

一体化教学模式在技工院校语文教学中的应用探究

贾平

信阳技师学院

[摘要] 语文是技工院校教学的重要课程,它对提高技工院校的学生的文化素质、提高专业素质方面有现实意义。但是,目前语文课堂上存在着与实际相分离的问题,致使其教学质量不高。为此,本文提出一体化教学模式,分析了这个模式在技工院校语文教学中的应用,以提升语文教学效果。

[关键词] 技工院校;语文教学;一体化;应用方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1750

国家秉着“百年大计,教育为本”的教育方针,不提升全民的质量。技工院校毕业生在理论上的造诣并不高,但其整体素质并不逊色于本专业,而应根据其自身的特色,把高职培养成全国高科技人员的出口基地。当下技工院校语文教学存在需解决的问题,教育工作者可以借助一体化教学加以改进,它就是指以提高学生的综合素质为目的,融合语文教学各个环节,理论与实践相结合的教学方式为途径的一种教学模式。一体化教学模式应用于技工院校的语文教学之中,使得学生可以将在校所学理论与实际工作相结合,可以积极学习理论知识,提高其应用能力。

一、一体化教学应用于语文教学中的意义

一体化教学它是一种将理论与实际相结合,以工作任务为媒介,以学生为核心,以企业的用人准则来提高大学生的综合素质。这样的教育模式突破了将理论与实际相分离的传统教育模式,从而同时,还应注重理论与实际相结合,以全面发展学生的综合素质。

(一) 学生的实践能力得到培养

开展一体化教学可以让学生在运用所学知识的过程中,使其实践能力得到培养,能够在一定程度上掌握基本理论,并将其运用于实际工作中,从而提高其实际运用的能力。

(二) 能够为企业培养更加优秀的高技能人才

随着时代的发展,社会对人才的需求越来越高,拥有优秀的技术和较强的综合素质的毕业生将被各大公司所欢迎。因此,这个教学模式可以培养学生学习应用文的技能,让他们具备处理公司文案工作的技能,包括制定、起草文书及工作适应性等,可以提高学生在工作中的竞争优势。采用综合语言的方式进行语言教学,对于培养学生的语言写作能力和适应商业需要是非常有益的。

二、技工院校语文教学存在的问题和分析

在传统的语文教学中,老师通常会首先对学生的概念、分类、作用和特点进行介绍,然后解释形式、结构和注意的问题,并对教材中的一些经典案例进行了剖析。两个课时的语文学习,一般老师一讲完,就是一节课,有时候一节课都是一节,到了后面,学生们的作文就很少了,就算写好了,也没办法纠正,有的还得等下课再做,最后造成学生“一学就会,一写就错”,掌握程度欠佳。

(一) 理论讲授过多

在课本上,语言的内容比较丰富,很多老师都是在进行传统的灌输,让他们学习的是一些基本的语言,而技工院校的学

生的语言能力和书写能力都比较弱,如果实践训练不够,很难将其应用和掌握。

(二) 教学模式有待改进

目前的语文教学与职业岗位脱节,各学科都使用同样的教学内容,使得学生们无法理解语言的意义,无法理解语言与他们的职业及未来职业之间的联系,进而质疑语言的必然性,导致他们失去了对语言学习的兴趣。没有了学习的动力,原本就很无聊的一节课,变得更加的困难。新一轮的新课改,强调了学生在教室中的主体作用,让老师在学生的立场上来考虑问题,然而,老师并不属于新时代的学生,他们的教育方法还停留在原来的教法上,受到了很大的冲击。在实际的语文教学中,许多老师经过新的课程改革,依然是机械地将课文拆分,采用传统的方法,首先要讲的是故事的来龙去脉,其次是对文本的意义、内容进行剖析,然后才是对文本的整体结构进行分析,最后才是对这些内容进行总结。由于传统的课堂教学方式过于死板,所以许多学生都对此失去了浓厚的兴趣,单调乏味的课堂教学方式无法让学生们产生浓厚的兴趣,课堂氛围也变得索然无味。此外,这一教学方式也会对学生深入的阅读和领悟产生一定的效果,造成了对文本的僵化和缺乏自己独到的理解^[2]。

(三) 新课程改革形式化

在新一轮教育实践中,老师在不断探索和尝试新型的语文教学模式,然而,这种方法并非一蹴而就。它是要经历时间的打磨才能够出现变化的,这是因为老师的教育观念早已深入人心,对新课改的认识出现了偏差,使教育改革再如何进行也不能取得应有的结果。新时代,技工语文教学改革需要教师转变教学模式,采用“自主课堂、合作课堂”的形式,这对老师和对学生的要求更高,可老师把精力都花在教学形式的改造上,难以真正地实施一体化教学,教学显得形式化严重。

(四) 授课方式单一,课堂吸引力差

在实践中,教师也采取了多种教学方式,但是教师负责讲,学生负责听,教师与学生的交流很少。由于学生对学习的消极态度,使得教室变成了老师个人活动的场所,使其难以充分调动自己的积极性,从而造成了“教学与学”的分离。与此同时,由于缺少课堂趣味,导致了学生对学业失去了兴趣,教学质量难以提高。

三、一体化教学模式在语文教学中的应用

(一) 结合专业特点,贴近学生实际

技工院校需在开展语文一体化教学之前,针对大学生的职

业特点,到有关的公司进行了调研,以了解到在工作中所要求的语言能力。在教学过程中,应突出语言和职业技能相融合,并根据不同的学科特点来制定相应的教学目标。例如,对电子商务专业的学生来说,可以把市场调查报告、促销海报、促销方案等作为课程的教学内容。从实际的教学可以看出,按照不同的学科选择相应课程,可以有效地激发他们的学习热情,提高他们的语文能力。所以,在外语教育中,要充分考虑到学生的专业特色,注重对大学生的职业技能的培训与培养。

(三) 提高教师素质,丰富教学方法

1. 运用项目教学法

以项目为媒介,以工作任务为动力,通过“工作作业页面”有目标地进行研究,并在此基础上获得相应的知识和技能。项目式教学是让学生自行操作,在老师的带领下,收集信息,设计方案,实施方案,最后评估。针对学生的具体情况,针对学生的具体情况进行教学,做到“因人而异”,尽量安排具有实用性和趣味性的教学活动,以达到学生喜欢、乐学的目的。比如,在研究一份调研的时候,可以设计关于技工院校学生手机使用情况的调查报告给学生,教学内容与教学内容紧密结合,便于进行。按照作业页面上的作业要求,每个学习团队都制订了针对性地计划,明确了学习方式、步骤和分工。随着教学计划的进行,学生们逐渐掌握了自己的班级。最后,进行了对项目执行情况的评估,考察了学生在完成该项目的过程中所获得的有关知识和运用的技能。评价方法主要包括学生自我评价、小组互评和教师评价三方面,如有需要,可以引进公司评价,利用业内专家的专业评价指标来评价学生的工作,具有较强的适用性和准确性。

2. 融入情境教学法

结合具体教学情境来模拟语文写作教学环境,例如,在“求职信”中,老师可以先放一张招聘现场的场面,让学生们提前体验到应聘者面临的工作压力,使他们能够在紧张的工作氛围中,积极主动地投入到这门课程中来。在讲授“请示”的时候,可以通过问题情景来指导学生进行思维,使其更好地了解“请示”中的一件事情和一件事情的请求,例如,一所大学打算建设一座机械工程实践大楼,并增加这一类的招生人数,结果,在提交申请之后,一直没有得到批准,这是怎么回事儿?经过分组的研究,学生们认为,这是因为这件事情违反了“一事一请示”的规定,这两件事情混合在一起,没有得到批准。在设计符合实际需要的问题时,充分调动了学生的求知欲,从而达到最佳的课堂效果。

3. 合理应用多种信息化教学手段

通过运用信息化技术,可以有效地克服以往的教学困难,增加课堂的趣味,增加课堂的学习效率和学习效率。老师们可以把一些比较单调的语言知识,做成一个生动的动画短片,让他们在课堂上进行观摩。同时,通过网上的教学实践,对学生所学到的知识要点进行了检验,便于老师根据教学内容做出相应的修改。一些文学作品,例如招贴,不是一个人能完成的,可以通过腾讯的TIM平台,让大家一起参与讨论、撰写、修

改。在课堂上,老师运用多媒体技术,综合运用文字、声音、动画、视频等多种媒介,比如在申请表时,老师可以将范文的形式呈现在课件中,让学生们利用扫描码迅速地获取范文,便于学生们收集有关的个案,从而积累大量的文献资料;在练习讲义的同时,还可以通过播放演说者的精彩演说录像,使他们能够进行沟通。

(三) 教学内容与专业课程联系,融会贯通

对于各大专业的学生来说,要开设相应的教学大纲,也要对其进行相应的改革,使其在教学内容上更加符合技工院校的特点。这样一来,语文课堂就有了更多的目标,不但可以激发学生的兴趣,还可以让他们的专业知识、技能和专业素质得到提升。课堂教学中,老师要避免某些过分专门的语言,很多理论上的东西很难让人明白,但要重视知识的理解,重视问题的发现和解决问题的能力,使得重视实践的学习。

(四) 做到教学理论与实践相结合

技工院校的学生并不擅长学习理论知识,同时,高职高专面向的也是实用主义的应用者,既要重视实用,又要重视理论教育,新形势下教师要把语言理论和实际应用有机地联系起来,以理论为导向,以实际为基础强化理论的学习。首先,要转变传统的教育方式;对于不擅长理论的学生,应采取开放的教学模式,使课堂理论与生活相结合,摆脱课程内容和教具的桎梏,采取多种教学方法,藏而乐意,使每个学生都有展现人生感悟、提升思维、激发学习热情。这种方法,学生们的记忆力不是很好,但在实践中,他们的学习能力会得到极大的提升。另一方面,要更新教学评价标准。目前技工院校评价学生的学习情况,仍然采取了以试卷为主、作业为辅的形式,这种考核方法可以通过定量来衡量,但实际上,教学的目的就在于实际操作,而不注重定性和定量,忽略了学生的实际操作能力,导致了学生对语言学习的理解不清晰,从而导致了语言学习的理解。教师需要将教育理论和实际应用有机地联系起来,对传统的教育和评价方法进行改革。

结语

总之,语文教学需要加强学生的实践性训练,技工院校语文一体化教学改革必要构建新型的语文一体化教学模式,进行改进与提高。

参考文献:

- [1] 吴思筠. 中职语文写作理论与实践结合一体化教学的探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2014(6).
- [2] 尹航. 一体化教学模式与中职语文教学改革创新探[D]. 河北师范大学, 2018.
- [3] 梁峰华. 关于新时期技工院校语文一体化教学的思考[J]. 新课程研究(中旬刊), 2017(04): 113-115.
- [4] 申世荣. 基于问题驱动的小学高年级语文阅读教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2016.
- [5] 陈燕兰. 一体化教学在技工学校语文课堂的应用探究[J]. 职业, 2020(33): 2.