

探究五大领域素养的幼儿园教学策略

马忠梅

宁夏海原县第二幼儿园

[摘要] 幼儿时期是孩子心智发展的重要时期,该时期接受的教育以启蒙教育为主,涉及的方面较为广泛,且对孩子们往后的学习和生活有着良好的促进作用,因此必须给予重视。五大领域素养是新时代背景下提出的幼儿教育要求,为进一步提高幼儿园教学质量,本文就幼儿园基于五大领域素养的相关教学策略展开分析。

[关键词] 五大领域;素养;幼儿园;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1249

前言

随着社会不断的发展,人们教育观念也发生了巨大的转变,更重视孩子的全面培养,对学前教育越来越重视。在素质教育背景下,国家对于幼儿教育的内容和课程做了相应的调整和规划,要求幼儿教育应以五大领域作为主要教学内容,结合社会实际和现代教育模式进行课程设计,提高教学方案的科学合理性,使得幼儿园教学质量不断提升,从而更利于幼儿全面发展。培养和提升幼儿的五大领域素养,幼儿教师不仅需要对五大领域的概念和培养方面进行明确,还应该结合各种教学工具、组织各类教学活动和利用现代科技等方式丰富课堂教学,提升幼儿学习热情和课堂参与度,调动其主观能动性,实现对幼儿的全面培养,为幼儿未来发展奠定良好基础。基于此,本文从分析五大领域素养概念和内涵入手,探讨如何结合五大领域素养开展幼儿园教学活动。

一、幼儿五大领域素养概念和内涵简述

五大领域素养分别是语言、健康、社会、艺术和科学,是利于促进幼儿未来全面发展的重要因素。语言包含了语言理解能力和表达能力以及沟通交流能力,培养语言素养不仅可以提升幼儿语言综合能力,还可以培养和提高幼儿的认知能力^[1-2]。健康包含身体健康和心理健康,目的在于提升幼儿的体质,促进幼儿的健康生活,提升幼儿安全保健常识,学会对自身安全进行保护,同时提升幼儿心理健康水平,从而使得幼儿可以保持稳定、愉悦的情绪^[3]。社会指的是社会适应能力,培养幼儿基本生活技能,引导幼儿如何与人交往、与人分享、与人互助,培养幼儿的安心、孝心、责任感、爱国心、同理心、自信心、集体荣誉感等等,学会理解和遵守社会行为规则^[4]。艺术主要是通过教幼儿开展美术、音乐、舞蹈等培养其的审美观和情感体验等等,引导幼儿对生活、周边环境及艺术作品中的美进行感受,学会用自己喜欢的方式开展艺术活动,培养幼儿的 artistic 天赋^[5]。科学素养主要是激发幼儿的探知欲,利用幼儿阶段好奇心重的特点,学会观察身边事物和环境的变化,对生活现象进行探索,学会利用知识解决生活中的问题,同时还可培养幼儿保护环境的环保理念^[6]。

二、基于五大领域素养的幼儿教学策略

绘本教学和游戏教学是幼儿园常用教学方式,绘本简单鲜明的特点容易帮助幼儿理解内容,游戏的娱乐性可激发幼儿的兴趣和主动性^[7-8],均是符合幼儿年龄阶段的教学方式,

现就基于五大领域素养的幼儿绘本教学和游戏教学策略进行探讨,具体如下:

(一) 基于五大领域素养的幼儿绘本教学策略

绘本在幼儿教育中有着非常重要的地位,是幼儿园教学的必备工具,具有图文并茂的特点,且内容色彩鲜明、生动有趣,可以吸引幼儿的注意力,让其积极主动的参与到绘本阅读中,激发其阅读的兴趣。绘本是幼儿了解世界和学习知识的重要工具,为更好的培养幼儿的五大领域素养,教师可结合五大领域素养选择合适的绘本进行教学,实现绘本与五大领域素养的有机结合,将绘本作用发挥到最大,更好的促进幼儿的全面发展。

在培养幼儿语言素养时,可以选择类似《好消息,坏消息》、《语言图鉴》的绘本进行教学,让幼儿通过观察和阅读绘本中人物的对话,分析如何与人沟通交流,明白讲话懂礼貌,掌握生活中的常用语句等等,并引导幼儿将绘本中的表述运用到实际中。例如在《好消息,坏消息》中有个情景是小兔子和小老鼠不小心闯入大熊的家中,被大熊追赶的时候小白兔说道:“我们不是故意吵醒你哒!”教师可提出问题引导幼儿表述,如“不小心闯入人家家里的时候我们首先应该说什么呢?”“如何像大熊解释它才不会追我呢?”。提出问题后教师可引导幼儿回答“对不起”、“我们是因为躲避蜜蜂时候不小心闯进了的”等答案,让幼儿学会礼貌用语和解释自己的行为,锻炼幼儿的语言能力。

在培养幼儿健康素养时,可以选择类似《医生怕怕,鳄鱼怕怕》、《我不挑食》、《病菌的旅行》的绘本进行教学,通过讲解绘本中的健康知识,引导幼儿注重身体健康,培养和增强幼儿健康意识及行为。例如在《医生怕怕,鳄鱼怕怕》中描述了小鳄鱼不注重口腔卫生去看牙医的经历,看完牙医后小鳄鱼就开始注重口腔卫生了,教师可借此宣教注重个人卫生的必要性和重要性,提高幼儿的健康意识。

在培养幼儿社会素养时,可选择类似《小蛇散步》、《给爸爸的吻》的绘本进行教学,借助绘本中的故事内容引导幼儿树立正确的三观,培养幼儿良好的道德品质。例如在《小蛇散步》中描述了小蛇出门散步时利用自己的特长解决自己的问题和帮助其他人解决困难的故事,教师可就此询问幼儿擅长什么,引导幼儿对自己的长处优势进行挖掘,同时可以有效的提升幼儿的自信心。除此之外,通过这个故事还可以引导幼儿主动思考解决身边的问题,培养幼儿解决问题

能力，并通过学习小蛇的助人为乐精神培养幼儿的爱心。

在培养幼儿艺术素养时，可选择类似《第一次听音乐会》、《跳舞的老鼠》的绘本进行教学，通过绘本中的故事对幼儿艺术兴趣进行激发，培养和提升幼儿的审美观，让幼儿学会发展和感受周边事物的美感，提升其艺术修养。例如在《跳舞的老鼠》中描述了老鼠菲菲跳舞的场景，教师可引导幼儿模仿菲菲的舞蹈，或是让幼儿自由发挥舞蹈，激发幼儿舞蹈兴趣和创造力。

在培养幼儿科学素养时，可以选择类似《我们的身体》、《各种各样的交通工具》、《动物妙想国》、《亲亲科学图书馆》的绘本进行教学，借助绘本引导幼儿对科学知识进行探究。例如《我们的身体》这个绘本描述了从胎儿时期到成人的身体变化，不仅可以让幼儿对自己的身体构造有所了解还可对幼儿科学兴趣进行激发，对其观察分析能力进行有效培养和提升。

（二）基于五大领域素养的幼儿游戏教学策略

游戏教学是幼儿园常用教学方式，其主要是通过将教学内容与游戏结合实施教学的方式。通过将游戏教学与五大领域素养培养理念进行融合，可以在寓教于乐的过程中激发幼儿的学习兴趣，帮助幼儿更好的认知五大领域素养的内容，加深幼儿对教学内容的记忆，同时还可以使得课堂氛围变得更加欢快愉悦，更利于调动幼儿的积极性，让其主动的参与到教学活动中。

在培养幼儿语言素养时，教师可与词语接龙、你说我猜、传声筒等游戏结合教学，即可以帮助幼儿掌握词汇，锻炼记忆力，还可以幼儿提升语言沟通能力。但是由于每个幼儿的个体差异性，教师在对游戏方案进行设计的时候，为确保方案可行性需要根据幼儿的不同年龄、理解能力差异和信息接收能力的差异等各种因素的影响，并根据幼儿不同的语言水平进行合理分组和设置游戏难度，确保每个幼儿的游戏体验感。例如在你说我猜的游戏教学过程中，对于年龄较小、表述能力较差的幼儿，可以选择动物类型卡片作为游戏任务，可以引导负责描述的幼儿通过模拟动物的声音让负责猜的幼儿进行回答。对于年龄较大、表述能力较好的幼儿，可以选择一些静态的物品让他进行描述，如苹果、星星、月亮、太阳这类卡片作为游戏任务。

在培养幼儿健康素养时，教师将猜拳和一些锻炼项目结合在一起进行教学，或是设置一些闯关健身类游戏进行教学，提高教学的趣味性。例如猜拳跨步游戏，教师可以让幼儿两两组队，让互相猜拳，猜赢的可以用跳跃的方式向前挪动一步，看谁先到达终点。在锻炼幼儿身体素质的同时，还利于激发幼儿的竞技精神，让其为了胜利奋发拼搏。又或是将一些民间游戏放到体育课程，比如可以让幼儿玩丢沙包、马兰花等游戏，在锻炼幼儿的身体素质同时培养了其反应能力。

在培养幼儿社会素养时，教师通过创设特定情景开展游戏教学。例如结合文明礼貌设置情景，教师可以先准备一些

文明礼貌用语的卡片进行教学，让幼儿学会什么情景下运用哪些礼貌用语，如“对不起”、“谢谢你”、“不客气”、“没关系”等等。在幼儿基本掌握情况下设置游戏情境让幼儿参与，如“公车礼让”、“我是小主人”等，不仅可以让幼儿学会讲文明、懂礼貌，还可以加强其责任感。

在培养幼儿艺术素养时，教师可以将画画、音乐、舞蹈这些元素与游戏进行结合。在艺术教学时，可播放与游戏相关的乐曲进行游戏教学，如《丢手绢》、《捉迷藏》、《竹子游戏》等歌曲。又或是播放节奏感强的动作舞曲，如《手指变变变》，让幼儿根据音乐的节奏做出相应的动作变化，不仅可以培养和提升幼儿的节奏感和音乐素养，还可以有效的增强幼儿身体协调性。

在培养幼儿科学素养时，可以设计一些益智类游戏或者探索类游戏进行教学，但是需要注意的是，教师要明确自己和学生在游戏活动中的位置，要清楚幼儿才是游戏活动中的主体，要放手让幼儿自主探索，不要过多的干涉幼儿探索的过程，从而才可让幼儿充分发挥脑力进行挖掘探索。例如根据日常常见的现象——影子设计找影子游戏，让幼儿自主观察在太阳下影子的形成，同时还可让幼儿独立或与他人合作玩手影，在探索影子的奥秘的同时激发幼儿的想象力。

小结

随着社会不断的发展，对幼儿教育方面的要求也越来越高，对幼儿教师的专业水平也提出了更高的要求，因此幼儿教师需要跟上时代节奏，对自身教育理念进行更新，加强对教学策略进行研究，对幼儿五大领域素养培养理念和方式进行学习掌握，将引导者的作用充分发挥出来，进而使得幼儿得到全面的培养。

参考文献

- [1] 刘力恒. 幼儿核心素养体系建构的必要性及其思考[J]. 教育实践与研究, 2021, (3): 47-49.
- [2] 熊卫仙. 试论民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J]. 文学少年, 2021, (18): 226.
- [3] 曾井苒苒, 李浩泉. 幼儿园五大领域教育活动设计现状, 问题及对策[J]. 教育观察, 2020, (16): 37-39.
- [4] 朱旭东, 李秀云. 幼儿五大领域发展与幼儿全面发展之辩——兼论幼儿全面发展本体论意义上的概念建构[J]. 教育发展研究, 2021, (15): 1-8.
- [5] 刘彩云, 李丽华. 《指南》背景下幼儿园五大领域教学活动有效性研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(3): 62-67.
- [6] 韩国敏. 浅谈幼儿五大领域发展评价园本测查的研究[J]. 2019, (34): 257-258.
- [7] 陈小丽. 绘本在幼儿园五大领域活动中的应用[J]. 2021, (3) 564.
- [8] 徐玉珊. 如何在五大领域中实现幼儿园课程游戏化[J]. 东西南北: 教育, 2021(4): 72.