

# 初中语文散文阅读教学的策略思考

孙奕璇

银川市阅海第二中学

**[摘要]**在素质教育背景下,教师在初中语文教学中传授学生学习技巧、培养学生学习习惯就可以提升学生的学习信心和学习效率,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。而阅读是非常重要的语文技能,教师在初中语文散文阅读教学中要帮助学生掌握阅读技巧,并培养学生自主阅读习惯,使学生自主进行阅读与学习,从而能够提升学生的阅读能力、学习能力与语文水平。本文从个性化教学、信息化教学、交际活动与创新评价四个方面入手,阐述了实践初中语文散文阅读教学的有效策略。

**[关键词]**初中; 语文教学; 散文阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1146

新课标要求学生成为课堂的主体。教师在开展初中语文散文阅读教学时,就需要根据学生的兴趣与需求制定教学策略,同时以引导者的身份实践教学,由此才能满足学生的学习需求与发展需求,同时保障初中语文散文阅读教学的有效性。教师可以先根据学生的差异设计个性化教学,由此展现学生个性。其次,教师可以设计信息化教学,这样丰富教学的内容与方式,同时突破教学的限制。再次,教师可以设计交际性的教学活动,这样增加教学的趣味性,以及学生参与教学的积极性。最后,教师可以创新散文阅读教学的评价方式和内容,由此展现教学评价的价值,且提高教学评价的质量。

## 一、初中语文散文阅读教学的难点

散文是初中语文阅读教学中的重要内容。提升学生散文阅读能力,且增强学生散文阅读兴趣,就可以使学生主动学习和阅读教材课文,从而可以促进阅读水平的提升,且保障学生语文学习质量。但想要提高初中语文散文阅读教学的有效性,就需要了解教学的难点,并针对难点制定教学对策,同时实践教学对策。

### (一) 学生之间存在差异

学生的学习经历与生活经历并不相同,就使得学生在各方面会存在一定的差异,这说明学生的学习能力、学习兴趣与学习需求是存在差异的<sup>[1]</sup>。教师运用相同的方式导入教学,就无法满足所有学生的学习需求,以此就无法高效地导入教学,从而就会影响教学的效率和质量。教师设置统一的学习目标,就为不同学习水平的学生设置了统一的学习难度,这就会使学习水平较强的学生轻视散文阅读教学,同时会使学习水平较弱的学生无法跟上教学节奏,这就无法保障散文阅读教学的有效性。教师不了解学生的学习需求,同时不能根据学生之间的差异展开针对性教学,就会降低初中语文散文阅读教学的有效性。

### (二) 无法结合信息技术

随着科技的发展,人们已经步入了信息时代。教师需要认识到将信息技术与教学相结合的优势,并提升自身结合信息技术教学的能力,由此才能跟上时代的步伐,且创新教学的方式与内容。但有的教师会习惯性地运用传统教学方式展开教学,这就忽视了信息技术的运用,从而就无法将教学与信息技术相结合。信息技术是可以吸引学生注意力的。教师无法结合信息

技术教学,就会降低课堂教学对学生的吸引力,从而无法保障教学的效率与质量<sup>[2]</sup>。

### (三) 师生之间缺乏互动

当前教学要求体现学生在教学中的主体地位,同时培养学生自主学习意识和能力。学生长期参与传统教学,就会抑制思维的发展,且增加对教师的依赖性,这是违背教学要求的。教师需要引导学生自主学习,并传授学生自主学习技巧,同时为学生自主学习空间,由此就能激活且发展学生思维,并有效地培养学生自主学习意识和能力。但师生之间缺乏互动,就无法引导学生自主学习,更无法传授学生自学技巧,从而就会阻碍学生的发展。

### (四) 教学评价过于简单

多数教师在设计初中语文散文阅读教学评价时,会在结束教学后,根据学生的阅读成果提出评价,这样的评价方式与内容是较为单一的。教师长期运用这样简单的教学评价,是无法发挥教学评价价值的。

## 二、初中语文散文阅读教学的实践

初中语文散文阅读教学是存在一定难点的。教师需要了解形成难点的原因,并针对形成原因和教学难点制定教学策略,同时进行实践,这样才能提高初中语文散文阅读教学的效率和质量,同时提升学生的阅读能力、阅读兴趣、阅读意识、阅读效率、学习能力和语文水平,从而为发展学生语文核心素养奠定基础<sup>[3]</sup>。

### (一) 设计个性化教学,尊重学生差异

学生之间是存在差异的。教师忽视学生差异实践散文阅读教学,就会不断扩大学生之间的差异,这是不利于学生学习与身心健康发展的。教师无法改变学生之间的差异,但可以通过教学减少学生之间的差异,由此使全员学生共同成长发展,这就能为学生全面发展奠定基础。教师需要了解学生之间的差异,且根据学生的差异设计个性化散文阅读教学,同时为学生展现个性的机会,这样尊重学生差异,可以为学生全面发展奠定基础。

例如,教师在带领学生学习《紫藤萝瀑布》的时候,就可以根据学生学习能力与语文水平的差异设计分层教学,以此为学生设置相应难度的学习目标,从而就能满足学习能力与语文水平较强学生的阅读需求,同时促进学习能力与语文水平较弱

学生语文阅读技能的提升,并增强学习能力与语文水平较弱学生的阅读兴趣。教师可以先用多媒体展示紫藤萝的图片,以此导入教学,并引导学生阅读课文。然后,教师可以让学习能力与语文水平较弱的学生朗读课文,并引导该学生讲述对紫藤萝的印象。接着,教师可以让学习能力与语文水平较强的学生讲解作者对紫藤萝的印象,并引导其分析作者的描写手法。这样一来,就可以给予学生展示阅读成果的机会,从而增强学生对教学的参与感。教师这样教学,可以使学生身心健康发展。

### (二) 组织信息化教学,突破教学限制

互联网上的教学资源是非常丰富的。教师掌握运用信息技术挖掘教学资源的能力,就可以将丰富的教学资源应用于教学中,以此可以丰富散文阅读教学的内容,从而可以拓宽学生的知识视野、增强学生的阅读兴趣、降低学生阅读理解的难度。同时,教师运用信息技术教学,就可以使学生掌握运用信息技术阅读的技巧,由此可以使学生产生运用信息技术自主阅读的意识,从而使学生主动进行阅读。教师组织信息化散文阅读教学,就可以突破教学时空的限制<sup>[4]</sup>。

例如,教师在带领学生学习《安塞腰鼓》的时候,就可以引导学生运用信息技术进行预习,并结合学生的预习成果展开教学,这样培养学生课前预习习惯,并保障课堂阅读教学的有效性。教师可以运用信息技术制作介绍安塞腰鼓的微课视频,并将视频发送到班级网络交流平台中,这就能降低学生运用信息技术预习课文的难度。在教学时,教师可以先根据微课内容设计简单问题,以此验证学生预习成果。然后,教师需要肯定学生的预习成果,并应用信息技术展示安塞腰鼓表演,这样能够降低学生阅读理解的难度,且增强学生阅读课文的动力。在结束教学后,教师可以应用信息技术设计限时问答程序,并要求学生在自主巩固后完成问答题。教师以此教学,可以使学生主动进行阅读。

### (三) 展开交际性活动,活跃教学氛围

教学的氛围对教学的影响是较大的。教师运用传统方式展开教学,就会压抑学生的天性,这就会形成压抑的教学氛围。学生长期在这样的氛围中进行阅读和学习,就非常容易形成心理健康问题,从而就会阻碍学生的成长和发展。教师想要营造良好的教学氛围,就需要与学生展开轻松愉悦的交际,由此使学生乐于学习、乐于交际、乐于阅读。教师可以在初中语文散文阅读教学中设计符合学生兴趣的交际主题,这样展开交际性活动,可以活跃教学的氛围。

例如,教师在带领学生学习《社戏》的时候,就可以应用信息技术收集符合课文介绍的社戏视频。教师运用视频导入教学,并根据视频内容与学生进行交际,就可以使学生产生阅读的欲望,并增加师生交际的机会。在教学中,教师可以鼓励学生讲解对课文的理解,并让学生自由选择课文段落进行表演,这样组织角色扮演活动,可以增加师生互动与生生互动,从而营造良好的教学氛围。教师通过观察学生的表演,就能够了解学生对课文与人物的理解,这就能针对学生的不足展开教学,

从而提高教学的效率和质量。教师可以录制学生表演的过程,且引导学生根据展示的表演讲解对课文的理解,同时可以引导学生评选优秀扮演者。教师这样进行教学,可以增加教学趣味性,并营造轻松愉悦的阅读氛围。

### (四) 创新教学的评价,提高教学质量

教学评价对学生的影响是较大的。教师只有提高教学评价的设计质量,并在适当的时机应用教学评价,才能够为学生带来积极的影响,这就能展现教学评价的应用价值。首先,教师需要创新教学评价的内容,以此通过教学评价增强学生阅读的信心,同时使学生虚心接受教师所评价的不足点。其次,教师需要创新教学评价的方式,以此培养学生观察能力,并使学生发现同伴的美,同时引导学生互相学习。最后,教师需要创新评价的时机,以此提高教学的质量。

例如,教师在带领学生学习《济南的冬天》,就可以在课前设置小组合作预习作业,并要求学生运用信息技术进行交际。教师通过观察学生预习过程中的交流,就能够了解学生的学习态度、学习能力与合作意识。在开展教学时,教师可以先抽选小组朗读课文,并鼓励学生评价小组合作预习的成果,以此增强学生自主阅读信心,同时培养学生自主阅读习惯。然后,教师可以组织角色扮演活动,以此让学生在小组合作阅读课文后,以扮演教师的方式讲解课文段落,这就能给予学生自主阅读空间,锻炼学生自主阅读能力。教师可以根据学生的讲解质量提出激励性评价,由此使学生积极参与教学,且主动阅读。最后,教师可以让小组成员互相评价闪光点,并引导学生互相学习。教师以此进行教学,就可以实践高效的初中语文散文阅读教学。

教学都存在一定的难点,教师只有认识到教学难点的存在,并主动地探究教学难点、实践解决对策,就可以突破教学的难点,从而就可以达到提高教学效率和质量的目的。教师根据上述策略实践初中语文散文阅读教学,就可以突破教学的难点,且保障教学的有效性。教师长期以上述方式教学,就可以在提升学生阅读兴趣、阅读能力、阅读效率的同时,使学生养成终身阅读意识和自主学习习惯。这样一来,就可以提升学生学习能力、知识积累量和语文水平,同时促进学生语文核心素养的发展,最终就能达到为学生今后的学习与发展奠定良好基础的目的。

### 参考文献:

- [1] 张海凤. 初中语文散文群文阅读教学模式的探讨[J]. 学周刊, 2021(35): 135-136.
- [2] 罗奕玲. 语文散文阅读教学的问题与优化策略探索[J]. 作家天地, 2021(25): 80-81.
- [3] 邹鹏. 初中语文群文阅读教学策略探究[J]. 中学语文, 2021(21): 18-19.
- [4] 田秋平. 初中语文散文教学探究[J]. 课外语文, 2021(19): 65-66.