

基于网络学习空间的小学数学课堂教学策略研究

吴晓霖

江西省乐平市众埠镇方山小学

[摘要]随着新课程改革的不断深入以及互联网信息技术的飞速发展,网络学习空间也逐渐走进了课堂教学当中,其新颖、便捷等优势使其快速成为当下课堂教学中的重要方式。网络学习空间的不断应用,使得教师进行课堂教学的方式越来越多样化,同时也拓展了相应的课堂预习、导入、课后复习和布置作业的途径。因此,网络空间学习的教学模式能够弥补传统教学的空缺,促使课堂教学更加生动高效,也收获了广大教育工作者和学生的喜爱。

[关键词]网络学习空间;小学数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.950

利用网络优势促进人才培养已经成为新时代教师教学改革的关注焦点。小学阶段的学生正处于好奇心强烈、喜爱新鲜事物和求知的关键时期,因此教师将网络学习空间引入传统课堂教学当中,不仅能够有效地激发起学生的学习兴趣,还能够促使学生在自主学习过程中提升其综合素养。基于此,本文将分析网络学习空间在小学数学课堂中的应用以及根据其特点教师应如何更好凸显和利用网络学习空间优势开展教学进行探究。

一、利用网络资源,搭建学习平台

网络技术的迅猛发展,正在改变着让你们的生活方式和学习方式。而正处于时代风口的当代小学生,也是在各类电子产品的陪伴下成长起来的。因此,在进行课堂教学前,教师利用网络上各类学习资源,为学生搭建起丰富、便捷的网络学习空间,能够有效地提高教学效率,帮助学生提前预习课堂内容,找准学习重点。^[1]

在素质教育的观念影响下,教师要始终明白学习的主体是学生,教师为辅,因此在开展课堂教学前,教师通过网络学习空间帮助学生们提前预习到本节所学内容,不仅能够激发起学生的学习兴趣,还能够让学生在提前了解后对自身薄弱之处有所了解,从而提高课堂学习的效率。例如:在学习小学数学“圆柱与圆锥”时,教师可以在课前让学生通过钉钉等网络学习资源,将上课所需的教材内容、课件PPT等上传至平台,让学生能够通过丰富的学习资源首先了解到圆柱和圆锥的概念,同时了解其模型和生活中的应用。同时通过课件中有关圆柱和圆锥两者的相关公式,来进行简单推理,并留下心中疑问以便在课堂教学过程中着重听取。由此,学生能够通过网络资源观看到更加形象立体的圆柱与圆锥模型,并根据课件对本节内容的重难点有所熟悉,以便能够在课堂学习过程中有所侧重,从而提高学习效率,切实发挥学生的主体作用。

二、利用多媒体教学,构建教学情境

在传统的课堂教学中,往往是教师费尽九牛二虎之力进行口头表达而学生却对学习内容一头雾水,教学效率通常并不理想。因此,想要提高教学效率并有效实现教学目标,教师在教学中需要借助各种多媒体形式,为学生们构建浓厚的学习情境,创新教学方法,使得课堂教学目标能够实现。^[2]

小学阶段的学生处于求知了解新事物的关键时期,而传统的数学教材当中涵盖的大多是较为复杂和抽象的概念和理论。因此,教师可以利用多媒体展开教学,帮助将课本的抽象内容转化为可视可听的音视频内容,以便更好地进行课堂教学。例如:在进行小学数学“多边形的面积”的教学过程中,教师可以首先提出问题:“你知道这些复杂图形的面积应该怎么

算吗?”,随后利用多媒体展示PPT,为学生呈现基础的三角形、四边形、五边形等图案,随后还可以为学生播放由基础的图形转变和搭配所创造出的各种图案变化,如:五角星、六芒星等。由此,让学生了解到很多复杂图形都是由简单基础的多边形组合而成的,那么就可以利用简单多边形的面积公式来求出复杂图形的面积。学生在教师营造的课堂情境中带着疑问进行学习,随后将问题与所学内容相结合就能够解答教师提出的问题,因此学生们能够更加高效地学习,教师的课堂教学效率也得到提高。

三、利用网络平台,搭建个性化教育

对于相同数学知识,不同的学生之间有着不同的学习水平和运用差异。因此,教师在进行教学时,要重视起小学生的身心发展特点,关注班级内的全体学生,利用网络平台资源,从而搭建起个性化的教育模板。那么,教师在利用网络平台进行教学时,可以考虑学生之间的差异性,根据网络数据进行分析,从而为之匹配相应的学习内容。

网络平台当中所有学生的学习记录以及错题本等都能够展现出该学生的学习状况,因此,教师在进行网络教学时,可以充分利用网络平台的便利性,根据不同学生之间的学习需求差异,设置个性化的学习方式。例如:教师在进行小学数学“小数的加法和减法”教学过程中,通过课堂教学中的练习测试来了解学生的掌握情况,随后在布置作业和练习时,就可以利用平台资源,设置作业等级,针对掌握程度较低的学生设计基础问题: $0.2+0.5=?$ $1.6+3.1=?$ $4.6+2.7=?$ 而针对掌握程度较好的学生设置提高问题:甲、乙两数之和为21,甲数为18.2,那么乙数是? 8个0.1和80个0.01相加等于多少? 以此来实现学生之间的个性化教育。

综上所述,教学改革的不深入,促使教师们都在更新自身的教学观念并创新教学方式。小学数学教师在进行课堂教学时多多利用网络学习空间,为学生构建智慧课堂,有助于发挥学生的主体地位,提升课堂教学的效率,同时激发学生们的学习主动性,帮助学生们合理利用丰富的学习资源中来实现提高自身综合素养、锻炼思维能力的目标。

参考文献:

- [1]唐焯伟,樊雅琴,庞敬文,等.基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J].中国电化教育,2015(7):7.
- [2]周津宁,王宏宇,陈小霞,孙铭文.基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J].小学生(多元智能大王),2019,188(221):1150-1158.