

# 基于新课改的初中英语有效教学策略探究

赵辛辛

鸡东县教师进修学校

**[摘要]**英语是初中教学系统中的一门重要课程, 其对学生的教育和指导作用是显而易见的。与此同时, 在新一轮的新课改背景下, 如何提高初中英语的教学质量, 已成为英语教育界十分关注和积极探索的课题。针对这一问题, 本文就新课改背景下的初中英语教学策略进行了探讨。本文旨在通过对初中生英语教学的研究, 促进我国初中英语专业的发展。

**[关键词]**初中英语; 新课改; 有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1768

在新的教育和教学环境中, 教师的教学必须与时俱进, 初中英语教师要自觉地反思自己的教育思想与方法, 指出了影响教学发展的因素, 并加以改进和优化, 而当前我国初中英语教学的关键问题是: 教师的教学方式和方法相对单一, 仅仅强调对学生进行机械、单向的灌输, 而忽视学生对学生的反馈, 这就造成了初中英语课堂缺乏积极的学习气氛, 影响了教学的质量, 因此, 在新的教育背景下, 探讨初中英语教学的有效策略是十分必要的。一、结合学生特征, 激发学习兴趣

在当前的初中英语教学中, 由于种种原因, 导致学生对英语的学习兴趣不高, 对英语课的重视程度也较低。所以, 要从根本上提高初中英语的教学效果, 必须从提高英语的学习兴趣入手, 而提高英语兴趣的有效方法是根据学习者自身的特点, 增加能够吸引学生注意力的教学要素, 减少英语教学中原有的单调乏味, 从而提高教学质量。比如, 在“*It's raining!*”这一课程中, 老师可以把它和学生的真实生活联系起来, 通过对话式教学, 营造轻松愉快的课堂气氛, 用学生熟悉的、感兴趣的话题来激发学生的表达欲, 从而引起学生的兴趣, 并引导学生说出自己最喜爱的天气和喜爱的理由。

## 一、注重新课改背景下的课本解读

### (一) 初中英语课本解读现状

当前初中生在阅读课本时存在快餐式阅读和阅读英语文学动力不足两种情况, 究其原因, 学生只要阅读字数稍多的文章就会出现显著困难, 再加上升至初中, 学习压力激增, 种种压力使学生没有多余的时间阅读英语文章。与此同时, 学生因词汇储备量不足且缺乏良好的英语语感, 在阅读英语文学作品时不可避免产生畏难心理, 影响阅读效率。英语教材内容贴近英语学科特点, 结合学生学习情况, 并且在文本中引入西方国家的社会风俗、人文景观、传统文化等, 是结合文化构建语言学习环境的好帮手。不过, 在整个教学过程中, 学习者跨文化交流能力相对较弱, 出现了明显的传统文化失语症问题, 远离了新提出的跨文化交流能力和对传统文化认同的宏观要求, 更对传统英语课程效果和教学质量造成了很大的负面影响。与此同时, 在文本课程中老师偏向于给学生讲授单词、句型、语法等内容知识, 对其工具化和实用性缺乏关注, 背离英语教学的本意, 因此初中英语老师需要结合学生学情从多方面优化文本阅读课程, 提升语言质量。

### (二) 基于新课程改革背景下初中英语文本解读策略

随着新课程改革实施, 初中英语教材和以往相比也发生较大改变, 主要体现在教学内容与方式方面。首先在学分学时方面: 新教材在规划语篇教学内容时围绕文化常识、语言基础知识、文学主题、学习策略、语言策略为主要目标, 特别在组织实践教学活动中方面强调英语老师要围绕活动内容为学习者传递语言、语篇、文化等的基础知识, 并强调在英语课堂教学中表现语言基础知识与技能、人文常识、学习策略等的重要性, 基于此构建全新的教学体系。其次在文本主题层面: 全新的英语教材内容主要集中于人际沟通、做人处事、生活学习、教育科技、人文社会科学等方面, 内容尤其广泛涵盖了学校生活、艺术历史、社区生活、人文科学等。可以更有效地充分调动学习者积极性与主动性, 有效开展英语学习活动, 缓解课

堂学习压力。因此, 老师可从以下方面进行文章阅读, 提升英语教学质量。

### 1. 文本内容

文本内容解读即学生对文本语篇内容如主次、整体部分抽象具体、现象本质、因果间的逻辑联系解析, 从整体角度对文本内涵进行理解, 体会英语文本的结构, 从主题、情感和思想入手, 感受作者宏观上对语言的排列与组合。通过指导学生梳理内容和概括文本结构能使其了解文本涵盖的思想内涵做好铺垫, 便于后续更好地解读文本。对此, 初中英语在文本解读表层方面指导学生从单一文本分析到对文本语篇表层内涵进行分析, 从而逐渐跳出文本, 形成自己的感悟和体验。结合该单元主题语境了解不同文章主题思想, 学生需运用概括、归纳分析、评价等思维方式感悟作者展现的主题思想与创作内涵。

### 2. 文本题材

所谓文本主题解读, 即从基于题材的内容着手理解作者写作意图一般来说, 根据文本主题的不同, 其文本类型亦不相列, 在现代英语教材中, 大致有说明文记叙文议论文三种类别的文本。说明文主要是对事物内容、特征以及作用等进行说明, 教师需要从多个角度引导学生分析事物特征和功能。议论文以议论为核心, 并采用论证和论据等方法, 证明一定的结论, 所以, 其文章阅读的要点就是抓住论点论证、论据, 由此一来就可以正确而全面地掌握作品思想主旨。叙事文即强调人物和时间之间的关联, 注意在故事情节或事物推动过程中和时间段落之间的逻辑联系, 英语教材则要引导学习者基于时间视角理解文章。另外, 教师在讲授文章时, 按照英语教学规范和特点, 强调对学习者逻辑思维的锻炼, 并按照循序渐进的教学原则, 引导学生利用发散, 分析与评价等思维方式挖掘文本表层主旨。

## 二、优化教学模式, 重视合作学习

不仅是初中英语, 各个年级的课程都采用了老师在讲台上对学生进行单向的传授、在教授的过程中, 学生们似乎都在忙碌着记录, 就是这种枯燥无味的教学方式。如果老师教得累, 学生学得也很累, 那么, 整体的教学效果就会很差。然而, 在新课程改革的大背景下, 优化课堂教学模式作为一种新型的教学方式, 教师们或许并不陌生, 因此, 在初中英语教学过程中, 要充分认识到优化课堂教学模式的重要性, 在初中英语教学中引入协作学习, 让学生自主探索学习方式, 从而为英语教学注入新的活力。比如, 在“*I'm watching TV.*”这节课上, 要想真正地掌握“现在进行时”的口头表达能力, 老师可以将同学们分成小组, 并根据老师在多媒体上所呈现的情景, 合作创设“现在进行时”的对话, 让学生有足够的时间讨论和创作, 鼓励学生运用已学到的英语知识, 如情景中的情景, 自由发挥想象力最后, 同学们在课堂上进行了一系列的表演, 使他们能够通过集体活动来练习和练习英语知识, 通过自身的努力, 解决了目前进行中遇到的问题, 提高了教学的效率。因此, 在新的教育背景下, 探讨初中英语教学的有效策略是十分必要的。

三、教师要创建多元化的教学情境, 在实际体验中提升学生的各种能力

(下转第3306页)

中,让学生通过自己擅长的方式进行绘画,或者用手抄报的形式收集整理相关传统节日。例如,可以针对中秋节的相关内容用英语进行相对地介绍,并且拍成小视频,附带吟诗一首,这样可以体现出作业的趣味性,同时也表现出应有的育人效果。

#### 四、充分强化校区英语作业的融合性指向

双减政策的根本宗旨是落实素质教育,相关内容也是素质教育的重要补充,为落实素质教育的相关内容提供必要的前提。通过双减政策的推进,可以有效激发和调动学生的学习兴趣,使其个性化发展需求得到充分满足,同时为学生实现全面发展提供必要保障。

在小学英语作业的设计和推行过程中,要明确融合性指向,要确保五育融合的教育理念在其中得到充分融入,以此为双减政策提供必要的支持,使五育融合理念在作业设计和推行过程中得到更有效的融合。同时在实践的过程中也要把作业作为载体,要充分遵循学生的认知规律,知识逻辑和心理逻辑,使各项教学理念得到充分的融合,在遵循融合观的基础之上,体现出更加良好的实施策略和实施办法,进而确保五育各类要素能够在英语作业体系中进行,有效融合,充分构建,使英语作业体系更为健全完善,进而在这种融合性指向背景之下体现出学以致用效果。

同时在英语作业体系的优化完善过程中也要充分落实课内外结合学科间融合的基本原则,这样才能取得更为明显的作业推进成效,进而使学生在作业体系的优化和落实过程中,取得更为明显的英语学习效果,为小学生英语综合应用能力的增强奠定基础。

例如,在 Colours 相关教学内容的设计和推进过程中,可以有效整合美术学科的相关知识,有针对性设置以下作业:“Magic Recipe: What colours make brown?”通过这样的作业设计可以体现出融合性指向,让学生在找出颜色配方的过程中不

断的尝试,结合所需颜色注意调配的比例,使学生的美术素养和综合素质也得到有效强化。

#### 五、结束语

从上面的探究中可充分明确,在针对双减政策进行落实的背景之下,对于小学英语作业设计和教学而言,需要充分体现出形式内容理念等各个方面的优化和完善。在上述的三个指向方面要充分落实,在作业的设计和实施过程中体现出以上三个指向的综合效能和根本价值。同时也要充分明确素质教育的核心要求和根本目标,要把双减政策和素质教育有效融到作业设计过程中来,在育人价值融合理念的综合作用之下,使学生的作业完成效果得到增强,进而在自身的英语知识体系巩固和英语应用能力增强方面取得明显成效。

#### 参考文献:

- [1]孟永华.浅谈新课程理念下对小学英语作业设计的优化探究[J].新课程(中),2017(7):41-42.
- [2]刘玉芹.浅谈如何搞好新课程理念下小学英语作业的设计[J].中华少年,2017(15):58-60.
- [3]杨丽华.英语教学中文化渗透的原则和方法[J].教学与管理,2019(30):119-120.
- [4]石敬霞.小学英语个性化作业的设计及评价[J].课程教育研究,2019(31):79.
- [5]马晓金.“双减”背景下小学英语作业布置中的家校互动思想融入[J].启迪与智慧:下,2021(12)97-97,99.

**作者简介:**邹秀菊(1971.12-),女,汉族,贵州湄潭人,小学一级教师,主要从事小学英语教学工作,研究方向:英语教学。

#### (上接第3304页)

从经验的角度来看,教师要按照教学内容创造教学方法,通过创造各种情景来提高学生的情绪体验,运用多样的情景可以激发学生的学习兴趣。

情景创设有多种方式,教师可将其与多媒体相结合。当情景设定时,可以用背景音乐来烘托教室的氛围,可以通过问题情境激发学生探究的欲望,也可以通过学生的角色表演等展开多种情境教学。在进行新课讲解的时候,教师可以通过多媒体先展示几组图片,让学生进行欣赏,可以让学生分组讨论,并把组内讨论的观点写出来。在交流中教师可以让学生之间尝试着用英语交流,不仅可以提高他们的英语语言表达能力,还能促进他们对新知识的理解。在学习了新的课文之后,教师除了安排课后习题和基本作业以外,还可以多留一些写作的作业,让学生动手写一写,写的时候多用新的词汇和时态。这样既能巩固知识,还能提高他们的写作能力。

#### 四、教师要尊重学生的课堂主体地位,制定相应的导学方案

导学案是教师指导学生自主学习和合作学习的方案,新课程强调学生才是课堂的主体,在教学中,教师应该以新课程为导向,以素质教育为目标,在坚持以学生为本的前提下,对教学目标和过程进行设计,在教学的各个环节实现教跟学的有效结合。

首先,教师可以通过课堂检测了解学生对新课的预习情况,然后根据学生对知识的掌握情况,对教学进度、教学方式进行调整。

课堂检测的时间要控制好,不能太长,以免占用讲新课的时间。检测主要是了解学生对新知识的预习情况,这样教师在教学中才能做到心中有数、有的放矢。

其次,教师在导学案中要培养学生的自主探究意识,以导学案的形式将课堂中的重点、难点划分出来,包括新单词、动词的使用原则、语法等,让学生掌握重点句型、现在进行时和现在分词的用法。

还有英语能力方面,教师要让学生掌握人物活动的动词和短语,让学生能够灵活地运用现在进行时。

在课堂教学中,教师可以多向学生提出问题,让学生回答。在课堂上可以举例子,让学生转化成现在进行时。也可以通过小组合作学习法,让学生各抒己见、互相讨论和点拨,起到取长补短的作用。在导学案的指导下,我们教师才能合理制定教学内容,完成教学目标,从而为课堂教学做好充分的准备。

总之,英语的学习是一个循序渐进、累积的过程,在初中英语教学中,教师应转变传统的教学观念,坚持新的教学理念,创造不同的教育方式。这样可以有效地提高学生的热情,还可以使学生在英语教学中体验到无穷乐趣,提高他们的综合素质,在新的教育环境下,要提高初中英语教学质量,必须改变传统的教学方式,竭尽所能地引导学生积极参加英语课堂,从学生的角度构建英语课堂,只有这样,才能从根本上提高教学效果,让学生在英语学习中有所收获和提高。

#### 参考文献:

- [1]肖少芳.新课程改革下的初中英语写作教学策略探讨[J].中学课程资源,2020,0(4):14-15.
- [2]胡丽燕.探析新课程标准下农村初中英语听说教学策略[J].教育界,2020,0(20):36-37.
- [3]黄美兰.新课程改革下初中英语课外阅读教学策略研究[J].名师在线,2021(21):75-76.