

小学科学高效课堂教学的策略分析

闫晓平

河北省邯郸市广平县广平小学

[摘要]科学课程与语文、数学等课程同等重要,小学开设科学课程的目的不是为了培养研究者、科学家,而是在于,从低年级就激发学生学习科学的兴趣,为后期高年级的学习打下基础。并且一到三年级的学生正处于思维活跃的时期,是接受思想道德教育,与科学文化启蒙的关键时期,所以,教师应准确把握科学探究的内涵跟方法,以德育为教学目的为学生提供一个良好的科学教学环境,二者之间相互结合,形成一个系统的科学教学体系,以此来实现小学科学的课程目标及加强对小学生科学文化的培养。

[关键词]小学科学; 高效课堂; 科学文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1868

随着课程改革的推进,教师在小学科学教学的过程当中,要能够突显人文性特点,从学生的角度来进行课堂的重构,进而打造高效的小学科学课堂。在教学改革的背景下,更加提倡对学生的素质文化教育,旨在将学生培养为德、智、体、美、育劳全面发展的文化人才。素质文化教育离不开科学文化的发展,培养学生的科学文化需从小学阶段开始

一、以高效课堂为背景开展小学科学教学的作用与意义

高效课堂不仅要让学生掌控知识,也要对学生进行德育。德育作为素质教育的重要组成部分,其对青少年的健康成长和学校工作起着重要的导向作用。因此,在小学科学的课堂中开展德育是让学生形成良好道德品质的一个有效途径。在小学科学教学中融入德育,不仅要以科学课本为基础、以学生为主体、以教师为主导,还是需要结合科学文化、社会发展情况等来寻找出适合小学学生身心发展规律的教学方法。因此,教师在小学科学课堂中以德育为基础结合有效的教学方法对学生进行教学,这不但能实现激发学生学习科学的兴趣、扩展学生的思维的目的,还能让学生在科学学习的过程中养成独立思考与主动探索科学文化的精神。

二、小学科学教学的现状

(一) 科学实验设备短缺,科学活动比较单一

小学科学的显著特点就是实践性和操作性强,但是,一些教师忽视了对学生科学素质和综合能力的培养,在上课过程中,更加注重学生对科学课本的学习,忽略了培养学生的实践能力和动手操作能力,所以,在一些学校经常会出现科学实验设备短缺、科学实验室很小或没有实验室的情况。在传统的科学教学中,教师组织的科学活动很少且形式较为单一,学生的参与性不强。然而,科学这门学科的学习是一个注重学生手脑并用的过程,因此,学生只有在自己动手操作过后,才能真正感受到科学实践带给自己失败或成功的体验,从而打破自己生活中对一些现象的不正确认知,建立科学意识。

(二) 科学教学模式有待更新,教师的教学水平不足

传统的科学教学模式通常是以教师为主体,学生的主体性发挥得不明显。在上课过程中,教师主要根据课本上的内容并利用板书来对学生进行授课,教师讲、学生听,整个教学过程涉及到的科学知识理论性较强,很难使这个年龄段的学生理解科学概念,树立起正确的科学意识,不利于其对科学文化知识的理解和吸收。在小学阶段,存在教师的教学水平参差不齐的现象,部分教师的教学组织形式较为单一,也不会根据学生的身心发展规律来调整自己的教学方式,更新自己的教学内容,使得学生在科学学习的过程中提不起兴趣。

三、在高效课堂背景下开展小学科学教学的策略

(一) 加强科学教学的基础,提高学生的科学意识

在科学教学过程中,教师应遵循该年龄段学生的身心发展规律进行教学,这个年龄段的学生,思维较为活跃,对外界的事物充满强烈的好奇心与探索欲,这时候可以为学生多安排一些具有趣味性、动手操作性强的小实验,来培养他们的实践操作能力。与此同时,这一阶段的学生也缺乏独立思考与主动

探索的意识,这就需要教师的细心引导,提高学生做科学实验及学科学文化知识的专注力。因此,教师在教学过程中应结合学生的这些特点,调整自己的教学方法,提供实验设备,加强学生的动手操作能力,并总结教学规律,形成学生乐意接受的、喜欢的教学模式。良好的教学方法不仅可以使学生的科学文化水平得到有效提升,还可以使教师在课堂上对学生进行有效的德育。

(二) 发挥科学学科的特色,激发学生的兴趣

在科学教学过程中,教师应注重发挥科学学科的特色,激发学生的兴趣。实验不仅是学生进行科学研究的主要方式,学生在实验中能深刻地理解科学概念,树立科学意识。小学科学教学主要是从学生的认知特点和生活经验出发,使学生在熟悉的生活场景中意识到科学的重要性,让科学知识与日常生活建立联系,逐渐能够分析和解决一些在简单的生活小问题。除此之外,实验探究作为科学研究的本质特征,具有重要教育意义。在科学教学的过程中,教师要发挥科学学科的特色,为学生创造良好的学习环境和条件,这不仅可以使学生能够体会到科学学习的魅力和乐趣,还可以培养学生良好的思维习惯和探索科学现象的能力。

(三) 提升教师的教学水平,使学生树立科学精神

学校应加强对小学科学教师的重视和培养,要提升小学科学教师的文化素养,并加强小学科学教师的教学意识。学校可以通过资质考核的方式对教师进行筛选,然后对教师进行系统的培训,加强教师的文化素养,等考核通过后再对学生进行科学教学。在教师的培养和考核的过程中,还应加强教师对德育理念的学习,这样教师在科学教学中才能言传身教,对学生进行德育,帮助学生形成正确的道德观念和科学文化素养。学校还可以通过组织科学活动,在班级中建立奖惩制度,引导教师带领学生积极参与,开展科学实践活动,拉近师生之间的关系,增强师生的感情,使教师达到事半功倍的教学效果。在科学活动过程中,师生之间和谐相处、目标一致,通过合作共同进步,学生之间取长补短、减少个体差异,这样,在一定程度上不仅可以提高学生的内涵,还可以对学生进行良好心理品质的训练及健康心理素质的培养。

四、结语

综上所述,教师在科学教学工作中,建立高效科学课堂的前提是让学生正确树立科学意识,认识到自己的幸福生活是建立在科学发展之上的。将德育融入到科学教学工作中,这样学生的成长才能跟社会生活紧密相联。因此,开展科学文化活动,培养学生的科学文化素养,是学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人才的重要途径。

参考文献:

- [1]李华,高尚莲.浅谈农村小学科学实验教学的有效策略[J].中小学实验与装备.2016,26(1).28-29.
- [2]袁强.浅谈农村小学科学实验教学的有效策略[J].新课程研究(下旬).2013,(12).68-70.