

# 小学数学教学中如何培养学生自主学习能力

田彩虹

宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学

**[摘要]**小学生的自主学习能力是影响学生学习态度、学习效率以及综合素养的关键因素，特别对数学这门课程来说，要想保证数学教学的效果，必须要提高学生的自主学习能力，发挥出学生的主观能动性，只有小学生亲身参与到数学知识的探究学习中，才能感受到数学知识的魅力，在此基础上才能提高学生的数学素养。目前小学生自主学习能力的培养也受到很多因素影响，对此教师应认识到自主学习能力培养的重要性，并探索有效的培养措施，以便全面提高小学数学的课堂教学效果。

**[关键词]**小学数学教学；自主学习能力；培养；措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1914

新课改一再强调要在课堂教学活动中突出学生的主体角色，并要求将自主学习能力培养作为课堂教学的重要目标。这意味着，小学数学教学活动中，应树立以学生为核心的教育理念，并将学习的主动权归还给小学生，加强小学生自主学习的有效指导，让小学生真正成为课堂的主人，这样才能在提高小学生自主学习能力的基礎上，促进课堂教学效果的提高。培养学生自主学习能力是当前小学数学教学的重要目标，为此教师应加强教育理念和模式的创新，让学生从被动学习转变为主动学习，以便改善教与学的关系。

## 一、培养小学生数学自主学习能力的重要性

数学是一门兼具逻辑性、严谨性的学科，也是小学数学教学中的必不可少的课程，探索科学有效的教学方法和学习方法一直是小学数学教学的重要目标。自主学习，具体来说指的是不依赖其他人，独立进行学习、思考和探索；自主学习能力则是指学生在数学活动的综合能力，详细来说具有自主学习能力的学生，往往对于知识学习有强烈的学习欲望，可以对自身的学习活动进行合理设置和安排，并对自己的学习效果进行客观的评价。具备自主学习能力的学生，能够真正的成为学习的主人，通过培养小学生的自主学习能力，可以实现传统教学方式的转变和创新，并帮助小学生找到适合自己的学习方法，可以引导学生有目的的、有计划的学习数学知识，不仅提高小学生的数学学习效果，而且还能磨炼小学生的意志力，提高小学生学好数学知识的信心，促进小学生自我数学素养的发展和提升<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学中自主学习能力培养的现状

### （一）部分教师教学经验不足

小学数学教学中，有部分学生并未意识到自主学习能力培养的重要性，而且也没有这方面的教学经验，根本不知道应该如何培养学生的自主学习能力，所以在数学教学活动中一直使用灌输式的教学方法，这种滞后的教学方法难以吸引学生的学习兴趣，而且也无法满足小学生的学习需要。尽管教师自身掌握较多的数学知识，但是由于受到思想意识以及教学经验等因素的影响，难以培养小学生的自主学习能力，这样一来小学生只能掌握有限的数学知识，而无法形成自主学习的意识和能力，这就在较大程度上影响了课堂教学的效率<sup>[2]</sup>。

### （二）小学生的自觉性不足

很多小学生在数学学习中，并未真正的领略到数学学习的重要性，甚至认为学习数学知识仅仅是为了应付考试，认为数学所占分值比较高，再加上小学数学中的知识比较细碎，记忆难度大，小学生无法形成系统、完整的思维链条。由于对数学学习的认知有一定的偏差，就会一定程度上影响小学生对数学学习的兴趣，自然小学生的自主学习能力培养也会受到阻碍和限制。

### （三）数学问题的难度大，小学生的自我思考意愿不高

对于小学生来说，数学学习本就有一定的难度，如果在教学中讲授的知识难度大，或者设计的数学问题比较难，就会打击小学生自主学习的意愿，再加上小学生的思维能力并不高，在数学学习中需要教师的指导，如果问题难度大，就会让小学生放弃自主思考。总归来说，出现这种情况的原因就是教师在教学活动中并没有结合小学生的认知规律和学习需要，而是一直从教师的角度设置问题，导致小学生自主学习能力的培养和提升也受到了影响<sup>[3]</sup>。

## 三、小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略

### （一）教师要及时创新教学观念

为了帮助小学生养成良好的自主学习能力，提高小学生的数学学习效果，就需要挖掘小学生的内在潜能，但是传统的教学方式是不可行的，传统的“一言堂”式的教学方式并不利于学生数学思维和自主学习能力的发展。对此，为实现自主学习能力培养这一目标，就需要及时转变教育理念，加强教学模式的创新，并将学生放在课堂的主体地位上，当提出相应的数学问题后，不能直接将答案告诉学生，应该加强学生的引导，有意识的引导小学生对问题进行分析、思考和探究，这样才能逐渐的提高小学生的自主学习能力。

例如在教学《分数的意识和性质》时，就可以提出满足小学生认知规律的问题，如“分数的表现形式是什么？分数有哪些特点？”同时在适当的时机，还可以向小学生列举几个分数的例子，进行适度的指导，这样小学生们就可以通过自主探究学习得到问题的答案，如此一来不仅活跃了学生的思维，而且小学生在自主学习中还能感受数学知识学习的乐趣。

### （二）创造自主学习的环境，引导学生自主探究新知

小学数学课堂为学生的自主探究和学习提供了重要的阵地，所以为了让小学生形成良好的自主学习能力，就需要注重

课堂环境的打造,要营造出自主学习的良好氛围,这样才能为提高小学生自主探究数学知识的兴趣和欲望,才能在探究中学习和掌握新的知识<sup>[4]</sup>。

以无五年级下册的《图形的运动(三)》为例,在讲授这部分知识时,教师需要明确教学目标,并在此基础上设计良好的教学活动,从而打造出自主学习的环境和氛围,让小学生产生探究数学知识的欲望和积极性。这部分内容的教学面部目标就是引导高年级小学生学习图形旋转、平移以及轴对称特征等知识,最终帮助学生掌握图形运动的基本规律。对此在教学中,就可以做好课前准备,比如说在讲解图形旋转相关的知识时,可以将事先准备好的风车、时钟等道具展示给学生,来激活学生的视觉和触觉感受,帮助学生借助实物去理解和领域旋转的特征,当学生掌握了旋转的性质后,就可以设置一定的旋转角度,让学生根据规定对物体进行旋转,使其达到设置的角度,需要注意的是,要为学生预留充足的自主探究学习时间和空间,这样才能让自主学习更加的充分,才能提高学生的自主学习和探究意识,久而久之,小学生也会养成自主学习的良好习惯和能力。

### (三) 设计竞争性环节和内容,刺激学生进行自主学习

在小学数学教学中,设计一些具有竞争性的数学知识和环节,可以为小学生进行自主学习提供重要的助力,可以促使小学生在学习中产生紧迫感,从积极投身到数学知识的学习与探索中。对此教师在教学过程中,应该在恰当的时机增加一些竞争性的内容,激发学生的竞争意识,以提高小学生的自主学习意识和能力。

比如说在教学《分数乘法》这部分知识时,对于小学生来说,分数乘法属于新的知识,要想掌握分数乘法的运算规律和技巧,必须要进行大量的练习,但是大量进行习题练习十分的枯燥乏味,很难提高学生的学习兴趣,为了解决这一问题,教师就可以在课堂教学中设计一些竞争环节,利用竞争来刺激和激发学生参与练习的兴趣和积极性,让学生可以主动的参与到课堂的学习中。比如说可以为学生增设一些计算比赛环节,比一比哪位同学可以在最短的时间内精准的完成计算题,第一名完成的学生可以获得一定的奖励,这样一来在物质奖励的刺激下,学生的学习信心和动力就会增强,而且还能让小学生认真对待每一道数学题,在这样的环节中中小学生的计算能力和自主学习能力均得到了锻炼,这对小学生数学素养的发展也有很大的帮助。

### (四) 开展小组合作学习,提高小学生的自主学习能力

小学生的认知水平和能力有限,在分析和思考问题的过程中,往往习惯性的从一个角度去分析,思维比较单一、片面,这并不利于小学生自主学习能力的发展。对此教师在小学数学教学中,就可以组织学生开展小组合作学习活动,让学生经过交流和互动,激活学生的数学思维,引导学生从发散性的角度去分析和

思考问题,这样在对待问题时,就可以从多种角度进行分析,这对于小学生自主学习能力的培养和提高有很大的帮助<sup>[5]</sup>。

例如教学《圆柱与圆锥》这部分知识时,在讲解到圆柱体积时,就可以组织学生以小组的形式进行学习和探究,让学生们在合作学习中推导圆柱体积的计算公式,比如说有的小学生根据长方体体积的计算公式,推算出圆柱体积应该计算出底面积,并将底面积与高相乘,在整个小组合作学习中,学生们的思维也更加的活跃,不仅可以拓展学生的视野,而且学生的自主学习能力也得到较大程度的锻炼。

### (五) 引入生活经验,提高学生主动参与性

数学与生活之间有着千丝万缕的联系,数学源于生活并反作用于生活,对此根据这一特性,教师在课堂教学中就可以注重开展生活化的数学活动,将生活经验合理的运用到数学课堂上,让数学课堂充满生活化的气息,让抽象的数学知识更加的生动形象,从而引导学生结合生活经验去学习数学知识,让整个数学教学活动可以高效的进行<sup>[6]</sup>。

以教学《小数的意义和性质》为例,为了帮助小学生加强对小数的认识和理解,在课堂教学中就可以将生活中与小数有关的情境引入到课堂上,比如说可以组织学生创建超市购物的情境,利用身边的学习工具作为商品,并为商品标上以小数为主要形式的价格,让学生们分别扮演顾客和售货员,这样的生活场景是小学生再熟悉不过的了,通过这样的活动,就可以激活学生的生活经验,还能提高对小数的认识,而且也提高了学生参与数学学习的动力和兴趣,对于培养小学生自主学习能力也有很大的帮助。

## 四、结束语

总之,培养小学生的自主学习能力是数学教学的重要任务,对此教师应及时创新教育理念,强化学生的主体地位,并引导学生进行自主学习的锻炼,从而帮助学生养成自主学习的能力和习惯。

## 参考文献:

- [1] 陈全庄. 小学数学教学中对学生自主学习能力培养的探究[J]. 学周刊, 2021, (34): 45-46.
- [2] 樊自文. 在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 家长, 2021, (25): 61-62.
- [3] 马云. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探讨[J]. 新课程, 2021, (32): 75-76.
- [4] 罗庆望. 小学数学教学中对于学生自主学习能力的培养探究[J]. 学周刊, 2021, (4): 23-24.
- [5] 菲康. 小学数学教学中加强学生自主学习能力培养的策略[J]. 数理化解题研究, 2020, (29): 56-57.
- [6] 钱辉. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略分析[J]. 读写算, 2020, (28): 70-71.