

部编版初一语文教学中探究性学习的几点体验

邱秀英

江门市广德实验学校

[摘要]语文学科是初中时期学习的重要科目，其中初中一年级是学生夯实语文基础的重要阶段。因此，在部编版初一语文的教学中，教师要引起重视，加强对初中一年级学生的语文教学工作，多方面多环节地开展语文探究性学习，提高学生的语文素养与知识水平，进而增强学生的核心竞争力与综合发展素质。本文从初一语文教学的探究性学习角度出发，分析探究性教学方式在初中阶段开展的重要性，并探讨有效措施，为初中语文教师在进行部编版初一语文教学中有效开展探究性学习提供参考和借鉴。

[关键词]语文学科；教学方式；语文素养；探究性学习；创新化实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1901

一、引言

随着新课程改革教育观念的不断推进，初中语文的教学模式也逐渐发生了一系列的改变，越来越多的教师寻求更加新颖、独特、有创意、有乐趣的教学方式。其中初中一年级的语文教学是夯实初中语文基础的重要阶段，在课程教学的各个环节开展探究性的学习更是重中之重，可以开发初中新生的学习潜力，进而激发学生对语文的学习兴趣，培养语文阅读和探究的良好习惯，同时也循序渐进的影响学生的人生价值观。语文教学在于耳濡目染之间的交流、在于润物细无声的培育初中生的思维观念，尤其对初中一年级新生的行为习惯起着至关重要的关键性作用。语文传统教学比较墨守成规，一板一眼，处在素质教育观的背景下，语文教学向着贴合实际生活的开放性方向发生了变化。在部编版初一语文教学的过程中，探究性学习深深吸引着教师和学生的注意力，打破了师生之间“师教生学满堂灌”的传统教学模式，使得语文学科和其他学科之间融会贯通，学科教育与生活实际发生了紧密的联系。除了使初中一年级的学生学到语文的理论知识，夯实基础体系，还促进了学生实践能力的提高，改变了学生对语文学习的抵触心理，最大限度地发挥语文元素的优势，渗透语文知识在生活中的运用。此外，可以采取课前预习与课堂探究相结合的教学模式，培养学生查询资料整合信息的能力，促进学生探索解决问题能力的提高。

二、在初一语文教学中探究性学习的必要性

（一）有助于提高学生的语文知识素养

在新时代的背景下，社会的发展日新月异，为了使中学生将来成为合格的社会主义建设者的主力军，教师在开展教学中更要有针对性的注重语文教学，践行“以人文本”的学生观的要求，对学生的语文学习思想规律加以正确的引导。作为教师，时刻相信学生潜藏着巨大的发展能量，采用创意化的教学模式激发学生的能力，帮助学生积累更加丰富的理论知识，提高语文方面的综合素养。语文学习是需要有一定的知识储备的，知识储备量越多，学习起来就会越轻松，初中生在课外时间阅读中外名著，可以提高自己的自主学习能力和理解能力。从教学内容上看，什么内容是重难点，学生是最有话语权的，通过学生自主选择探究方向，教师可以了解学生的知识储备情况，随时对教学内容进行调整。从教学效果上来分析，学生自己选择探究方向，可以促进学生对教材的钻研，发挥学生的积极主动性。

（二）有助于提高学生的实践水平

在初一语文教学的重要环节中，可以适当的融入探究性学习要素，使学生在小组合作探讨中、在社区实践活动中，既锻炼自己的表达能力，又获得较强的成就感，体会探究性学习带来的诸多乐趣，在探究中感受快乐，贯彻素质教育观的各项基本要求。同样，在教学过程中会遇到一些不可避免的问题，作为教师，应当重视这一点，学生有疑问的地方，要进行讨论和探究，抓住文章重点给学生耐心指导，鼓励学生开展与课题相关的实践活动，并切实提高实践水平。在探究性学习过程中，教材是凭仗，教师是组织者与指导者，课堂中和课堂外都是学习空间，学生经过教材学习和实践探究，树立探究思维，激发自身才华。作为新时代的教师，要真正把课堂还给学生，使学生立于主体地位，主动去探究、发现与体验。

（三）有助于促进学生在学习探究中培养道德品质

初中一年级的学生，正处于需要教师引导，协助其养成良好品德与形成正确的人生观的关键阶段。所以，在初一语文教学的过程中，应该开拓学生的思维方式，有意识的融入探究性学习方式与项目，带领学生参加一些社会公益活动，更加全面的认识世界，避免“手高眼低”、“事不关己、高高挂起”等不良心理素质的产生。教师在教学新课的时候，可以采用设置疑问的方式引入话题，把握学生的兴趣，适当加入与课文相关的名言警句和寓言故事，穿插在听说读写的各个环节中，名言警句本身对培养学生道德品质是有一定的激励作用的。新颁布的《语文课程标准》坚持以人为本的原则，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，就是要打破教师讲解的传统教学的固定模式，关注学生在自主探究学习过程中的动态变化，并因之随时进行调整课堂进程。学生是语文学习的主人，语文动态课堂帮助学生提高自身的道德素养和精神境界。

（四）有助于构建完善的语文教学体系

新时代的教育背景下，教育部对语文教师的教学也提出了更标准化的要求与衡量手段。因初中一年级的学生身心素质的各方面还处于发展阶段，对中学语文知识的理解能力还未成熟，跟成年人之间相比也有较大的差距。所以，在初中一年级的教学环节中，要多编排一些探究性的学习项目，有针对性的引导学生理解感悟语文理论知识，安排学生进行合作交流活动。采用小组合作学习的方式，是生生、师生以及生与家长之间的合作，通过与他人的交流，既能让每位学生发表自己的心得感悟，也能使学生养成善于听取他人意见的习惯，使得学生

之间相互帮忙、相互启发，共同解决学习难题。探究性的合作学习，可以弥补教师教学的不足，使学生由被动学习转为主动学习，由知识的接受者变为知识的探究者。通过探究性学习，学生在此过程中可以懂得文章中心是如何体现的，形象直观的感悟教材中包含的各种道理，从而从根本上构建更加完善的语文教学体系。

三、初一语文教学探究性学习的创新化实践

(一) 感知教材，利用多媒体工具开展探究性学习

感知教材，把多媒体教学运用在探究性学习的环节是一种简单有效的方式。教师在教学前期要认真做好备课准备，深挖教材，联系实际生活和所讲课文，制作具有开放性元素的课件，搜集具有探究性元素的视频，来开展生动有效的教学。以部编版初一语文教材下册第17课《爱莲说》的教学为例，本文属于文言文领域的课程，教师组织教学过程中，可以引导学生观看莲花开放的视频，欣赏莲花的生长环境与生长过程，在赏析的过程中认真观察莲花“出淤泥而不染、濯清涟而不妖”的鲜明特点，体悟莲花高洁的品质。视频结束后，班级内部开展辩论赛，展开丰富的想象力，探讨作者当时的心境，通过探讨可以发现作者并不是就莲论莲，而是以莲自比，借莲花形态和习性的描写来表达自己高洁的品德和情操。通过利用多媒体工具开展语文探究性学习的课程，使学生能够站在语文的角度观察生活中的一草一木、更加直观的去认识事物，感受文言文的美感，学习语文修辞手法的妙用，探究事物的发展规律，培养学生善于观察生活、勤于思考世界、热爱语文学习的感情。

(二) 深化课堂教学，体验探究性学习的乐趣

教师的课堂教学要改变陈旧的、刻板的模式，根据教学内容和学生的课堂状态，运用“教学机智”的核心理念来深化课堂教学过程，体验探究性教学与学习的趣味性、生动性与直观性。其中在部编版初一上册语文教材第21课《女娲造人》的教学过程中，教师可以创设“讲故事”的游戏环节，引导学生在听与讲中思考女娲是如何一步一步创造人类的，为什么要创造人类，同时帮助学生感知故事的发展情节，结合文中想象的情节，体会女娲勤劳、聪明、慈祥的伟大形象，感悟中国人对早期人类起源的探索，创设问题情境，引导学生分析课题，训练学生的想象力，思考神话故事为什么能流传至今。在学习神话故事的过程中思考人类真实历史的发展过程，体会历史与神话故事的区别所在，同时引申学生查阅相关资料，从阅读中产生联想，学习历史知识，追寻人类起源，感受中华民族五千年的历史文明与博大精深的文化传统。此外，教师可以启发学生，课外时间到图书馆阅读其它神话故事作品，感受神话故事的魅力。丰富的想象力不仅为学习锦上添花，还能化腐朽为神奇，古今中外的神话故事就是展现想象力的宝藏篇章。课堂运用讲故事的方法，培养了学生探索发现及解决问题的能力和善于思考的习惯。课外课题是课堂内容的自然延伸，通过深化探究性学习的过程，使学生在学语文的道路中能够不忘初心，为今后的语文学习打下坚实的基础。同时，学生也能体会到语文带给自己内心中的奇妙之旅，激发学生想深入积累语文知识的好奇心与求知欲。

(三) 开展探究性实践活动渗透语文元素

实践出真知，理论来自于实践。为了更好的在探究学习中渗透语文元素，教师可以引导学生利用周末时间到图书馆查阅相关学习资料，在社区里当志愿者，到公园当小标兵、到幼儿园或者养老院参加社会公益活动，引导家长将学生的实践过程记录下来，上传到家校合作平台；或者将实践过程制成剪辑，在班级中播放，同学之间互相交流，谈谈自己的心得，探讨各自的实践经验，也可以将体会写成一篇小作文，展开选票评比活动，最后将出彩的文章张贴在班级的公告栏中进行学习。部编版初一语文教学中运用探究性的学习环节来导入课程的开展，是可以最大限度行之有效地渗透语文元素的重要手段。教师在运用这种手段时，要确保所开展的探究性实践活动与教材内容紧密相关，也要根据初中一年级学生的性格特征进行适当的引导与改革，使得学生在探究性学习实践活动中可以充分发挥积极性和主观能动性，有热情、有动力地开展学习，小组之间相互协作，充分体会探究活动的乐趣。古人常说“授之以鱼，不如授之以渔”，在教学过程中引导学生自己开展探究性学习是比较重要的。以部编版初中一年级上册第2课《济南的冬天》的教学为例，通过到图书馆查阅相关资料，仔细分析课文中描写冬天的语言，体会作者热爱济南冬天、热爱生活的感情，这篇文章语言形象生动，犹如“清水出芙蓉，天然去雕饰”的美感，这样优美的写景散文跃然纸上带给读者美的享受。教学过程中要列出重点、难点和疑点，创设问题情境，拓展学生学习内容和研究课题，初中语文较小学语文相比，具有一定的难度，只有将理论知识转化为实践活动，在中学阶段夯实语文基础，才能确保知行合一的增强学生的语文素养和综合实践能力。

四、总结

生活离不开语文，语文离不开生活，两者之间具有息息相关、相辅相成的紧密联系。在初一语文教学过程中要贯彻落实素质教育发展观对语文学习的各项目标，转变传统的语文教学模式，采用灵活多变、富有趣味、充满挑战性、切合实际生活的探究性学习方式，将语文元素贯穿始终渗透在探究性学习活动中，帮助初中一年级的学生在学习过程中，逐步养成良好的阅读习惯，养成正确的语文学习意识，提高语文知识素养，提高自身道德品质，建立更加良好和谐民主的师生关系。同时，学生是处于发展中的人，具有巨大的发展潜能，利用多种探究性学习方式开展教学活动，也会帮助学生将来成为优秀的社会主义事业接班人，将来实现自己的人生价值，为祖国奉献自己的力量。

参考文献：

- [1] 敏庆栋. 语文“问题发现”教学的实践[J]. 学周刊: 2016, (3): 148-149.
- [2] 徐四英. 基于“体验—探究”的激情语文教学[J]. 中学教学参考, 2016, (16): 10-11.
- [3] 赵墨雪. 初中语文教学中学生课外阅读兴趣培养探究[J]. 新校园(中旬), 2017, No. 479(12).