

农村小学留守儿童心理现状问题的研究

宋利文

甘肃省武山县城关镇城关中心小学

[摘要]近年来,随着国家经济与科技飞速发展,各行各业都实现了良好的创新与突破,社会结构的不断改革,不少农村地区的年轻人走向城市务工。农村空心化程度越来越高,留守儿童队伍人数也在不断增加。孩子在小学时期,生理与心理高速发展的阶段,缺少父母的陪伴,就可能导致出现较多问题。对此,学校教师要能够注重这一方面情况,并能够加强对于留守儿童心理健康教育工作。本文针对农村小学留守儿童心理问题的研究作为探析,望能够为行业相关人员带来帮助。

[关键词]农村地区;留守儿童;小学阶段;心理健康;教育引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.119

改革开放以来,国内各方面都实现了发展,但城市与农村地区存在发展的不平衡性,也是存在已久的问题。农村地区年轻的父母,为了能够提供给家庭更好的生活,都走向各地城市进行务工,但因为自身经济及生活条件的限制,大部分农村学生的父母,并不能够将孩子带去城市上学,而是交给同在农村的老人抚养。学生长期缺少父母的陪伴,生活与学习都难以有人全面的照顾,这就导致学生在成长的过程中,遇到心理问题难以进行有效疏通。对此,身为学生教师,要能够加强对于学生引导,拉近与学生之间的距离,培养学生健全的人格与健康的心理。

一、农村留守儿童心理问题的表现

(一)性格较为孤僻不愿与人交往

一个人在成长的过程中,遇到各种各样的问题或是烦恼,有些他们自身难以进行解决,便需要成人能够及时为其提供帮助,引导学生通过正确的方式真正解决问题。而农村的留守儿童,由于其父母长期在外地务工,与父母之间几个月甚至一年都难以见面,当他们遇到问题时,便没有足够信赖的人帮助其有效地解决问题。缺少安全感、缺少与人之间的信赖感种种原因,造成了学生性格较为孤僻,并不愿意与他人进行沟通交往,甚至部分留守儿童,在于教师相处的过程中都较为胆怯,难以进行有效的沟通,不敢对外表达自己。有些留守儿童,由于长期在爷爷奶奶较为落实的教育下,并未树立正确的价值观念,导致思想较为自私,难以站在他人角度思考问题。部分学生还存在严重缺乏自信等问题,对任何人与事物都存在一定的惧怕情绪。这些问题的产生与原因,大多是来自于长期缺少父母的陪伴与教导,因为长期的分隔两地,使这些问题也难以被有效解决,严重阻碍了学生活泼健康的成长。

(二)叛逆心理严重出现厌学心理

由于农村留守学生的父母长期在外务工,导致学生对城市及独立工作本身就有着错误的向往,且加上当今时代发展速度过快,互联网信息技术普及程度也非常广泛,导致学生可能在这一背景下接触到不良信息,从而走向较为极端的道路。当前学校中,出现了越来越多的打架斗殴事件,且发生此现象的情况越来越低龄化,学生并不认同教师及监护人的教导,以叛逆、不听话、调皮、闯祸等行为作为成熟的榜

样。有部分学生由于长期缺少父母的严厉约束,且自身约束能力也较弱,导致难以抵抗外界的不良因素所带来的诱惑,从而走向歧途,例如,学生对于互联网中世界的向往,哪怕违反校规无视教师也在所不辞,使学校难以对其开展有效的管理。还有部分学生,因为人生观与价值观未能正确树立,导致出现攀比现象,这些学生在虚荣心的推动下,与同伴之间进行吃、穿、用、度方面的攀比,甚至沉迷于乱消费,没有目的的购买中,难以进行及时醒悟,最终导致学生难以将时间与精力放在学习上,不能真正投入学习中,也缺少良好的上进心。

(三)出现怨恨不满情绪观念偏移

在农村地区的留守学生中,也有一部分学生对父母产生了较大的怨恨情绪,甚至对整个社会存在不满。留守儿童父母大多外出的原因是想要改善家庭条件,这就可能造成学生片面地认为自身家庭条件困难,父母缺少良好的经济来源,只能背井离乡抛弃自己,对父母务工十分不理解,甚至认为父母并不在意自己,关爱自己。因为长期需要更强大的内心及生活自理,最终导致学生对父母出现怨恨情绪,并在内心出现隔阂。这些学生当看到同伴家庭父母长期陪伴较为幸福后,甚至还会埋怨社会的不公平,对社会产生负面情绪。长期缺失父母的监管与教育,学生自身缺少安全感导致出现反常行为。在父母的外出务工影响下,学生自身对工作有着错误的认知,由于缺少正确的引导,学生认为打工赚钱就可以改变生活现状,致使学生自身思想狭隘,并不利于其树立高远、正确的人生目标。

二、农村留守儿童的心理问题成因分析

(一)社会因素

在大背景发展趋势下,随着国家经济的不断发展,社会结构转型,越来越多农村的年轻人走向城市,从而导致大量留守儿童出现。当前国内发展存在着不平衡这一特性,中部地区发展较快与偏远地区,城市发展也较农村发展进行快。以甘肃地区真实数据进行分析,多数农村年轻夫妻一同外出打工,因为没有时间看管照顾孩子,或是经济条件不充裕,导致智能将孩子留在农村交给家里长辈或是寄送给亲戚家,由此导致留守儿童数量直接上升,这也是社会发展进步下的意外情况,这种现象的诞生,也逐渐成了社会的主要问题。

（二）学校因素

国家注重学生教育，不论各个地区都推行了九年义务教育，对于农村留守儿童来说，学校便成了学生受教育的主体。而学校自身也对这些学生全方面健康发展有着决定性的影响，所以学校要能够正确看待自身的责任与义务，要能真正肩负起自身重担。但受传统教育观念的影响，当前我国多数学校都秉性着应试教育的思想，难以真正落实素质教育，且农村学校多数教学评价机制未能全面建立，教师自身思想只关注于学习较好的学生，对成绩不理想的学生，一方面难以开展教导，另一方面受观念影响，也并不愿意深入与其沟通。多数留守学生，由于长期缺失父母的陪伴，导致自身性格内向，甚至孤僻，他们自身心理较为脆弱，也并不愿意与他人深入交往，从而导致教师容易对其忽视。且由于教师自身缺少较为专业的心理方面知识，导致难以关注到学生可能出现的心理方面问题，长期疏忽下，导致心理问题的加剧。

（三）家庭因素

以相关研究表明，孩子只有在家庭关系和睦，长期父母的陪伴下，才能形成较为积极的心态，树立正确的人生观。相反，如果孩子成长的过程中，长期缺失父母的陪伴，则会造成其较为悲观负面的情绪，久而久之导致学生并不能够形成健全的人格。缺少亲情是成长过程中最为严重的一个问题，因为长期与最亲密最信赖的人之间的分离，就会让学生缺乏安全感，情感也较为空缺，性格也非常孤僻。且留守儿童一旦形成性格缺陷，难以通过后天进行干预弥补，人际交往能力较弱、难以形成共情心理、合作意识的缺失等等，当学生发展到青春期，便会受不良心理的影响，出现叛逆，甚至撒谎、怨恨等心理的出现，这是直接造成其难以健康成长的主要因素。多数留守学生由隔代监护人进行监管，由于思想落后或是较为溺爱，导致对留守学生的行为较为放纵，逐渐造成思想上的偏差。这种教育的情境下，诸多留守儿童形成了较差的生活习惯，也并不利于儿童心理的健康发展。据相关数据表明，农村地区留守儿童容易出现较多的心理疾病，且发病的比例远远高于非留守儿童，这就可以直观的证明，心理问题的产生离不开家庭因素的影响。

（四）个人因素

导致留守儿童出现多种心理问题的因素较多，有来自外界影响，自然也有个人原因导致心理问题的形成。以相关数据来说，农村地区的留守儿童，因为明显感知自己与同伴相比缺少父母的陪伴，在内心便认为自己与他人不同，甚至较为特殊，导致学生自卑心理的出现，在这种心里的长期影响下，学生逐渐加深对于这一问题的看法，出现消极心态，从而使各种心理问题越演越烈，最终导致学生自身观念的错误养成。

三、解决农村留守儿童心理问题的具体对策

（一）教师加强与家长之间的沟通

留守学生家长外出务工这一情况很难进行改变，但对于学生发展的教育并不能缺失，这就需要教师能够加强与家长

之间的沟通交流。学校要能够帮助教师与家长之间建立有效沟通的平台，通过对学生情况的真实反馈至家长，让家长能够了解学生发展的状况，且通过教师对家长进行学生在校情况的表述，也能够让家长更深刻地意识到自身对于孩子的责任与教育。当前信息化技术发展迅速，在这一良好基础上，教师要能够使用智能信息技术，拉近与家长之间的关系，也更真实的、全方位的记录学生的近况。例如，教师可以将学生在校的表现情况及成绩发展等以动态形式记录，定期发送至家长，或建立微信群，及时发送学生心理状况等相关问题，引起家长的注意。以这种方式帮助学生家长弥补长期与学生分离而缺失的陪伴与教育。

（二）加强对留守学生的关心

小学阶段正是学生性格与人格形成的关键时期，这一阶段学生内心较为敏感，教师要能够充分了解这一特点，并加强对于学生的关照，能够以自身的行为打动学生。在与家长及时的沟通与全面了解学生成长环境的基础上，以针对性的心理教育正面引导学生，帮助学生形成健康的人格。当发现学生存在孤僻、胆怯的心理时，要能够积极鼓励学生，引导学生加强与他人之间的合作交流。当发现留守学生出现成绩下滑，或是学习注意力不集中时，教师要能够深入询问其原因，要能够以发展的眼光评价学生，帮助学生寻求解决的方式，要充分以平等的心理看待每一位学生，注重保护学生的自尊心。

（三）通过活动培养积极心态

身为留守学生的教师，要能够做真正温暖学生的内心。教师要能够帮助培养学生积极正面的心态，要能够最大程度避免学生可能面临的不良诱惑。可以通过举办活动来吸引学生，并帮助学生树立争取的价值观念。例如，通过举办心理健康教育活动，来拉近教师与学生。学生与学生之间的交流，要用爱打动学生；通过举办琴棋书画等艺术活动，让学生积极参与其中，帮助学生提升自身的社交能力，也能为其养成良好的兴趣爱好，以艺术来丰富内心情感。留守儿童这一群体，是社会发展造成的负面影响，教师要能够正确看待这一现象，关注学生的身心健康成长。

结束语：

目前，留守儿童这一群体数量越来越庞大，但也并不代表他们自然而然会发生各种心理问题。身为教师，一定要能够做到教学中的一视同仁，要用自身的道德与爱拉近与学生的距离。要能够加强对其心理健康教育的重视，能够尽自己最大的力量帮助留守儿童养成积极的心态，健全的人格，真正维护留守儿童获得平等的权利！

参考文献：

- [1] 张丽华. 农村小学留守儿童心理健康教育现状分析[J]. 新课程, 2021(51): 24.
- [2] 王媛媛, 董成文. 农村留守儿童心理健康问题现状及应对措施[J]. 中小学心理健康教育, 2021(35): 64-65.