

基于任务驱动环境下的中职《会计综合实训》 职业化体验教学探究

李巧霞

桂林技师学院 广西 桂林 541004

[摘要]《会计综合实训》是会计专业课程体系中职业岗位能力培养模块的核心课程，以实践技能训练和仿真模拟实训为特色。在本课程教学中，通过情境设计会计实训事项，利用任务驱动法布置实训任务，角色扮演进行账务处理，使学生了解企业组织形式，认知企业会计工作，熟悉会计工作业务流程，明确会计岗位职责，掌握会计业务的处理方法。课堂上，学生通过理实结合的学习方式熟悉建账、填制和审核会计凭证、登记账簿、对账、结账、编制报表等会计核算工作，熟练处理出纳业务、涉税业务、费用报销业务、成本计算、收入确认、利润形成及分配、会计报表编制等业务，从而掌握会计理论知识和实践技能，培养形成良好的会计职业素养，尽早实现对会计职业化的体验。

[关键词]任务驱动法；《会计综合实训》；职业化体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.218

一、任务驱动法的概念及教学特点

任务驱动法是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法。在教学过程中，教师创设仿真的教学环境，把知识点和技能点巧妙地转化成一个个任务，学生在教师的引导下，围绕任务展开探究学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程，使学生主动建构、思考、研判、实践、协作、运用，直至解决问题。该教学方法在完成任务的同时培养学生的创新意识、自主学习能力和合作精神，引导他们学会去发现、去思考、去寻找完成任务的方法，使学生处于积极的学习状态，让学生能根据自己对当前任务的理解，运用已有的知识和自己特有的经验提出问题、制定方案、解决问题。真正实现“学中做”、“做中学”，以达到学生掌握知识与技能之目的。

《会计综合实训》一般是中职学生在校最后一个学期所开设的课程，学生在前几个学期已经学习了《基础会计》、《税法基础知识》、《企业财务会计》、《成本会计》等会计专业课程，掌握了会计入门基础知识和基本技能。在《会计综合实训》教学中应用任务驱动法进行教学，通过课前教师发布任务，学生按照教师发布的任务查找资料；课中教师采用多媒体动画演示、启发教学的方式进行引导，学生分工协作，分配任务，探讨完成该任务的思路和方法；若是较为复杂的任务，可以将任务拆分为若干个子任务，学生对已学会计专业知识进行整合，吸收新知识进行技能训练，一个个分解完成任务；最后对任务的完成情况进行评价和总结。教师为主导，学生为主体，以任务实施为主线，学习任务贴近会计职业化特点，唤醒学生对会计这个职业的认知，将会计各岗位的工作任务从难到易，从繁到简，熟悉各会计岗位工作流程，明确具体职责，学生自我探究能力得到提升，职业素养逐渐形成，为培养学生适应社会和企业的需求奠定基础。

二、任务驱动教学与职业化体验的联系

会计工作担负着参与企业经营管理，对企业发生的经济业务进行核算、实施监督，准确为经营管理者提供财务信

息，做好对银行、税务等职能部门的沟通、协调工作，做好领导参谋，为规范和加强财务工作献计献策的重任。为更好的完成这些工作，对会计部门的岗位又有一定的分工：一般的企业至少要有出纳和会计两个岗位，为了更好的对企业的经济活动进行核算和监督，很多企业又把会计岗位细分为出纳、主管会计、制证会计和记账会计四个岗位。以任务来驱动《会计综合实训》课堂教学，按照这四个会计岗位进行角色扮演，仿真模拟会计场景、经济业务，引导学生实操技能训练，实施会计职业化体验：会计主管负责财务部门的组织、管理工作，对票据、报表进行审核，负责财务分析和决策工作；出纳负责办理现金收付及银行结算，登记库存现金和银行存款日记账及保管库存现金，保管有价证券、印章等财务资料，负责工资的发放等；制证会计负责账务处理：根据审核无误的原始凭证填制记账凭证，将凭证账本装订成册并妥善保管；记账会计负责开具发票、负责财产物资的收发增减核算、负责纳税申报、固定资产、职工薪酬业务、往来账目，财务成果的核算，负责登记账簿等工作。通过任务驱动法把学习任务串联起四个岗位职责，组织学生实操演练，按照岗位分工相互协作，共同完成财务会计本职工作的同时，又让学生亲身体会到这四个岗位他们之间存在相互牵制的会计工作流程。

一是创设仿真的教学情境，引导学生角色转变

《会计综合实训》教学以实践技能训练和仿真模拟实训为特色，仿真的教学情境具有生动、逼真的特点，将学生置身于仿真教学情境中，将抽象的教学内容，以仿真的形式表现出来，学生沉浸于其中，首先能吸引他们的注意力，其次教师引导学生角色转变，学生以自主探究的方式，参与小组讨论，制定方案，实施操作，让学生相互协作完成任务，激发学生学习的热情。

二是通过角色扮演实施职业体验，规范完成实训任务

在《会计综合实训》教学中，通过角色扮演身临其境模拟各会计工作岗位人员的操作，学生能亲身体会所扮演的会计岗位人员的身份，从参与讨论、分配任务、实施操作都能

以扮演的该会计岗位人员的视角，按照会计职业要求规范的完成实训任务。学生置身于任务与会计人员身份中，他们积极主动，参与度高，思维活跃，课堂氛围好，对加深会计职业体验起到良好的促进作用。

三是强调理实结合，推动学生自主探究

俗话说：“会计这个职业越老越值钱”。事实证明，会计是一个讲究工作经验的职业，工作经验丰富是从事会计工作的优势。对于中职会计专业学生而言，如何让他们把在学校所学的理论知识向专业技能转化，积累会计工作的经验，真正从课本走到现实，任务驱动法可以帮助实现。教师在设置任务时，将以传授知识为主的传统教学理念转变为以解决问题，完成任务为主的全程学生参与的动手任务，师生双方边教，边学，边做，理论和实践交替进行，教师在巡堂过程中，观察学生边学边做的情况，发现问题及时引导和纠正，突出学生动手能力和专业技能的培养，推动学生自主探究学习能力的提升。

四是完成任务的展示和总结，让学生成为课堂的组织者和合作者

在任务驱动法教学中，任务展示和总结评价环节是学生最活跃和师生最期待的环节。教师通过这一环节检查学生对专业知识和基本技能的理解和掌握情况，以及各小组团结协作情况等，同时也是给学生提供展示锻炼的平台，小组之间、学生之间的互动交流、经验总结和任务成果共享，让学生成为课堂的组织者和合作者，让学生取长补短，树立学习的信心，对会计就业前景充满期待。

三、任务驱动法在《会计综合实训》教学中的职业化实践教学策略

由于中职学生大多数初中毕业，基础较差，学习动力不足，主动学习的能力和自主学习性都比较欠缺，因此，理论知识的学习对于学生来说难度较大，而《会计综合实训》这门课程注重实操动手能力的培养，将理论知识以任务的方式让学生逐一完成进行实训操作，学生动脑、动手，激发浓厚的学习兴趣，学生自主学习能力增强，教学效果良好。

(一) 设置任务呈现会计职业环境，追求仿真效果

教师在教学中设置任务，按照企业实际会计工作职责的划分以及会计工作涉及的部门和单位，设置会计岗位，布置工作场景，呈现会计职业环境，营造工作氛围。如在实训室内设置企业出纳结算程序图，会计核算、审核程序图，成本核算程序图，会计岗位设置及职责分工示意图。明确会计岗位内部牵制原则，设置“一人一岗”、“多人一岗”、“一人多岗”，但出纳人员不得兼管稽核、会计档案保管和收入、费用、债权债务账目的登记工作，按照此原则对学生进行会计人员分工。还可以根据会计专业的实际业务需要，设置仿真模拟银行、国税局、地税局等与会计部门有业务联系的部门和单位，学生可模拟相关部门和单位的工作人员，以真实再现会计职业环境。大量真实会计职业的票、账、证、

表，满足了中职会计教学的职业性，让学生按照会计实际工作职业环境、真实的会计票证，进行实训演练，对会计核算工作的整个流程，有完整清晰的认识与理解。

(二) 设置任务始终贯穿岗位要求，凸显职业特点

教师在《会计综合实训》教学中，把班级学生分成若干小组。小组成员按照会计工作岗位分工进行角色扮演，教师设置任务始终贯穿岗位要求，以会计主管、出纳、制证会计、登账会计四个岗位要求进行实训演练，四个角色在处理经济业务中按照各自的职责，相互协作，实施会计核算、进行会计监督。为更好掌握各会计岗位职业特点，增强会计人员之间的团结合作意识，进一步完善单位内部控制制度，还需进行会计人员工作岗位的轮换，从而掌握各会计岗位操作程序及理清与其他岗位的关系，凸显会计职业特点。

(三) 设置任务渗透职业道德教育，培养学生诚信的意识

会计专业的人才培养目标是培养勤于思考，实事求是，具有良好的职业道德和思想品质，能掌握会计专业所需要的专业基础知识和基本技能的会计从业人员。在设置教学任务时，教师重点强调进行职业道德规范教育培养，树立敬业意识，诚信意识，增强法治观念，严格遵守法律法规，提高辨别舞弊行为的能力，为形成良好的职业道德和职业行为习惯奠定基础。如在设置开具发票和相关票据任务时，教师一定要强调在开票时注意避免开具“鸳鸯”发票，开具发票时一定要核对票据的大、小写，不要为迎合客户而丧失职业道德；也不要为了偷税、漏税不给客户开具发票，违反诚信原则，损害国家利益，并利用演员范冰冰利用“阴阳合同”偷、逃税款，被有关部门追缴税款、加收滞纳金并处罚款的新闻融入任务中，以此来提醒学生对违反法律法规的行为，时刻要提高法律意识，敲响警钟，引以为鉴，时刻牢记诚信在会计核算和监督过程中的重要性。

(四) 设置任务可拆分成一个个小任务，按岗位渗透职业体验

在《会计综合实训》教学中，按照会计主管、出纳、制证会计、记账会计四者的职责进行任务分工，在处理会计业务时，各会计岗位各负其责，但在完成任务的过程中，还需相互协调，团结协作。如在设置材料购进环节任务时，把企业在购进材料时的任务分成四个岗位需完成的一个个小任务，任务分别为完成材料价款的结算、填写和审核相关的原始凭证和记账凭证、登记账簿等。在这一业务中，四个岗位分别完成：会计主管完成对购货发票、入库单进行审核无误的任务后，由出纳填写银行转账支票，完成材料价款的结算这一任务，然后通过转账支票的存根联完成登记银行存款日记账的任务；制证会计根据购货发票、入库单、支票存根等审核无误的原始凭证完成填制记账凭证的任务；会计主管完成对记账凭证审核的任务后，记账会计根据审核无误的原始凭证和记账凭证登记总账和明细账。四个岗位各司其职，各

负其责,各尽其能,分工合作,不越权限,确保内部控制制度切实有效地执行。四个岗位还需互相轮岗,按岗位逐一渗透会计职业体验。

(五) 设置任务以学习评价进行考核,促进教学相长

在《会计综合实训》授课前,就将课程评价方案及指标呈现学生,通过评价指标引导学生关注学习过程。评价指标包含学习态度、协作意识、专业技能和职业素养四个方面。各小组在完成工作任务后,对任务成果进行展示,并做一个简短的总结:谈谈任务实施的过程与步骤,任务成果与收获,取得的经验与经受的挫折等。小组各自进行自我评价,小组之间进行互相评价,教师鼓励各小组之间的交流与讨论,通过不同观点的碰撞,方法的补充,错误的纠正,找到完成当前任务的最佳方案。最后教师对各小组的任务完成情况进行总结和评价。在此过程中,再次梳理任务完成的过程,学生的专业知识和基本技能得到有效的建构,锻炼了语言表达能力,增强了求知欲,学生获得成就感,激发了学习动力;教师与学生分享经验和知识,交流体会与心得,丰富

了互动合作的教学方式,教师的教學能力得到拓展,学生解决问题的综合能力得到提升,教与学相互促进,有效沟通成为架起师生间教学相长的重要桥梁。

综上所述,在教师的引导下,通过引入仿真的会计工作情境,让学生尽早体验会计岗位职责,根据学生学情和知识结构精心设计工作任务,通过角色扮演按照会计工作流程理实结合完成教学任务,鼓励学生参与讨论,动手完成任务,敢于展示,总结学习经验,培养学生独立思考、自我挑战、自我探索、自我创新、团结协作的学习能力。使学生扎实地掌握会计专业理论知识和基本技能,为企业培养符合社会发展的会计实用型会计人才。

参考文献

[1]郑成勇.任务驱动法在中职《企业财务会计模拟实训》教学中的应用[J].教育教学论坛,2016年6月第22期

[2]陈秀波.业务驱动法在中职会计模拟实习教学中的应用[J].中等职业教育,2012年第11期

(上接第398页)

[8]蒋晓娟.(2015).高职生生命意义感的现状比较与干预研究(硕士学位论文,云南师范大学).<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD201601&filename=1015903904.nh>

[9]李倩倩.(2013).青少年生命认知与依恋类型相关研究(硕士学位论文,长江大学).<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD201401&filename=1013361946.nh>

[10]李婷婷.(2019).亲子依恋、学校联结与高中生生命意义感的关系(硕士学位论文,广州大学).<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD202001&filename=1019615940.nh>

[11]狄欣.(2017).社会支持对失独者生命意义感的影响研究(硕士学位论文,上海师范大学).<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD201801&filename=1017161618.nh>

[12]马茜芝 & 张志杰.(2020).高中生亲子依恋与生命意义感的关系:同伴依恋和时间洞察力的中介作用.心理发展与教育(02),168-174.

[13]申瑞琴.(2020).儿童期心理虐待对大学生自杀意念的影响(硕士学位论文,哈尔滨师范大学).<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD202101&filename=1020311713.nh>

1&filename=1020311713.nh

[14]王斐,苗冬青 & 许燕.(2016).成人依恋内部工作模型问卷编制和信效度初探.中国临床心理学杂志(02),229-234.

[15]王瑾.(2017).浅谈高校心理危机干预机制的落实方法和具体措施.教书育人(高教论坛)(24),66-67.

[16]薛培培 & 张野.(2021).亲子依恋对高中生生命意义感的影响:网络成瘾和心理资本的链式中介作用.潍坊工程职业学院学报(06),102-108.

[17]张琴.(2012).研究生生命意义感与生命教育的研究(硕士学位论文,广西大学).<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD201301&filename=1012496552.nh>

[18]张荣伟 & 李丹.(2018).如何过上有意义的生活?——基于生命意义理论模型的整合.心理科学进展(04),744-760.

项目信息:

项目来源:2021年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目中思想政治工作专题项目

项目名称:依恋关系对大学生心理危机的影响研究

项目编号:2021SJB0732