

# 提高高中生物教学效率的策略研究

张莉

(山东省济南市莱芜第十七中学)

**[摘要]**随着素质教育的发展,在减轻学生学习压力的同时,新课程改革对学生能力的要求也进一步提高,所以教师有必要采取有效的策略和措施,以提高课堂教学效率和质量。高中生物是一门研究各类生命现象以及生命科学之间相关关系的学科,需要学生不断地积极思考以融会贯通。教师在课堂教学中要积极调动课堂气氛,引导学生融入课堂,同时要提升自身的综合素质及专业技能,创新课堂教学方法及模式,提高学生对生物知识的理解水平。本文将对如何提高高中生物教学效率展开研究。

**[关键词]**高中生物;教学效率;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1611

从目前的教育现状来看,部分教师仍比较青睐于“填鸭式”教学方式,导致学生学习能力欠缺,同时有的学生对生物学科兴趣偏低,这也成为教学的极大考验。当今社会推崇培养高素质人才,但目前的教学效率与我们的目标仍有一定差距。因此,如何提高高中生物教学效率成为教师重点研究并亟待解决的问题。

## 一、善用现代信息技术,活跃生物课堂气氛

在课堂教学中,教师的教学行为将直接影响学生对于本堂课教学内容的吸收量,教师应采取不同的教学模式来提高学生的课堂兴趣。高中生物这一学科涉及范围较广,也是一门以实验为基础的学科,这也会影响学生对生物知识的学习情绪和兴趣。如果只依靠教师口述课堂内容难免会使学生产生消极情绪,感到课堂枯燥乏味,从而降低学习效率。因此,教师要抛开传统的教学模式,积极为高中生创设适合高中年龄阶段的教学方式,从而提高学生的学习兴趣和课堂氛围。对于一些操作性的实验,教师可以先一边利用幻灯片播放实验的相关内容,一边进行课堂讲解,以使学生从头到尾了解实验的整个步骤,更加透彻地理解知识点。然后在此基础上再动手操作,那学生的思路就更加清晰,进而能够更好地把握实验进程,解释实验现象,分析实验误差。教师也可以课后给学生布置探究性的学习任务,如剧烈运动会使肌肉产生大量乳酸等酸性物质,那这种情况下,机体是如何维持内环境的酸碱平衡的?让学生利用信息技术查找相关资料,感受科技发展的同时了解课堂内容的延伸部分,发现生活中所存在的与生物相关的知识,将自己所查找到的资料运用到生物课堂当中,从生活中发现学习,从学习中体会生活,进而激发生物兴趣。

在当今教育新形势下,教学模式应与时代发展相结合,在课堂中引入多媒体信息技术激发学生对于课堂教学内容的兴趣与好奇心,保证学生能够以饱满的热情参与到生物学习当中。教师利用多媒体信息技术提供图像或者视频,合理地结合课堂教学内容,作为课堂的导入和延伸,让学生体验不一样的教学模式,产生耳目一新的感觉,从而推动学生以较好的精神状态投入课堂,提高课堂教学效率。

## 二、注重师生相互合作,推动课堂效率提高

对于高中生来说,思想上的压力是无形的、巨大的,这

种压力会导致课堂效率的下降,不利于知识的学习。因此教师要采取合理的措施,来调动学生情绪、吸引学生注意力。

### 1. 注重学生与教师间的合作

学生在课堂中处于主体地位,教师处于引导角色,二者缺一不可。教师与学生之间要相互配合,相互接纳,一旦某一方出现问题,就会影响课堂教学效果,二者若是紧密配合,则会大大提高教学效率。在课堂教学中,教师要关注每一名学生的精神状态以及学习兴趣,同时注重提升课堂教学气氛,使学生能够积极融入学习中。生物学科伴随着实践操作,这会使教师与学生之间产生不同的看法,教师要正确引导学生,不能一味地让学生遵从自己的观点与决定,应借此实践活动从多方面激发学生思维,满足其探索欲望。教师要创造活跃的气氛与学生进行交谈与合作,使学生能够大胆地说出自己的想法,使其加深对本节课教学内容的印象与理解,在提升学生思考能力的同时也能提高生物教学效率。

### 2. 注重学生与学生间的合作

一个人的力量是渺小的,团队的力量是无穷的,因此教师也要注重学生间的相互合作。当今社会的学生大多处于娇生惯养的家庭环境中,以自我为中心的倾向严重,缺乏一定的团队意识和团队协作能力。因此,可以根据学生的不同性格特点与学习能力进行合理分组,使每一个学生都能够得到有效的学习,提升其进步空间。同时在小组合作中,需要在每组中选出一名代表作为组长,使组长来带动组员的情绪进行学习管理,保证每个小组都是独立的团队,在团队与团队的学习比拼中,增强学生的协作意识与竞争意识,提高教学效率。

同时,教师要为学生做好保障,面对学生提出的问题先进行小组讨论,小组解决不了的问题教师利用询问的语气与学生进行沟通,为学生带来精神上的鼓励,从而激发学生思考问题的动力。课下教师可以留1-2个生物课题让其以小组为单位进行研究,加强组长与组员以及组员相互间的沟通交流,保证每一名学生都能积极地参与到学习讨论中,使学生对于生物学科的知识掌握能力得到提高。一段时间后,教师可以以该生物课题为基础开设一堂主题课,交流讨论小组成果的同时,提出小组遇到的无法解决的难题,教师根据普遍发生的问题给予教导与指引,对于少数问题可以针对性的给

出意见与建议。小组的教学模式，可以有效地提高学生间的沟通交流，增强学生之间的凝聚力，能够更好地使学生融入生物课堂。这种教学模式可以使学生对学习的兴趣大幅度提升，通过学生间的积极合作，促进生物教学效率的提高。

### 三、提升逻辑发散思维，培养学生思考能力

当代著名教育学家顾明远认为，教育的本质在某种意义上讲就是培养学生的思维，而课堂是培养学生思维的最好场所。用科学的方法培养学生的逻辑发散思维是深化教育教学改革，发展生物核心素养的要求。每个学生的学习潜能都是无限的，在学生自我提升的同时更需要教师在课堂中的正确引导与培养。教师要充分把握并利用课堂的45分钟，设立高质量的教学方案，将教学内容依次相互关联，合理安排课堂内容的互动环节，引领学生思维向纵深发展，促进整堂课的效率提升。生物这一学科是十分严谨的，每堂课的内容都相互联系、相互制约，教师在教学过程中要结合学生的实际学习能力与学习进度，在有限的时间内围绕重点内容展开教学。课后可以给学生抛出一个关键点，让学生利用拓展、联想、画概念图等方式，建立前后知识的联系，如必修一围绕细胞，从细胞的分子组成、基本结构、物质输入和输出、能量供应和利用、生命历程等方面展开，在构建联系过程中可以培养学生的思考能力与逻辑能力，从而提高课堂教学效率，保证课堂质量。

### 四、加强课堂教学管理，促进良好习惯养成

苏霍姆林斯基说“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”但高中阶段的学生仍处在未成年阶段，一定程度上难以控制自己的情绪，并容易受到外界因素的影响和干扰，导致无法全身心投入学习。故而细致、严谨的课堂教学管理对于学生良好学习习惯的培养十分重要，有助于学生他律到自律的转变，也是提高教育教学质量的基础。对学生在课堂上出现的小动作、窃窃私语等行为要及时制止并引导学生端正学习态度，不能任由其影响课堂学习氛围。教师在课前，应先告知学生本堂课的学习内容，让学生了解教学结构，使学生集中精力于本堂课的重难点上；在教学过程中，要时刻关注每一位学生的动态，经常下去走动，对于精神溜号的学生及时提醒，让学生明白课堂纪律的重要性。教师这种无声的教导，也在无形当中促进了师生间的情感交流。

### 五、课内课外双向巩固，定期考核学习成果

教师定期对学生的学习成果进行考核，能够从客观角度对学生做出正确的评价，使教师了解到学生对知识的掌握情况并及时进行教育培养，同时还能使学生认识到自己的短板与存在的问题，便于查缺补漏并激发学习动力。

同时由于生物学科的学习内容与日常生活息息相关，那教师的考核可以跳出课堂、走入生活。如可以让学生根据学过的植物生长素的生理作用的相关原理，塑造一盆具有独特造型的盆景来给大家欣赏。也可以布置一些动手操作性的考

核内容，如让学生利用生活中的材料制作细胞结构模型或DNA双螺旋结构模型等。既在无形中巩固了课堂所学，又开放了学生思维，培养了学生能力。

### 六、提升自身综合素质，相互尊重促进发展

教师应具备很高的文化素养以及修身意识，积极树立自身正确的人生观、世界观、价值观，不断提高综合能力，增强社会与教学责任感。高中阶段的学生正处于心理变化激烈、动荡的时期，作为一名教师，不但要在学业上引导学生，也要对学生的品格进行培养。在教学以及与学生相处时，做到为人师表，与学生“打成一片”，成为真正的良师益友。提升自身的魅力与品格，用自己的优秀品格去感染学生，使学生相信教师、尊重教师，能够遇到困难时主动求助于教师，产生心灵间的呼应。教师也要不断接受教学培训，充实自己，将前沿学科知识带入生物课堂，使学生渴望学习、乐于学习。同时做到善于反思、积极分析、总结经验，提升自己的文化素养及综合素质，保持对教育事业的热爱，真正实现自身的价值。

其次作为一名教育工作者，也要了解自己的岗位职责，了解自己的每一名学生，包括其性格特点、家庭环境、学习能力等方面，要能够站在学生的角度看待问题，做到尊重学生、理解学生。教师在尊重学生的同时，也会得到学生的尊重，二者相互尊重，才能推进课堂有效进行。

### 七、结束语

综上所述，高中生物教学要讲究策略，通过有效策略的实施，来唤起学生的兴趣，激发学生的思维，提高课堂教学效率。在教育新形势下，提高高中生物教学效率是教育研究领域的重要一部分，教师要不断改革、创新自身的教学模式，加强与学生间的交流沟通，使学生真正融入生物课堂，充分体现出学生的主体地位，在提高生物教学效率策略的实施上贡献出教师的力量与价值。

### 参考文献

- [1]张艳.论高中生物课堂教学效率的提高策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(01):25-26.
- [2]印晓娟.刍议提高高中生物课堂教学效率的策略[J].当代家庭教育,2020(09):66.
- [3]王文文.浅谈提高农村高中生物教学效率的策略[J].才智,2019(33):2.
- [4]卢超宇,于长春.刍议提高高中生物课堂教学效率的策略[J].现代交际,2019(14):209-210.
- [5]徐秀华.提高高中生物教学效率的策略[J].现代农村科技,2019(07):73.
- [6]何云芳.试论提高高中生物实验教学效率的几点策略[J].高考,2019(15):79.
- [7]赖颖.论提高高中生物课堂的教学效率的策略[J].课程教育研究,2018(22):173.