

农村高中生职业生涯规划实践探讨

侯协添 卓晓勤 陈晨

(福州高新区第一中学 福建 福州 350009)

[摘要]职业生涯规划是新课改提出的新要求,本文通过农村高中生职业生涯规划实践探讨,总结了利用学校教师、社团,主动接纳家长,打造一个学校、教师与家长多维度参与的农村高中生职业生涯规划可行之路。

[关键词]高中学生;职业生涯规划;班主任;社团;家长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1421

由于高中生升学愿望强烈,学校也非常重视升学率,所以大部分教学时间都用来指导学生应试,较少引导学生进行深入的自我探索,职业体验。国内基础教育各阶段,特别是高中阶段,职业生涯规划教育整体缺位,除了经济发达地区部分中学在课程安排上有涉猎外,大多数地区仍然没有起步,特别是农村地区。因此高中学校特别条件有限的农村高中学校应该充分挖掘高中生职业生涯规划的条件,利用学校教师、社团,主动接纳家长,打造一个学校、教师与家长多维度交流渠道,做好农村高中生职业生涯规划实践。

一、引导班主任做好农村高中生职业生涯规划

(一) 通过班主任引导学生掌握自我基本信息

自我认识是开始职业选择的前提。班主任可以在学生踏入高中生活初期通过问卷调查了解学生基本信息如身体状况:身高与体重、身体与心理健康等因素;兴趣特长:指自己对哪些职业感兴趣,最擅长的技能是什么。哪些是自己有能力操作、能学以致用用的职业,并且能发挥自己的专长。

(二) 通过主题班会从理论上了解高中生职业生涯规划,制定自己的学涯规划

班主任引导学生了解职业选择理论中的施恩“职业锚理论”,帕森斯“人格特征与职业因素匹配理论”;职业发展阶段理论中的舒伯“生涯发展五阶段理论”,萨柏“职业生涯阶段理论”;职业生涯管理理论中的霍兰德“职业类型论”,伊莎贝尔·迈尔斯母女的“MBTI职业性格测试”。

(1).不累的时候,您愿意独处(I),还是聊天聚会(E)?
(2)您更喜欢抽象、新颖、有高度的理论话题(N),还是明确、规律、具体的操作步骤(S)?
(3).原则和讲理(T),与人情和谐(F),您认为哪个更重要?
(4).您平时是喜欢按计划行事(J),还是随性灵变(P)?
有了一定的理论基础,高中生通过对自身特点和社会未来需要的深入分析和

正确认识,确定自己的职业目标,进而确定学业发展方向,然后结合自己的实际情况(经济条件、生活现状、家庭情况等)制定自己的学涯计划。增强自我管理和自我约束的能力,提高学习的主动性,促进自我发展、自我完善,有助于进行自我定位,尽早明确自我的人生目标。

二、学校做好选课走班指导,积极开展社团活动,做好农村高中生职业生涯规划

(一) 学校在高一下学期就要做好学生选课走班指。

学校提前告知学生家长明确所谓“3+1+2”模式:“3”,指语文、数学、外语三门必考科目,其中语文、数学各150分,外语150分(含听说);“1”,指在物理、历史两门科目中必选一门,采用卷面分数,计100分;“2”,指在化学、生物、政治、地理四门科目中任意选择2门,每门科目100分(采用等级分)。总分750分,共12种组合。新高考模式下,学生家长需要了解选科的基本原则与具体的指导策略。

(1) 选科基本原则。理性的选择是建立在正确认识自我的基础上。每位学生在充分认识自我、学业状况分析、职业理想梳理的基础上,还要分析高校不同专业的报考要求,明确不同学科与职业的关系,了解未来职业的需求与当下学习的关系。为此,我们确定的选科的基本原则是:尊重兴趣+结合实力+回望规划。

(2) 选科的指导策略。选考组合的选择策略:排除法+优选法。

①排除法。首先确定不选科目,主要是自己不感兴趣、学习有困难、成绩不理想的学科。

②优选法。从排除后剩下的学科中渐进选择三门选考学科。第一门可以选择与自己能力倾向最匹配的学科,考虑自身成绩是第一位的,这决定了后续的学习动力和兴趣,是最

基准的原则。第二门课程选自己感兴趣的学科,因为兴趣是学习的动力,学生的学习成绩对该学科的兴趣呈正相关。第三门课程可以选择与你未来的专业、高校、职业意向最匹配的学科。若有两门学科难以取舍时,建议优先考虑文理搭配,因为这样有利于全面、可持续发展。

学生客观认识自己,结合自己的特长、成绩、兴趣、专业、学科覆盖度、价值观,平衡学科成绩与专业限制之间的冲突选出适合自己的等级科目后,还要统筹自己的学习,考出理想的成绩,考入理想的专业。

(二) 积极建设学生社团,开展社团活动

社团是开展职业生涯教育的重要阵地,因此新高考改革背景下农村学校除了做好选课走班指导,还要创造条件,积极建设学生社团。学校在社团创办中,有意识地与职业生涯规划相联系,创办如模拟广播社、摄影社、集中打造一些有特色,有活力,有发展的社团。社团纳新时,会对报名的同学进行问卷调查,通过数据对学生加入社团的初衷进行分类,在选拔上,将兴趣和特长作为一个重要参考。并且高中阶段学生选择某个社团,就是一次发现自我,发展自我的过程。通过对社团的选择,也是其明确职业目标的第一步。

高中生因年龄和阅历的局限性,对职业理想还缺乏深刻的理解。社团活动可以帮助学生更加深入地进行自我探索,自我培训,发展兴趣和特长,并学会在活动中学会思考,锻炼自我的。社团老师还可以引导学生对职业生涯的规划进行思考,包括职业兴趣、职业性格、职业技能、职业价值观,引导学生模拟职业角色,学会如何去工作,经过社团活动的磨炼,初步具备一定的社会适应能力。

三、家校合作共同做好农村高中生职业生涯规划

单纯依靠教师的力量使学生正确认识职业生涯规划是片面的,效果不是很理想,应重视学校与家长间的密切沟通,二者交流意见,从而为高中生职业生涯规划的制定提供条件。学校应动员家长配合工作。

首先,学生的职业生涯规划离不开个人家庭状况:指家庭的经济情况、社会关系等。学生的职业开展过程中既需要一定的经济基础作后盾,也需要得到一定社会关系的支持与帮助,若自己所选职业得不到社会的支持,就如同空中楼

阁。因此,做好农村高中生职业生涯规划,学校应发挥自身的主动性,积极的邀请家长来参与到制定和实施合作计划之中,共同引导学生规划他们的职业生涯。

其次,家长应重视孩子的发展,应具备长远视角,周末应带领孩子多多参与到各类积极而具有教育意义的会实践活动之中,可让孩子经常体验兼职,如超市促销员、送报员等等,让孩子在实际的职业体验中增长知识,便于高中生职业生涯规划工作的实施。还可以充分利用暑假时间开展“职业体验活动日”活动,让学生到自己父母、亲人或者自己感兴趣的工作岗位上体验一下该工作岗位的工作内容、实地了解该职业的工作环境、发展前景、所需要的条件。

最后,学校借助家长资源,利用每学期家长会时间邀请一位在本职岗位上做得比较出色的家长来作讲座,向学生分享工作的内容、环境、发展前景、所需要的能力等等,激发学生了解自我与职业,让学生及早确定自己的高考选考科目以及未来选择的专业方向。利用好家长所具备的资源,为学生提供更大、更全面的认识平台,通过家长能够提供的职业种类、职业场所、可接待感兴趣的同学前往参观实践。打造一个学生、学校与家长三维度、多交流模式职业生涯规划平台。

生涯教育是一种综合性的教育计划,其重点放在人的全部生涯,即从幼儿园到成年,高中生职业生涯规划是专门针对在校高中生进行的生涯教育。在高考综合改革背景下,通过对农村高中生职业生涯规划与实践探讨,可以对高中职业生涯规划提出一些针对性的意见,能使他们形成初步的职业规划能力,树立终生职业生涯规划的意识,这对学生将来的收获职业幸福感及实现人生价值具有重要意义。

参考文献:

- [1] 夏远. 高中生职业生涯规划认知现状与应对策略分析[J], 教育信息化, 2013(03): 118.
- [2] 李美华. 新高考模式下培养高中生职业生涯规划意识的思考[J], 教学与管理(中学版) 2015(12): 24-26.
- [3] 冯敏. 高中生职业生涯规划教育的问题与对策研究[D]. 保定: 河北大学, 2017.