

思维能力在小学数学课堂的有效培养探索

吴志平

江西省抚州市临川区第七小学

[摘要] 小学数学课堂教学的重要任务是提高学生的思维能力，其在一定程度上决定了学生的数学能力。因此，教师应该引导学生在学习过程中形成独立思考的学习习惯，训练学生的语言表达能力，更顺利培养学生的思维能力。本文从体验学习，合作探讨以及语言表达这三个方面，阐述了学生思维能力在小学数学课堂的有效培养。

[关键词] 小学数学；思维能力；独立思考；合作探究；语言表达

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.949

学生学习数学的过程中，不但应该学会整理有关信息与资料，还应该综合加工各种信息，转动自己的思维解决问题。数学是锻炼学生思维发展的重要学科，所以教师应该合理利用小学数学课堂培养学生的思维能力。

一、体验学习，提高独立思考的能力

教师应该从学生的角度去思考，怎样才能帮助学生理解数学定理，而不是主观地认为，通过这样的方式去讲解，学生一定可以理解数学知识，只有让学生在学中主动思考，自主探究，才能有效地培养学生形成主动学习的意识^[1]。教师引导学生主动体验学习过程，在自主探究中把新知识与旧知识构建成为一个全新的体系，从而培养学生的思维发展。

比如说，在“长方形和正方形的认识”的教学中，教师要求学生独立思考这样的问题：1. 学生在阅读中思考课本的具体问题；2. 例题中的图形分别是什么？分别有几条边？几个什么角？使用三角板来验证自己的猜测是否正确；3. 区分长方形与正方形的异同点。引导学生在阅读教材时引入问题，找到有关的信息与知识，完成教师提出的问题，指出自己在学习过程中出现的问题或值得讨论的问题。接着，要求学生把自己的探究成果以小组为单位分享出来，在小组成员的交流与合作中，不但能学习更多的知识成果，还能补充与纠正自己的探究成果。学生在教学过程中不但形成了独立思考、勇于质疑的观念与能力，还有效提高学生的思维发展能力，促进学生在自学探究中学会数学知识，从而使学生在数学课堂中感受到学习体验。

二、合作探究，培养学生的思维发展

新课标中提出合作与探究是学生的重要学习方式，主要是教师在教学中帮助学生形成合作学习的意识与理念，提高学生的合作能力与培养学生合作精神。学生在合作中会产生思维碰撞的现象，有利于不断提高学生的思维发展能力，提升学生对数学知识的认知。然而，教师应该合理地引导学生参加到合作探究的过程中，增加指导学生的知识迁移能力，尽可能最大化地发挥出活动的作用与价值，从学生的发展规律出发，帮助学生在合作探究中发现新知，进而提高学生的思维发展能力^[2]。

比如说，在“比的基本性质”的教学中，教师不再使用传统的方式一味地给学生讲解与分析相关知识，而是引导学生利用之前“分数的基本性质”的相关理论知识推导出这节课知识的由来。教师在教学实践中通过引导学生独立探究、合作探讨等方式，帮助学生进一步理解与掌握数学知识。有利于学生将数学知识构建成完整体系，促进学生学会举一反三的学习方

式。

三、增强表达，发展学生的思维能力

语言是思维的外在形式。语言不但可以表达出思维内容，还能反思思维过程，及时发现与纠正思维过程中产生的问题。所以，教师也应该在教学实践中组织提高学生语言表达的活动，锻炼学生的表达能力，通过语言表达来推动学生的思维发展。教师应该引导学生在课堂中使用自己的语言表达出数学定理、数学公式、解决过程等，使学生可以把自己对知识的理解与掌握技巧通过自己的语言表达出来，有利于同步发展学生的语言表达与思维能力，进而更好的锻炼学生的思维能力。

比如说，在“梯形面积的计算”的教学中，教师引导学生将两个完全相同的梯形亲自动手摆拼成平行四边形之后，教师就让学生尽可能尝试使用简单的数学语言，有条理地说出自己推导公式的整个过程。也就是，平行四边形是由两个完全相同的梯形摆拼而成的，那么，两个梯形的上底与下底进行相加，得出来的数据就是平行四边形的底，梯形的高直接等同于平行四边形的高，得出梯形的面积是平行四边形面积的 $\frac{1}{2}$ ，由于，平行四边形的面积公式是“底 \times 高”，那么推导出梯形的面积就是“（上底+下底） \times 高 $\div 2$ ”。学生在学习过程中经常会产生只可意会的模糊定理，使得学生即使可以利用数学定理解决数学问题，也无法准确地通过语言表达出数学定理的内涵。而为了让学生进一步理解数学知识，教师就必须在教学中培养学生的语言表达能力，有利于学生深刻理解数学知识，提高学生数学思维的逻辑性，引导学生把数学知识进行紧密联系，构建完整的数学体系，进而促进学生更全面解决问题。

综上所述，教师应该重视在小学阶段培养学生的思维能力，促进学生数学能力的提升。教师在数学教学中围绕教材知识，锻炼学生自主探究知识的能力与意识，引导学生把新旧知识进行结合，构建成数学知识体系，发现数学知识之间的联系。通过各种教学手段锻炼学生的语言表达能力，促进学生形成合作意识与合作精神的观念，进而有效地提高学生的思维发展能力，使学生的综合素养能力得以培养。

参考文献：

- [1] 陈美安. 小学数学教学中培养学生形象思维能力的策略[J]. 中国教师, 2021, (S1).
- [2] 侯海平. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 新课程, 2021(51): 90-91.