

小学语文课堂教学中赏读教学法研究

邓颖¹ 邓鸿雁²

1. 辽宁省沈阳市和平区浑河站小学; 2. 沈阳市皇姑区陵西小学

[摘要]新课改大纲要求学生培养一个具有一定实践创新能力思维和自主创新学习能力兼备的复合型现代化技术人才,传统的教学管理方式也严重阻碍了低年级学生能力的正常发展,错过了学校培养年轻学生创新思维意识的发展最佳历史时期。作为未来祖国发展的光明未来,小学生面临的思想道德教育水平问题却一直来备受关注。小学生应当具有相对较强稳定的独立学习能力。如果您能尝试从小动手培养一下小学生的良好的语文学习语言习惯方式和思维方式,必将对其未来发展有极其重要的意义。语文赏读式教学就是在推行教育改革中脱颖而出的教育方法。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 赏读教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.088

一、在小学语文课堂教学中采用赏读教学法的重要意义

(一) 拓展小学生的文学知识

小学生们的天性之一是爱玩耍,但在此时他们自己的主观情感意识世界里也缺乏一个因达到目标而精神振奋起来的重要因素,特别是在我国当今时期人们生活水平正不断向前提升迈进的客观情况下。过度紧张的身心得到放松只会容易造成一些小学生的慵懒的心理,必须学会在孩子合理有效的玩耍结束后进行适当一些的文学教育。赏析式教学的影响不仅仅局限于课堂,通过赏读式教学能够让小学生在课余时间自觉阅读课外读物拓展文学知识,陶冶自己的情操。该赏式教学让小学生懂得通过自己的思考获取文章中的有效信息,加深自己的文学素养从某种意义上来说,赏读式教学是小学生日后科学学习的入门基础^[2]。

(二) 培养小学生开放性思维

传统基础上的小学语文教材的教学方法已严重的上禁束缚影响了当今广大语文学生的求知行为的一个基本价值思想,小学生语文课必须是以小学语文教师的正确的讲解出准确的标准语言知识答案正确为唯一判断的标准教师必须要以将小学生语文标准知识答案的正确程度作为进行语文知识考核质量优劣评定的一项基本和唯一的衡量标准。小学生往往总是习惯于在自身整个心理学习与成长发育过程的中长期反复被周围别人反复灌输出某种固定式的或错误的思想,久而久之他们就发现自己思维方式的较为陈旧单一,看待未来世界问题上发现自己的眼光就越来越狭隘。赏读式教学能够培养小学生以开放的视野看待问题并通过自己的理解判断提出自己的观点。相对于传统教学,赏读式教学开阔了小学生的视野培养了小学生的开放性思维,而开放性思维则是创新的必要条件一成不变的思想不存在创新只有思维开放活跃才能有与众不同的想法^[3]。

(三) 确立小学生的主体教学地位

传统小学语文教学的主导是教师课堂是教师一个人的独角戏。教师在讲台通过枯燥的语言描述将抽象的语文知识强行灌输给学生很多学生听得云里雾里。赏读式教学需要学生通过自己的阅读思考提出自己的见解,最后由教师做出评价。教师的角色由主导人变为引路人,不再主导学生的思想而是给予学生正确的引导,让学生建立正确有效的思维方式,以便在以后得到更好的发展。

二、赏读式教学方法的内涵

赏读式教学就不是教师简单粗暴地要求阅读某一篇好文

章,然后只留下某一篇文章读后感之类的家庭小作业。这种看似简单粗暴的语言教学和形式教学只会给一部分学生内心带来一些苦恼感和一种对学校语文教师的一种厌恶。赏读式的教学它的一种真正教学意义其实是通过给小同学们充分展示一种伟大优美的民族文学作品,使之他们深刻感受到中国文学作品博大精深文学魅力内涵和中华民族文学人物无私奉献的那种伟大文化品格。因此,引导阅读才是最关键。赏读式语文教学首先讲究到的应当是启发学生能够自主性的自主阅读体验和批判性思考,学生平时如果都对文本阅读学习毫无任何兴趣也自然便不会充分感受到文学语言的神奇魅力。因此。在学校选择或赏读过的一些文学作品内容一定必须要是使学生最感兴趣阅读的,属于小学生自己的心灵世界里的经典内容,比如经典格林童话故事和诸如郑愁予系列、童安格系列等著名童话作品。在这样进行的赏读式语文教学实践过程中,一定要格外注意,阅读并不是靠背诵,要尽量让低年级学生可以自发独立的阅读对一些文章内容产生新感想。

三、在小学语文课堂教学中采用赏读教学法的具体策略

(一) 增加师生间互动

教师则应该充分鼓励每位学生去主动大胆提出表达自己想法的新观点。文学作品大都具有一种较很强的思想开放性,因此其中很多学术问题实际上并没有任何标准和答案,所谓的一千个读者眼中就可以有一千个作者哈姆雷特赏读式的教学主要的教育目的应该就是在培养一个学生的这种开放性思维因此要求学生自己在阅读教学完毕后都应该会有一种自己独到的写作观点。教师在与一个学生、学生之间与其他学生群体之间就应该要多加交流互动,提出自己的见解,共同成长。

(二) 注重学生兴趣培养提升语文学习热情

小学中段学生一般已掌握好了有一定相当数量基础的小学语文基础,对阅读文学作品也初步产生和有培养了具有一定数量浓厚程度的儿童文学兴趣。高段课文中多有很多精彩有趣好玩的小故事小学生也乐意从中在这些阅读或故事过程中能发现一些更好地学习知识或探知一些富有生活童趣的好故事文章小学阶段语文课文大部分篇目都是古今中外著名语文教育科学专家们通过精心分析研究而选编写过出来的许多优秀故事课文儿就有了其很有极强感染力的故事性情感性知识教育和社会性思想教育方面的积极意义。教师对此应当认真加以分析注意给予引导启发思考和点拨。带领我们广大青少年学生仔细地去阅读体会,能够从中去感知到更多的生活中

的妙趣从而进入了另一个更多充满了情趣的想象世界。让各位青少年小学生朋友能够在阅读小说故事的同时过程当中更要体会更要会去欣赏。获得体验打开了自己的想象世界的翅膀。在那充满着奇幻想象的世界里享受着同读者的美好的感知的快乐。不断强化了他们的阅读学习兴趣。调动学生旺盛的小学语文课外学习探究热情培养起他们具有良好基础的综合语文素养习惯和创新思维品质。例如学生问怎样读整篇语文题意为一路花香的小文章教师就可以先问学生提出的几个新奇有趣的语文问题引导学生自己能够结合语文教师提供的阅读问题去理解内容。又不全局限于文章内容能够形成学生自己的独特感受,最终能够让学生理解”无论是好的水瓶还是破的水瓶都各有其的价值,鼓励学生根据对问题的理解发表自己的看法,学生参与讨论和联系对自己的的生活及社会人生的看法。既是能够充分激活培养学生的自主创新思维,又要能够通过引导激发学生进行个性化的阅读来培养激发学生的持久强烈的语文阅读学习兴趣和创作热情。

(三)通过创设各种良好氛围地方课堂语文教学新情境,促进课堂学生加强对现代语文知识方法的学习吸收消化和深入理解

进入小学中段高年级以后,学生的大多特点已经都是有具备的了,在一定年龄层次下,对一些初步的观察与分析综合能力对社会整个的自然生活社会历史和一些人文学社会生活现象已经初步开始认知,形成了对事情事物的初步感知分析能力和一些自我初步认识。也具备了一定程度的扎实一些的语文基础知识水平和一些口头语言运用能力,此时的小学生好奇心都已非常强。他们也由于一直对人类世界这个古老神秘的自然界所在充满了无限探索的好奇欲望和同时对地球周围有着很多古老神秘的未知的世界东西也有着渴望去看和迫切了解它的无限强烈探求欲望,各种科学文化生活现象自然就都开始显得越来越敏感和好奇了起来。他们也非常的希望能够找到个合理的解释:此社会也已经成了他们的课本下一个可以讨论的话题,他们已经开始结合自己的亲身体验和认识去表达着自己的一些看法小学生们的空间想象的能力开始渐渐增强。创设出良好气氛的课堂和教学的情境能够比较很好地教学根据每个学生各自的认知心理特点和思维品质促进各个学生都更好地理解知识和吸收新知识培养各个学生全面健康成长的良好心理品质促进各学生都全面的健康成长。例如阅读触摸春天的文章。可以考虑先单独组织学生一次的春游,如果条件相对不足,也完全可以先通过多媒体向全体学生展示一张有美好画面的春天的图片。先要把每个学生都带入这样的春天的世界里面来。调动起学生内心的生活体验和思想情感。再来引导学生自主阅读这些文章。学生们在自主阅读文章中能更多地能融合个人独特的人生感受体会和心灵感悟,在一个具体生活的具体情境中快而深的体会文中能够使真正人懂得和热爱享受生活。珍惜享受生命。学生们在读赏式自主阅读作品中既能够充分获得心灵感染又同时能够积极进行一些心理及健康教育。

(四)探索实施多元互动课堂互动评价,做好课程教学考

核结果量化分析研究

教学绩效评价体系是学习语文课程理论的一重要研究环节,也是指对提高学生在校学习生活效率情况和衡量教师课堂教学评价效果能力的综合全面系统分析,因此一线教师更要努力坚持用多元化教学分析与评价体系方法。既强调要长期坚持课堂教学评价指导主体类型的整体多元化,又要真正做到教学质量评价考核标准评价的过程多元化,鼓励指导学生做到积极主动自我评价,引导其他学生开展相互反馈评价,并及时根据每个学生综合表现状况做好课堂教学总经性效果分析及评价。以此能够更好地指导广大学生积极的自主阅读,培养了他们学习的兴趣阅读有兴趣,不断地增强着他们自己的主动学习与自信心,为引导教师进步改革教学模式与提高课堂教学整体效率而做好准备,学生自主评价也为给学生进步提供了一定客观的评判标准和相对要求,引导广大学生的我的反思。也为了让每个学生之间能够做到相互鼓励学习,共同追求进步。教师应当针对这些学生各自的不同程度的认知基础程度和智力发展能力层次等实施比较多综合评价,在重点指出一些学生所在阶段在学习缺点和认识不足处的优点同时,更多侧重的应当是注意对那些学生进一步地进行引导批评和引导鼓励,发现培养他们阅读的各种优点特长和潜在长处,强化发展他们阅读的主动阅读的兴趣特长和作品赏析等能力,让这部分学生们能够逐步在实际阅读实践教学环境中逐步看到属于自己阅读的新价值,找到一种更多读书的新自信,不断地点燃引导他们的阅读探索的学习热情,营造良好相互沟通学习进步的氛围,以此能更好地来实现促进学生们的身体全面均衡发展 and 精神整体协调进步^[10]。

总结:

读赏式教学能够快速提高中国学生英语的英语阅读听说能力,帮助每个学生迅速建立属于自己英语的独立观点,培养独立科学严谨的外语思维方式,在进行语文知识有效教学的同时提高学生的综合素质有助于学生以后更好地发展,成为适应现代社会的有用人才。因此,作为一位新时代下的新教师更应该坚持不断探索更新发展自己特有的课程教学理论观念,创新的教学工作方式,激发起学生无限的母语学习研究热情,给语文学生长创造了良好愉快的英语学习文化氛围,建立了多元化高效的学生课堂质量评价考核体系,充分有效发挥了读赏式的教学模式在提高学生语文素养学习质量过程中产生的各种积极促进作用,从而有利于促进了学生能够在英语阅读及赏析知识的学习积累过程实践当中,不断探索提高属于自己学生的语文学科素养,提高学生的自主阅读提高水平,从而能够全面系统地提高初中学生自身的语文综合运用素质。

参考文献:

- [1]许霞,王令强.小学语文课堂教学中赏读教学法研究[J].新课程教学(电子版),2018(11):41.
- [2]孙大英.小学中段语文读赏式教学实验研究[J].都市家教(上半月),2014(7):50-50.
- [3]王庭珍.管窥小学语文课堂阅读教学法——高效课堂教学模式研究[J].读与写(上,下旬),2016,13(7):116.