简单的方位介词,对于这一课时教师就可以安排学生运用绘画的形式来画出自己房间中的物品并在途中进行标记,并要求学生在第二课时进行展示并对自己的房间进行描述。这种方式本就使枯燥的单词记忆与学生本人的生活关联起来,使得学生能够主动地进行练习。总之作业设计形式的多样化也符合“双减”。

(四) 作业的设计要适当运用分层布置

多年来的实践告诉我们,传统的“一刀切”的作业模式严重阻碍学生个性和潜能的发展。随着教育改革的深入推进,“减负增效”已成为广大教师关注的热点。这也导致了一些学生“吃不饱”,另一些学生“吃不饱”的现象。对于这一问题应当采用分层布置的方法,教师首先对于学生的成绩进行分析,而后在教师根据不同学生的学习能力以及对于基础知识掌握的程度对学生的作业进行分层布置。对于这一策略则是要求教师能够认真“备学生”这一要求才能达到所有的学生都能够合理

(下转第3497页)

算机的配置以及版本的低下,而无法适应这些较为新的软件老师也不得不根据之前交给老旧的软件进行教学活动,而学生也不得不使用这些较为老旧的软件进行授课。

因此实施复式分层教学法可以在资金不充足的情况下,通过老师以及学生双方方面的共同努力,将学生分为能力较高和能力较低的层次,从而取长补短除此之外,计算机专业的授课老师应当根据每个学生本身能力的不同去制定针对他们本身更为适用的学习方式,只有这样才能在这个计算机互联网发展的今天真正的做到,能够使我们国家的计算机产业能够适应新时代的发展。此外,职业院校的教研科学部门应当着重关心计算机专业的发展,以及产品的更新换代,应当有敏锐的目光,主要应该注意到计算机广阔的发展前景,应当加大对计算机软件以及硬件的投入,从而在计算机发展大爆炸以及互联网+发展的今天能够使本院校的学生可以更加适应新时代计算机的发展,从而使得这些学生在学校中可以取得更加优异的成绩。在毕业之后也可以更顺心地找到合适的岗位,从而完成学生的就业工作,从而提高学校的就业率。

四、结束语

综上所述,我国的职业院校中的计算机专业的发展仍然存在着较多不合理之处。因此,我国需要加强在职业院校中,计算机专业的教学难度,以及一个合理的教学方式,这就更加需要运用护士分层教学法以此来加强学生,对于计算机更深的理解,以及更好地让计算机适应时代的发展,从而让这些学生在学校中可以更尽可能的取得优异的成绩以及更可能在毕业之后找到较为顺心的工作,从而实现学生自我价值的体现,也能够提升学校的就

业率,从而实现计算机在我国的更深的层次的发展。

在这其中。复式分层教学法,应当被每一个职业院校的计算机老师所尽可能的去理解和接受,从而在进行授课教学活动中,满足学生们的日常计算机学习的活动之外,还能够适当地给学生们的讲授当前计算机尖端发展的情况,从而让这些学生在毕业中进行选工作的时候可以更加游刃有余,从而可以让学生更加对计算机产生兴趣,让某一些计算机基础并不是特别好的学生可以在未来的职场中获得更高的发展程度。

参考文献:

- [1] 李晓敏. 中学计算机教学中复式分层教学法的运用探析[J]. 数码设计(上). 2020, (6). 140-141.
- [2] 岑健乐. 浅论分层教学在小学体育教学中的运用[J]. 新课程研究(中旬)(双). 2020, (2). 81-82.
- [3] 李兵. 分层教学对计算机教育的影响[J]. 科教导刊-电子版(中旬). 2019, (4).
- [4] 程珊珊. 分层教学法在计算机教育中的应用[J]. 电子世界. 2018, (19). 64-65.
- [5] 韩睿. 复式分层教学法在计算机教学中的应用[J]. 教育观察(下半月). 2018, (2). 101-102.
- [6] 王伟. 计算机教育中复式分层教学法的运用[J]. 都市家教(上半月). 2016, (7). 36-36.
- [7] 杨天辉. 浅析分层教学法在小学体育教学中的应用[J]. 学周刊. 2016, (27). 87-88.

(上接第3495页)

的完成作业这一效果,同时也充分达到了“双减”效果。例如合作学习在小学英语作业设计中的应用,首先要合理构建合作小组,教师可以根据本班学生的学习情况、性格等构建合理的合作小组,小组的人数可以是4~6人、同桌、前后桌或是自由组合,在小组中每个人都可以参与到英语合作学习中,小组间相互交流,学习较好的带动学习需要帮助的学生。例如在进行小学英语对话教学之后,就可以布置小组合作完成的对话练习作业,分别让小组成员挑选不同的角色进行对话内容的朗读展开对话训练,通过口语训练取代传统作业形式,融合小组合作策略。以四人为一个小组,每个小组设一名组长,组长的人选为学习能力较好和责任心强的学生担任,组长负责帮助和监督组员任务的完成。一般来说,时间越短,团队就应该越小,而如果团队很大,就会有许多的资料和更多的技能。在进行构建合作小组之初教师有关考虑到小组成员的性格,可以考虑到让性格开朗的学生与性格比较内敛的学生组成小组,让性格开朗的学生带动性格较为内敛的学生,让每个成员都能参与到英语对话学习中,共同进步。总之,设计一些需要学生通过小组合作进行完成的作业,更能够调动学生对于作业完成的积极性,将小组合作和双键之后的小学英语作业优化设计进行融合应用,更能够保证学生的学习效果。

(五) 作业的布置要采用家校结合的方式

苏霍姆林斯基说,“永远不能将成绩当作检验学问的唯一目标,“每个得分都要有分量和有价值。”教师可以采用多种形式、有趣的作业评估方法来激励和激励他们做好作业。在安排听写任务时,要让孩子养成认真倾听、模仿的良好的学习行为,老师要争取父母的大力协助,让父母为孩子做好听写的功课,并让孩子做好听讲的功课。在学习英语的过程中,父母和老师共同努力,培养孩子在英语学习过程中的听力和学习能力。为了提高阅读理解的水平,在听力教学中,老师可以让同学们一边听一边用手指向对应的句子或词组,一边跟着朗诵,这样既可以使他们在大脑中记住单词,又可以帮助他们提高阅读的能力。

(六) 作业评价方式多元化

在平时的书写和批阅中,除了普通的评分标准,老师还可

以为同学们的家庭作业做几张漂亮的小章,在上面印上“Good writing!”，或竖着一个大大的拇指,或意味深长的评论。英语课堂中,内容丰富、形式多样的家庭作业是必不可缺的。在英语中,老师要把注意力集中在设计上,就像在教室里一样,要充分发挥它的作用,要让孩子主动去体验、去实践、去参与。开放的协作和沟通的学习活动,让同学按照学习的内容和课程的需要,创造性地消化、吸收、运用新的学习方法,把所学的东西转化为实践活动,从而在实践活动中获得更多的知识,从而在实践活动中培养他们的能力,从而让他们的思想在实践中得到发展,从而获得快乐,找回信心,并继续提高。

四、结束语

综上所述,本文主要分析小学阶段英语作业优化设计的相关策略,充分探讨双减政策执行之后,对于小学英语作业提出的必然要求,肯定作业优化设计的价值。并简要阐述了现阶段小学英语作业设计存在的不足之处,认识到部分英语教师并未走出应试教育的束缚,在作业布置方面仍旧存在形式单一,内容枯燥的问题,缺少课内外知识的衔接,以及对于学生自主学习能力的锻炼作用。最后提出将小学英语作业设计和网络结合,运用家校结合以及分层布置等多项手段改进小学英语设计质量丰富作业内容以及形式,在迎合双减政策要求的同时也更好地发挥作业对于学生个人成长的助力作用。

参考文献:

- [1] 李孝燕. “双减”背景下的小学英语课外作业设计与实施[J]. 小学教学设计, 2021(36): 65-67.
- [2] 唐玲玲. “双减”落地 优化作业 减轻负担——“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略[J]. 求知导刊, 2021(50): 20-22.
- [3] 何晓澜, 刘明东. “双减”背景下的小学英语作业设计: 理念、原则及实施[J]. 湖南第一师范学院学报, 2021, 21(5): 21-26.
- [4] 李磊, 万里虹. “双减”背景下小学英语序列化作业设计策略[J]. 小学教学设计, 2021(30): 12-15.