

# 小学数学几何教学效率的提高方式思考

聂艳兰

江西省瑞昌市花园中心小学

**[摘要]**小学数学几何知识的教学是十分重要的基础组成部分之一，也是学生得到思维能力培养与空间关键发展的关键所在。而传统的小学数学教学中多数的教师对于几何方面知识的教学方法往往存在着一定的问题，教师过于重视对书面知识的应用，这反而导致了学生对于几何知识的理解效果与应用能力相对较差。因此，本文主要对小学数学几何相关知识的教学效率提高策略进行探究与实践。

**[关键词]**小学数学；几何教学；教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1055

小学数学教材中的几何教学属于“空间与图形”的范围之内，而这一范围则是小学数学四大内容体系之一，小学阶段结合教学的内容相对较为丰富，不仅涉及了学生在实际生活中所理解的物体与几何体，数学概念中平面图形的形状、大小、位置以及关系等等都有着直接的关联。在小学数学教学中提高几何相关知识的教学效率十分必要。

## 一、激活几何兴趣，提高教学效果

小学数学的教学中提高几何相关知识的教学效果，教师应该要先重视到对学生的几何学习兴趣进行针对性地培养。

<sup>[1]</sup>在现代教育领域中信息技术的应用已经十分成熟，信息技术的应用对于几何知识的教学而言有着极大的提高作用，以信息技术作为基础进行课堂设计也能够让学生以更加直观的角度去认识几何知识。

比如在《长方形和正方形》这节课的教学当中，教师就应该要注意通过信息技术的应用对教学的方法进行调整，应用信息技术的方式去提高课堂的教学效果让学生对集合相关的知识产生更加优秀的几何知识学习欲望。本节的教学当中教师可以结合学生在实际生活当中与长方形和正方形相关的知识进行课堂设计，比如说在实际生活中学生较为熟悉的手机、电脑、教材、笔记本等都是长方形与正方形的，添加这些学生本身较为熟悉的素材能够有效地提高学生的积极性与学习欲望。在学生形成良好的学习兴趣之后教师就可以开始尝试结合信息技术带领学生开始对知识进行解析，比如说长方形与正方形中边、角、面积、边长等知识点教师可以通过多媒体的方式进行直观地展示，结合刚刚展示的生活化素材能够有效地提高学生对于几何知识的理解效果，推动课堂教学效果的全面提高。此外，在课堂练习环节的设计中教师也应该要进行适当的信息技术应用，让学生能够在学习的过程中更加全面地去认识几何知识，推动几何教学效果的全面提高。

## 二、培养观察意识，提高教学效果

小学阶段数学的知识多数与学生在实际生活中经常遇到的问题有着直接的关联，而进行几何知识的教学则需要教师引导学生能够学会去观察生活中的几何知识与几何规律。<sup>[2]</sup>在课堂教学的过程中学生具备良好的观察意识能够更好地理解几何知识在生活中的应用方式与应用场景，更好地理解几何在生活中的意义与价值。

比如在《角的度量》这节课的教学中，教师就应该要注意结合学生在实际生活当中对角的认知展开。在课堂的一开

始教师可以直接对角的概念进行教学，让学生先对角的概念形成一定的认知，随后让学生在教师所提供的素材中去进行探究与实践进而更好地掌握角的知识并能够进行应用。在课堂中教师可以为学生进行多样化的素材展示，比如说生活中都有哪些地方应用了角度，最常用的角度是多少度，哪些角度能够通过肉眼进行分辨等等。在这些问题的引导下学生能够对教师所提供的素材进行积极的探究，数学知识的应用能力也能够得到良好的提高。在学生探究的过程中教师也应该要对学生的思维能力进行引导，在展示素材的同时通过适当的方式进行矛盾的制造，让矛盾作为基础通过适当的方式引导学生对更深层次的内容进行探究，让学生在掌握数学知识的同时能够得到思维能力的同步培养。

## 三、结合实际操作，提高教学效果

小学阶段的学生应该是绝对的主体地位，教师应该要通过引导的方式对学生进行全面的引导，让学生能够在获取知识的同时得到综合能力的全面提高。在小学数学几何知识的教学过程中通过实际操作的方式进行引导能够更好地提高课堂教学效果，学生在学习的过程中也能够得到更好地培养与提高。

比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学中，教师就可以让学生通过实际操作的方式去感受平行四边形与梯形之间的关联。教师可以让学生通过折纸的方式进行图形之间关系的直观展示，教师可以先让学生跟随教师给出的图形裁出一个同样的平行四边形，随后教师可以给出两个梯形，让学生通过折纸的方式尝试去得到两个完全相同的梯形。在这一过程中学生不仅需要发挥自身的思维能力与数学知识的基础进行全面地思考，更需要通过实践的方式去发现明确的关系，这能够有效地提高学生在课堂中的理解效果与理解能力，让几何图形相关的知识为学生留下更深的印象。

综上所述，小学数学几何图形教学中去提高教学结果是教师长久追求的目标之一，教师在教学设计中应该要结合实际情况与学生的认知特征进行综合性的设计，以多样化的教学策略推动学生综合能力的提高与发展。

## 参考文献：

[1]朱爱芬. 信息技术和小学数学“图形与几何”的有效融合[J]. 学周刊, C, 2018(5) P144.

[2]韩晓伟. 《谈小学数学几何图形概念的教学策略》新课程: 小学, 2019(13) P45-46.