

浅析双减背景下初中英语改革措施

高连雄

贵州省毕节市威宁县双龙中学

[摘要]如何有效落实双减是目前国家教育部、省教育厅、市教育局高度关注的问题。在双减的大环境下，初中英语的教学质量如何提升，真正做到“减负增效”成了学校、教师，和学生家长关心的重点。深刻反思以往初中英语在教学中存在的不足，在提升教学质量的同时，更要想方设法地提高教学效率，从而使初中英语课堂氛围越来越好，学生在学习体会到乐趣。

[关键词]双减背景；初中英语；改革措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.662

作为正处于九年义务教育的初中学生，德智体美劳正在全面发展，个人特性正在慢慢体现，是培养其综合素养的关键时期，教师要侧重于帮助学生养成良好的学习习惯。在双减背景下，有效减少学生负担，同时提高学生成绩是教育者目前最想解决的问题之一。英语作为初中阶段必修的课程之一，初中英语更是起到了承上启下的关键作用。为了满足双减政策的要求，同时帮助学生提高英语素养，需要不断创新教学方法，对初中英语进行系统性改革。

一、教学现状

（一）方法过时无法适应课改需求

从新课改之后，对英语学科教学地位便由应试教育转变成了素质教育，从素质教育基本性质来看，传统的教学模式已然不再适合当下对英语教学成果的要求。最开始的要求是需要学生考试成绩达到标准，升入更高层次的学府学习，有一定的知识储备和学习基础。这种应试教育的方式相信在未来会逐渐淡漠，更多的是要学生个性可抒，尊重学生个体差异性角度出发，把考试要求成绩看的不再重要。逐渐地由最开始的成绩决定效果，到现在要求学生进行简单交流，对话流利，熟悉基本问候与关怀，能够进行简单的语言交流。要想达到这样的效果，仅仅是依照以往教学的模式中采用的，教师教，学生听，没互动，没情景，没有对话的学习方法，是达不成学习的效果。初中英语的基本要求是学生要会用，不是会学会答，答题本就是简单的复习，操作难度不大，影响不了学生学习态度，也不能催促教师显出更好的学习方法。对学生的思考能力基本上是没帮助的了，就更别谈学生是否具有基本的英语思考能力。

（二）教师主体课堂效果不太理想

教改的出现为教师教学提供了新思路，如何着手成了新的问题。教师在教学模式上的转变本就存在一定难度，转变教学模式会使得教师个人特色淡漠。当尝试新一种教学模式的时候，学生适应能力强，无法察觉其中过程转变的变化。教师在转变教学模式的时候，更考验的是自身能力。在产生过与以往相比不同的教学方式，会极容易带入从前概念，仍旧是教师为主，学生为辅的课堂模式。转变的教学模式没有更新到重点，反而是让学生没有适应，教师也没有适应，再说到一点，这样的教学模式会影响学生发挥主观能动性。如

果学生没有主观能动性。不去思考和教师构建沟通对话，课堂上只知道听讲。本就交流机会少，上课交流的实践不能多一些的化，那么师生间基本无任何交流，势必导致课堂效果不理想，达不到教师想要的课堂效果。

（三）主导不够学生学习一知半解

初中英语是正式进入英语学习的必经之路，由于后续学习中会有排课，学生学习陌生知识吸收本就差异较大。教师感觉到教学任务重，为了完成教学任务能够顺利完成，以往教师在上课期间给学生讲解无数的知识点。讲解知识点是不可避免的，一直讲知识点，教师能察觉到教学课堂的模式并没有改变，仍旧是教师辛苦讲，学生被动听。双减负的任务下达之后，对教师教学任务要求没这么高。在以往的模式下教学，久而久之，学生独立思考能力得不到锻炼，对那些一知半解的问题不去主动解决，把学习重心依赖成教师讲解，不知道自己去思考，两方都存在被动接受或者被动吸收，双方呈现的课堂状态都比较被动。教师的主导作用得不到发挥，学生也不能完全吸收知识点。

二、双减背景下初中英语的改革措施

（一）抓住学科特点降低学生学习压力

英语教学与其他主科教学都应当是教师引领，起到知识导入的作用，需要学生积极参与到课堂中的氛围里，在趣味性的课堂氛围里能够有效地锻炼学生的语言表达，语言表达能力是学习语言必不可少的一项技能。作为语言要在日常生活起作用最主要是依靠交际用语，交际用语是初高中教学的重点，读音，语法，单词等教学，应当是组成在一起进行训练，不应当将三者分裂教学，不仅是不利于学生理解，还不利于教师教学效果的呈现。在教学词汇时，除却一些意思简单的单词，较深含义，较多词意的词汇需要通过特定例子，必要时候加入场景来强化学生记忆，这一要点在阅读理解题型训练中尤为重要。通过上下文来提升语境，把握词汇意思理解，辅助工具进行理解亦是一个好的方法。理解英语词汇一词多意，在遇到全新类型的句式会更容易理解，练习次数频繁后，对于英语词汇掌握能越来越得心应手。这是英语学科特点的一个典型例子，抓住英语新时代背景下的特点，有效减轻学生压力，唯有将特定的词汇在特定语境下使用，词汇意思才会得正确应用。教师要把把握住词汇中的细

微或明显区别。

读音与阅读都是作为英语学科的必学技能，国内主科教学是以提高做题正确率为主。但英语与其学科不一样的是，英语是一门实际语言，语言应用是离不开字词读音与阅读的。能够读对单词读音，阅读整篇文章，是重点。现如今国际交流越来越多，培养的新时代人才增强文化输出。初中阶段抓好英语教学实则是初中之后，更高层次的学习打下基础。现在互联网发达，英语软件层出不穷，获得阅读单词的正确读音渠道较多，不再是像以往纯靠教师在讲台上一遍遍教学。阅读英语是每一个学生经历过的阶段，开口难，难开口是现阶段英语教学中存在的长期问题。双减政策的普及，学习成绩压力变小，培养学生实际技能使用提升上来。教师先就提升学生阅读能力着手，从短句到短文，找到普及率较高的软件，借助线上平台组织开展阅读教学。学习阅读篇目之后，要求学生跟读，记下单词在长句或者短句中省略或连续规律，词汇在文章中阅读节奏。最开始尝试的时候，是有一定难度，但是熟悉之后能形成长期记忆，对后面更高层次的学习有极大的帮助。

（二）多样化教学激起学生热情

为了实现双减政策预期的目标，教师要充分考虑如何调动起学生的积极性。语言教学讲究一定情境构建，实际教学中应用情景教学对学生迅速接纳新知识，吸收新主题由明显帮助。要求教师在实际教学中认识并利用好这一点，发挥好自身宣讲知识的热情来感染学生。从学习角度来说是要让学生对知识有一种向往之情，小的方面说是要让学生感受到的学习的乐趣。情景构建里最让学生找到学习的乐趣。比如说在教学到学会找不同。在开始学习新知识的时候，学生最容易在教师的引导下找到和之前学习知识时的相似之处，这一点不管是被动学习还是主动学习都会产生。恰好是这种学信新知识与以往知识相对照找相似的办法能让学生最快速度上手，最容易找到熟悉的感觉。开始阶段，或许教师要利用一些辅助道具，比如说介绍人体结构的时候，要让学生找到描述人外形，容貌，肤色，发色等形容词。比照这个类型来吸引学生注意力。比如分析比较急，过去式，将来时，进行时这类时态有关键知识点，要注意学生理解能力上会产生分歧。

以往学习中教学活动明明进行得顺利，学生成绩与状态都能跟上，越往后，能够坚持的学生就越少。这就是理解能力和认知出现了分歧，毕竟语言是民族文化的结晶，不是当属于某个民族，不会深刻意识到，或者潜意识里并不会注意到这些细微的差异。可新学习一门语言，并且要会用，这些知识点一定要吃透。这时候教师要意识到，学习新知识，尤其是英语教学，除开让学生在最初学习知识的时候与以往学习的相似之处，迅速进入状态之外。更要让学生找到与以往

学习知识时的不同之处。找到这类不同之处，能在最短时间内反应，学习新知识应当用什么方法来改变。教师理解能力高，这些细微变化能迅速反应，要教会学生反应仍是存在一定难度。这种寻找的模式来摸索学习的进展，在无意中能够减少学生的枯燥和无趣。

（三）利用谈话的方式组织教学

在双减背景下，教师要考虑如何引导学生，确保其在课上保持在一个相对放松的状态。其中，当学生身处于对话模式下，创造交流情景，可以在潜移默化中提升学生的语言表达。英语语言环境对教师来说相对较好模拟。不管是教师在学习阶段，还是教学阶段，对模拟对话，交流情景都不陌生。人教版教材中对对话设置较以往版本增加了对话，对趣味话题的设置有增加，为英语教学课堂交流提供了一定素材。所以，在交流为前提的英语教学下，教师要多提问，多交流，通过师生自己自然交流让学生主动掌握知识点。学生与教师互动形成正面反馈。对后续学习新知识点有情感基础，基于一种尊重教师，尊重学习的态度，不单是让学生保持了学习的兴趣，推动了教师与学生之间友谊，让学生不再对教师教学有抵触情绪。对学生语言提升能力也有帮助，对话模式的好处是不受局限，反复推陈出新，这也是在锻炼学生的创新意识。师生交流中引入学生比较关心的话题，熟悉的生活质量问题，再对比参考英语国家的文化风俗，发现不同与相同之处。学生的英语思维能得到一定提升，用英语表达思想，让学生学习产生动力。

结语

当前的教学环境需要改革，改革提升教学模式，改变原有的教学氛围。把学生学习的主动性激发出来，不能一直是应试教育在改变学生的创造能力，思维能力。而是应该让学生主动学习，沉浸在教师创造的氛围中，氛围中感受到学习的乐趣。学习乐趣在环境中发挥的作用相当重要。“双减”政策的出台，在为基础教育减少负担，为学生学习提供保障，为教师教学提供新思路。“双减”背景下，初中英语教学仍是有臆断很长的路要走。要想实实在在改变学生的状况，改变学习状况，都要一直努力。学校组织教师认真研读双减政策的基本要求，以学生为本的观念不能动摇。积极地摸索与学生相处，如何产生有益的教学方法，于全新的教学有更高层次的改革。让学生真正地参与到学习中来，减轻压力和负担，有个快乐学习的成长氛围，提升自身创造力和凝聚力。

参考文献

- [1] 夏丰. 浅析“双减”背景下职业教育发展的新趋势[J]. 广东职业技术教育
- [2] 许冰茹, 杨英. “双减”背景下义务教育减负的困境与出路——基于利益相关者理论[J]. 宜宾学院学报: 1-11