

浅析中职班主任对学生工作中的情感教育

王悦琳

长海县中等职业技术专业学校

【摘要】情感教育理念是泛指班主任必须努力创造和谐的教育学习生活环境，与学生和谐和睦相处，通过了解师生之间的情感文化因素对学生整体学习活动产生积极性的影响，在课堂教学中不断加强学生的情感文化体验，提高学生的生命体验意识和自主探索创新欲望，促进学生良好道德人格和独立精神人格的健康发展。班主任情感文化教育对不断促进学生的整体发展进步起着非常积极的推动作用，班主任应充分掌握自己的教育思想和方法实施教育策略，提高教育学生的综合素质和培养人文教育情怀。

【关键词】中职生；班主任；情感教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.384

一、情感教育的价值意义分析

现代教育方式面临着新的变革和发展，传统的以灌输、说教为主的教育方式已远不能适应新形势发展的需求。教育是充满情感、充满爱的事业，没有情感的教育是苍白无力的。教育过程中迫切需要情感的投入，情感教育在现代教育中已越来越受到关注。一般来说，兴趣教育是带动一个学生继续努力学习最大力量，但倘若一个学生渐渐地没有了对学业的全部兴趣，就会直接影响学生的教育学习效率与质量，导致学生产生学业上心理状况不佳、学业成绩显著减退。因此情感教学中，不仅是给学生终生带来学习兴趣外，更主要的也是对学生在整体心灵上的发展也会产生积极性的影响，通过班主任的情感教育，使学生们对生活状态与周边社会环境形成了一个情感上的交流，从而逐渐形成意识并产生了学习兴趣，是一个推动我们个人成长、融入现代社会生活的一个重要驱动力，也因此这样一来学生们将有机会慢慢地形成了新的一个学习兴趣意识，从而可以真正实现以本心为意志坚持努力学习、积极坚持学习，并达到终生坚持学习。

二、中职学生的情感教育对策

中职学校的学生，思想与情感教育不足，学校出现的问题主要有：无自我意识或家庭自我意识淡薄，遇到问题无主见，只好逆来顺受或随意宣泄对自己的不满情绪；谈不上家庭人际关系或亲子沟通意识淡漠，在思想与情感教育上找不到归属感；是非不分，无荣辱情感，追求肤浅的感觉刺激。所以，在平时的教育教学工作中，重塑学生的情感，培育学生主动健康的良好行为习惯就更加关键了。本章将根据目前中职学校所面临的情感问题，从如下几个方面研究学校情感教育问题。

（一）以身作则，为人师表

班主任的言谈举止，以及做人处事的态度，甚至服饰妆容等，都在影响着学生，是学生们读书与效仿的对象。所以，对学生实施情感教育中的重要部分就是班主任必须要具

有人格魅力，使学生从情感上相信和依靠着班主任，在班主任那里寻找情感的依托。而一个出色的班主任不但需要具备坚实的知识，更需要提高自己的职业道德素质，用人为本，言行相符，表里如一，率先为学生作出表率，以自己优秀的行为习惯、积极健康的生活态度，来做好班级学生的领航人，做学生性格与心理上的指路人。

（二）自我意识的唤醒与教育

从学生们一入校，班长就开始提倡，大伙都有缘地凝聚到一块了，是一门缘分、是一家人，大伙都要相互了解、彼此宽容、相互帮助、共同进步。并且明确了学生班级课堂、寝室、微信群都是一个班集体共享的家园，更是一个班集体的共享财产，代表了一个班集体的尊严与形象。课堂、学生宿舍都要保证洁净、平整。大家都要争创文明课堂、文明寝室。这系列教育活动每天开展，既明确了中职学生对个人的权力、责任和义务，又使学生分清个人与集体、集体与集体之间的关系，从而唤起了学生的自我意识，进一步提升了学生的个人自豪感和责任心，培养了学生优秀的行为，奋发向上的健康心理。

（三）亲子关系的唤醒与培养

利用一切时机加强家庭联系，加强亲子教育。每逢清明、端午、中秋、重阳、冬至、春节、元宵等中华民族传统节日，要求学生都和父母共同投入到传统的节日活动中，共同制作节日小吃，共同参与有关的节日活动，并与班里同学分享自己知道的世界各地的节日风俗与节日小吃。通过上述教育活动，帮助学生构建起了与亲友之间良好的人际关系，既增进了家长与子女的联系，又加深了家长和子女之间的情谊，还培养了学生语言表达才能以及与人沟通、交流的才能，同时也对中华民族优秀的民族文化传统发挥了良好的宣传效果。

（四）针对学生层次有效开展情感教育

不同的学生对于情感的需求呈现出不同的特点，但是总而言之，可以将其归纳为理解尊重、鼓励和关爱。有的学生

希望能够得到他人的理解,有的学生希望能够得到他人的尊重,还有的学生非常期待得到老师的鼓励和关爱。在实施教育过程当中,针对不同的学生采用不同的方法,尽可能与学生换位思考,然后付诸行动。这样一来才能够取得非常理想的效果。比如说,如果有学生存在违纪行为,千万不要把这件事情和他过去的一些事情联系在一起。而是要就事论事,否则会让原本心里脆弱的学生感觉更加没有面子,也不愿意去承认错误,配合老师。只有就事论事,才能够使学生感受到老师的尊重,也能够正确看待自己的错误,更完整地认识自己。而对于有的学生,则需要采用鼓励的方法,因为有很多学生从小学到初中一直没有努力学习,成绩非常不理想,这时班主任要通过语言和行为上的鼓励,让学生认识到自我的价值。比如说,只有好好学习,才能够获得好工作,实现人生的辉煌,报答父母。还可以针对学生身上的一些闪光点,实施赏识教育,帮助学生找回自信。长此以往,学生能够在与教师交流的过程当中发现自身的优点,积极面对缺点,努力坚持学习。

(五) 走近学生 拉近距离

班主任工作就像端一碗水,一定要端平,公平对待学生,互相尊重,才能促进学生的健康成长。班主任常常利用课余时间和学生聊天,真实地了解他们的思想动态,便于因材施教;也要借助多种场合及时赞美和表扬,哪怕是进步一小步,也要及时肯定,帮助其树立自信心。要拉近师生的距离,活动是一个不错的载体,班主任应该积极参与学生的各项活动,无论活动成败,都为他们点赞,真正了解学生,做他们的知心朋友。这样的情感交流,才能达到真正的教育目的。因为热爱是转变学生的关键,理解是添给学生自尊心的原油,尊重是点燃学生信心的火种,信任是推动学生前进的初级动力。关心、理解、尊重、信任是增强师生之间情感的纽带,沟通师生间心灵的桥梁,构筑良好师生关系的保证。中职学生的班主任应该坚持理论学习和业务知识学习,学以致用,提高工作的理论根基;要掌握科学的工作方法,面向最广大学生开展工作,经常深入到学生宿舍、班级,与学生“面对面”交流,查安全、问需求,摸清思想状况,坚持调查研究与指导服务学生发展、解决实际问题相结合;要创新工作方式方法,提升学生情感教育时效性、针对性,提高学生情感教育工作的质量和水平,拉近与学生的距离。

(六) 站在学生的角度,学会换位思考

换位思考是中职学校班主任必须实行的一个办法,班主任在实施情感教育时,站在学生的角度看待事物,感受学生的心理变化,对于每一个人来说,犯错误是避免不了的,那么对于学生来说更是正常不过的,而且中职学生还没有发展

成熟,犯错误是可以被理解的,可以被谅解的,但是班主任对于犯错误的学生进行怎样的处理是非常重要的,这可能影响着学生未来的成长与发展情况。因此,作为班主任,在学生犯的错误进行处理时,要站在学生的角度上,一味的责怪是没有必要的,主要的是对这个错误进行怎样的弥补措施以及以后学生不会再犯。班主任在学生管理工作中必须加强情感教育,并保持一颗公平的心,对待学生如同亲人、朋友一般,以爱作为工作的主旋律。

(七) 定期反思与总结情感教育工作

任何一项教学工作与管理工 作都免不了定期反思与总结,只有定期反思与总结,才能发现缺点、发扬长处,从而不断进步。班主任定期反思情感教育工作,总结本阶段情感教育工作带来的良好成果与不足,方能查漏补缺,更好地将情感教育应用于班级管理中。班主任老师可在班主任工作记录中记下情感教育工作的案例,作为班级管理的经验参考,更可以作为情感教育应用的直接记录数据使得该管理模式的应用更具说服力。

三、小结

班主任只教书,不育做人,只能教育出有专业知识但无法满足社会发展需求的书呆子。而班主任既教学,更关注于教育,不但传递给中职学生专业知识,还要教学生学会生存,学会为人处事,学习办事,学习与人沟通和交往、和睦相处。班主任的职责,正是重塑中职学生主动上进、敢于探索进取、懂爱会爱丰满的性格。情感教育对中职学生来说,是迫切需要完善与渗透的核心课程,因此班主任可采取把情感教育纳入课程目标中、以课堂教学方式渗透情感教育,以及结合在课堂内外开展教育课外活动等进行情感教学,以促使中职学生进一步加强对社会感受与体会,形成更加完善的性格与品德。

参考文献

- [1]陈基容.浅析班主任应具备的五大课堂教学技能[J].职业,2015(7).
- [2]庞琳.班主任德育工作浅谈[J].职业,2017(8).
- [3]徐学勤.班主任德育工作浅谈[J].考试周刊,2011(84):229-229.
- [4]梁世豪.班主任德育工作浅谈[J].新课程·上旬,2017(9):228.
- [5]林芬芳.班主任德育工作浅谈[J].无线音乐·教育前沿,2015(1):146-146.
- [6]李桂萍.班主任德育工作浅谈[J].少儿科学周刊(教学版),2015(1):309-309,310.