

初中英语课堂教学中的师生互动

刘红云

山东省聊城市高唐县第二实验中学

[摘要]在初中英语教学中有很多师生互动的环节,它能提高课堂的活跃度,增进师生间的亲密感,更能调动学生的发散思维,提升学生的专注度。基于此,本文分析了当前师生互动在英语课堂存在的问题,并提出了几点解决方法。

[关键词]初中英语;课堂教学;师生互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.044

英语作为一门全球通用的语言,有很强的实用性。但在我国受到应试教育的影响,一些教师与家长关注更多的是英语成绩。传统的英语教学多是教师的单向输出,学生们只能被动接受,课堂上也很少有交流互动的机会。其实,师生互动在英语教学中格外重要。教师可以借助互动的过程发现问题,解决问题。学生可以通过互动交流活跃思维,提升交际。就现状而言,“师生互动”在当前英语教学中的缺失在一定程度上阻碍了教学发展,教师要及时开展双向互动,以便更好地提高英语教学质量。

一、初中英语教学中的不足

传统英语教学的课堂氛围十分压抑,教师们反客为主,习惯照本宣科,以“灌输式”传授各种英语知识,学生如同观众般只能被动接受,即便对知识点心存疑惑也只能不懂装懂,这就消磨了学生们的热情。加之英语与汉语本就存在冲突,学生们听不懂全英文式的讲课方式,长时间困囿于这种形势下,只能导致成绩一落千丈。若在教学中常常进行师生互动,教师就会及时发现学生的困惑,也能加强学生的课堂参与性,提升自我存在感。

二、初中英语教学中师生互动的误区

(一) 虚假型互动

虚假这种互动形式最早在公开课上常常出现,教师为了烘托课堂氛围,会早早安排一些学生在课堂上踊跃举手发言,与教师进行互动,以此达到较好的课堂效果。如今在英语课堂,还有很多教师会过多的预设互动内容和问题,学生们回答的都是既定答案,并没有主动思考或揣摩教师的问题,这种被动式的互动剥夺了学生独立思考的能力,掩盖了互动的真实性。

(二) 热闹型互动

热闹的互动形式的确会让课堂氛围变得更加轻松活跃,但与此同时也存在很大的弊端。教师将学生作为课堂主体,与学生互动中若缺乏引导,掌握失控就会导致互动话题偏离正轨,使课堂变成乱哄哄的无秩序状态。有一部分教师认为互动就是教师提问,学生回答,这便忽略了提问的本质内容。虽然与死气沉沉的课堂相比,它带动了学习氛围,但却没有实质性地教学效果。

三、初中英语教学中师生互动的必要性

在英语课堂中,专业教师与普通教师的区别在于前者更加重视与学生的交流互动,并及时解决互动中存在的问题。而传统教学中的教师都是一板一眼的讲授知识,每个班级中的学生很多,教师的关注点又是英语成绩,这会导致教师存在一种急功近利的心态^[1]。虽然近些年受新课改的影响已经

有了很大转变,但仍存在一些脱节现象。迫于种种原因,在英语教学中极有必要采用“师生互动”形式,它能让学生在交流中敢于“说出口”,更好地提升学生的主动性和积极性。另外,“师生互动”体现了英语教学的转变,对改善初中英语教学现状有巨大的推动作用。

四、初中英语教学中师生互动的具体方法

(一) 构建平等课堂,展开师生互动

在初中英语教学中,教师们一直致力于追求和谐、轻松、平等的课堂氛围。用平等的眼光对待每一位学生是教师的基本职业素养,在平等的氛围中,学生会敢于在众多学生中开口讲话,也更加积极主动地提出问题或者回答问题,为展开“师生互动”做好铺垫。另外,教师要摒弃一些传统的教学理念,将“尊师重道”等传统观念转变为“平等交流”的新思想^[2],构建一个和谐民主的课堂,使学生敢于参与到课堂中与教师完成双向交流。

例如,在学习《Myname'sGina》一课时,学习的基本都是“交友”的知识,学生会学习用英文做自我介绍、询问对方姓名、与对方打招呼等生活习惯用语。可以看出此单元很具有实用性,教师可以抛开教材中的案例,用自我介绍的方式进行示范,然后帮学生整理好一些常用的句型,再随机找学生进行自我介绍,介绍的过程要应用到本节课讲授的句型。这样和谐融洽的课堂氛围会提高学生们的参与性。

(二) 重视个体差异,展开师生互动

初中学生的成长经历不同,其性格爱好、教育背景及知识累积程度也存在较大的差异,教师在教学中一定要关注个体差异性,尊重每个个体的存在。随着新课改的实施,很多学校在英语教学中已经采用“分层教学”,师生互动也可以此为例,采用不同的互动主题,使不同层次的学生都能有参与的机会,以此达到教学目的。

例如,在学习《whatdidyou dolastweekend》一课时,里面都是关于周末活动的内容,这也贴近现实生活。教师在与学生讨论过去的事情时,就可以让学生用过去时态交流,这可以作为课前的复习方式。在学习本节课内容时可以安排如下学习任务:让学生用“when、who、how、what”等过去疑问式句型,写一篇周末经历的文章。其中,可以采取小组合作的方式完成,成绩较好的学生可以带动成绩落后的学生查阅资料,翻阅教材,在互帮互助中共同学习。

(三) 创造问题情境,展开师生互动

课堂中的师生互动环节不是盲目的提问与回答,需要教师创造问题情境,使学生在对话中有思考交流、研究探讨的过程。教师可以以教材内容为核心,融入学生喜欢的话题或

是生活经历,以学生期待的知识为切入点,采用课前引导式互动,课中递进式互动或是课后的启发式互动,使学生们通过师生互动不断提高学习的热情。

例如,在《canyoucometomyparty》一课中,教师需要先设定问题情境,可以用英文提问学生“同学们在周末都怎样放松呢?能不能给一些好的建议?”师生之间通过这种聊天式的对话沟通,可以让学生自然而然地说出内心想法,并快速进入到学习的状态,等学生回答完,教师还可以接着问“你能来参加我的聚会吗?”由此疑问句可以引出目标语言,“sure……”或“I'msorry……”,学生简简单单就学会了目标语言,可见高水平的师生互动能起到事半功倍的效果。

(四) 采用小组合作,展开师生互动

“小组合作”早已是各门学科常采用的教学方式,而“小组合作互动”可以让英语课更加丰富多样。它不再拘泥于师生之间,即便是小组中的学生之间也可以展开各种互动,以此增强彼此间的交流合作。值得提醒的是,因为班级人数过多,互动较频,互动中一定要遵从教学内容,确保英语教学有计划地开展。

例如,在学习“Ilikemusicthatcandanceto”时,就可以将班级内的学生分成小组,先让学生们自由讨论他们喜欢什么?然后设计互动式的语句,提问学生“你喜欢音乐吗?”“你喜欢哪首音乐呢?”学生们会用英语表达自身的喜好,可以提高英语词汇量。利用小组合作讨论个人喜好,类似轻松的课后交谈,也使互动形式变得更“接地气”,容易被学生们接纳。

(五) 注重情感交流,展开师生互动

传统教学中师生之间的关系多处于紧张的状态,学生对老师心存畏惧,课上的互动也变得小心翼翼。在当前的师生互动中,必须要重视情感交流,互动不仅仅是知识与信息的互动,也是内心情感的交流与分享,师生之间有情感交流和共鸣才会降低英语教学的难度。因此,教师要注重用情感感染学生的情绪。此外,师生间的情感交融也需要教师态度亲切,宽容并理解,学生态度谦卑,敞开并接纳。

例如,教师在课堂经常使用“Great”“Goodidea”等赞赏的词语,表示对学生的鼓励与肯定,一旦学生出现错误,教师也要及时纠正;教师要时刻以饱满的热情传授知识,让学生感到满满的正能量,在师生互动中始终以积极向上的心态交流学习;教师在讲课中也会出现错误或失误,若有学生提出疑问,教师要用博大的胸怀去接受,勇于承认并改正,建立师生间的平等关系。

(六) 运用激励方式,展开师生互动

学生是课堂的主体,教学中要调动主体的参与性,才能完成师生互动的教学效果。教师可以采用丰富多样的形式与激励手段调动学生的积极性,如类似于话剧形式的角色朗读或身临其境的多媒体教学。另外,激励方式也很适用于初中阶段的学生。

例如,众所周知的成功激励法^[3]。学生经过努力取得优异的成绩,这种成功可以提高学生的自信心,教学中如果多创造机会让学生尝过成功的甜头,他们自然而然就会不断拼

搏、不断努力;评价激励也是教学中常见的一种形式。教学评价的标准与层次也很丰富多样,表扬式的评价可以鼓励学生向目标奋进,批评式的评价可以让学生纠正错误避免弯路。对于不同性格的学生,教师要给予不同的评价,目的是通过与学生的积极互动,顾及每一位学生的心理状态,而非片面式地评价,断送学生的求学信心。

(七) 建立和谐关系,展开师生互动

初中英语课堂相当于缩影版的小型社会^[4],和谐融洽的师生关系是展开师生互动的基础。在课堂上风趣幽默,又能主动与学生互动的教师会受到很多学生的喜爱,也会让一些厌学的学生转变对英语的看法。

例如,学生在学习“begoingto”这个句型时,会觉得很有难度,不清楚如何运用此句法。此时,教师便可以借助多媒体,以直观的PPT方式展示各种画面,让学生明白其是计划、打算做某事的意义,举例为“Iamgoingtoworkhardterm”,固定句型的演示,能转变学生的错误理解。教师还可以在课堂随机抽查学生,让他们以这种固定句型造句,一旦学生们在课堂的完成度较高,便可以适度减少课后作业,为学生们缓解压力,建立和谐的师生关系。

(八) 制定合理计划,展开师生互动

英语教师要教材内容理解透彻,不仅要制定整个学期的教学计划,还要细化到每个单元。为了更好地因材施教,教师可以了解班级中每位学生的概况,便于具有针对性地开展互动教学。此外,施教的核心在于启发,教师在规划好全盘教学计划后也要抓住重点与难点,不断地启发学生自主研究,更要鼓励学生大胆质疑,只有心存疑惑才会不断进步。

例如,在英语阅读教学中,教师可以让学生先阅读文章或是某个段落,然后自由进行“Askandanswer”,质疑的过程就是交流互动的过程,教师可以根据学生的疑问进行点拨解答,并以层层引导的讨论方式让学生自己发现答案,这便于学生更好地掌握学习方法。

结束语:

综上所述,在新课改的影响下,当下的初中英语要比传统的英语教学更加注重过程与方法。“师生互动”方式在课堂上的应用,摒弃了传统教学的诸多不足,准确地把握了当前的教学命脉。“师生互动”的形式新颖别致,可以拉近教师与学生之间的距离,充分发挥平等的教学理念,它还能以丰富多样的互动形式创造活跃的课堂氛围,激发学生们的求知欲,提高学生们的参与性,从而最大化地发挥英语教学的有效性。

参考文献:

- [1]朱海丽.试论初中英语课堂教学中的师生互动思路[J].新课程·中旬,2017(7):107.
- [2]汪丹丹.浅析初中英语课堂教学中的师生互动策略[J].中外交流,2016(22):219,171.
- [3]缪俊.谈初中英语课堂教学中的师生互动[J].东西南北:教育,2016,0(14):112.
- [4]王书海.初中英语课堂教学中的师生互动研究[J].文理导航(上旬),2013(12):61-61.