

读写结合教学在初中语文课堂的应用探究

朱妃燕

武义县东皋中学

[摘要]随着现代教育事业的发展,学生的阅读能力和写作能力是教学任务中的重点,也是教学任务中的难点。阅读和写作的读写结合方式本就是最适宜学生的语文学习方式,那么如何让学生在学习过程中将阅读和写作结合起来?本文从以读促写、把握教材、分析课文三个方面入手,分析如何提升初中语文读写结合教学效果。

[关键词]读写结合;初中语文;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1134

读写结合的训练是提升语文素养的有效方法,在初中学习阶段,教师要积极引导学生在语文学习方面积蓄更多的能量,让语文课真正实现发展和丰富个人言语水平,提高写作能力,让学生思维得到锻炼,阅读能力得以提升,视野得到拓展的目的,让语文这门底蕴深厚的文化为学生的读写能力的提升奠定基础。

一、以读促写,提高写作能力

众所周知,初中阶段的学生,首先学习到的就是读。阅读大量的初中语文教材,不仅可以提高学生的阅读能力,还可以有效地提高学生的想象能力,创造能力以及自主学习能力。教师可以引导学生在学习过程中通过反复的阅读,激发学生站在作者角度的去深刻理解课文的真实内涵,体会作者的真实情感,与作者产生共鸣。探究作者写作时的思想感情以及写作意图所在,以此引导学生把握语文教材的中心思想^[1]。

例如,教师在教学《老王》这一课程的时候,就要确立教学目标,运用已读促写的形式,帮助学生提高其写作能力。教学目标:通过教学,要是学生进行文本细读,体会作者一家与老王之间的珍贵情谊,理解老王身上闪耀的人性之美。还要结合课文中时代的背景,解读老王临终前赠送香油和鸡蛋的丰富内涵。在正式授课时,教师让学生带着问题进行自主阅读课文,与此同时,还可以进行小组,合作的形式将问题答案探讨出来。比如提问:他靠着活命的只是一辆破旧的三轮车,什么是活命?与生活有什么不同?等运用这样的问题帮助学生以读促写,对提高学生的写作能力意义非凡。

二、把握教材,掌握写作技巧

在初中语文的教材中,每一篇课本都是教授、专家、学者等众多教育界的优秀人物对课文进行选择编写成语文教材的,每一篇课文对于学龄学生的阅读和写作都是具有重要意义的,初中阶段的学生正处于青春期,模仿能力和学习能力都特别强,通过教材中各个课文的描写,就地取材,便可以体会作者写作的精妙之处^[2]。

例如,教师在教学《皇帝的新装》这一课程的时候,就要根据教材中的优秀文章对学生进行写作手法的讲解,提高学生对写作技巧的掌握。教学目标:通过授课,就是要使得学生理解课文中的主要内容,掌握课文中重要的字词和本篇童话的相关文学知识。还要把握皇帝、大臣等人物的形象特征,理解童话想象和夸张的艺术特点,在对教材文章分析

中,教师要对课文进行金奖,并且把课文中的写作手法讲述给学生,并且要使学生进行模仿写话的活动。在此过程中,教师还要让学生进行分角色朗读的活动,让学生分清楚文中的叙事语言和人物的语言、动作、心理描写的写作技巧,并且根据文中的技巧写出属于自己的故事。通过这样的方式可以帮助学生提高其写作能力。

三、分析课文,夯实写作基础

学习任何一个课文时,都要进行深度解析,让学生更好地理解作者想表达的意思以及作者写作手法的精妙。储备写作技巧以及储备阅读技巧,为语文课文的学习以及各科的综合发展都奠定良好的基础。对于初中语文写作学生更是要不断地积累丰富的写作素材,积累丰富的知识,长此以往,在学生进行写作时,就会进行模仿,以此学生写作能力。

例如,教师在教学《春》这一课程的时候,就要通过对课文分析,帮助学生奠定写作的基础,提高学生写作能力。教学目标:通过课堂,要让学生通过反复、有感情地朗读,从而感知文章的内容。理清文章的思路,明确五服春景图,感悟作者的思想感情。还要品味课文中的精美语言,体会语言的准确性、生动性。教师在授课过程中,要根据分析课文内容,以此来帮助学生奠定写作的基础。首先,教师要让学生根据课本中,66页的练习一、二、三题,让学生学习比喻手法的技巧,还要写出几个比喻句。随后,教师要通过品味赏析从第一自然段到最后一个自然段精读课文,并且进行分析,在提高学生阅读能力的同时,帮助学生奠定写作技巧的基础。通过这样的方式,可以使得学生提高阅读理解能力,在以后的课文中,教师可以尝试学生自己去对课文进行分析,并仿照课文中的语句编写一段属于自己的文章。

综上所述,在初中语文教学过程之中,语文教师要利用读写结合的教学方式。通过以读促写,逐步提高学生的写作能力,通过课文示范,引导学生模仿写作,以及通过对课文的深度解析,不断夯实学生的写作技巧等方式,促进学生阅读能力及写作能力的提升,以此培养学生学习语文的兴趣,让学生读写能力同步提升。

参考文献:

- [1]牛永聪.“读写结合”教学模式构建高效初中语文课堂[J].课外语文,2021(36):101-103.
- [2]顾晓丹.“读写结合”教学模式构建高效初中语文课堂的路径研究[J].课外语文,2021(18):139-140.