浅谈小学数学课堂培养学生问题意识的策略

胡可馨
辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学校

[摘　要]在新课改下，问题情境教学已成为小学数学教学的主要模式，其有利于学生在情境体验中自主地发现问题、解决问题，实现解决问题能力的提升。但是，就当前的小学数学教学活动的开展情况来看，教师在创设问题情境的时候尚存在诸多的问题。先对现存的问题进行分析，以此为基础，探寻提升教师创设问题情境质量的对策。

[关键词]小学数学；问题情境；创设问题；创设对策
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.463

众所周知，问题是数学教学的核心，而情境是问题的载体。在小学数学教学活动开展中创设问题情境，不仅符合该课程的教学要求，还符合小学生的认知发展规律，有利于激发小学生的数学探究兴趣，提升数学教学质量。然而，就当前小学数学情境教学的应用情况来看，教师在问题情境创设方面还存在一些问题，这些问题影响着小学数学教学质量的提升。下面，我将对现存的问题进行细致分析，以此为基础，探寻有效创设数学问题情境的对策。

一、小学数学问题情境创设的问题

（一）教师对问题情境内涵的解读存在偏差

小学数学教师对问题情境的认知在一定程度上决定了其在课堂教学中所创设的问题情境质量。就当前小学数学问题情境的创设来看，受教师浅薄的认知，其存在这样两种问题。

在当前的小学数学教学活动开展中，一些教师为了在课堂导入活动开展中，激发学生的数学探究兴趣，为新知教学打下铺垫，其大量地创设生活情境。该生活情境的创设实现了课堂导入目的，在之后的新知教学中，则被束之高阁，毫无存在的价值。在小学数学教学活动开展中创设问题情境的目的，是以情境点燃学生的思维，以问题引导学生思考，使学生在问题的探究过程中感知新知内容，并围绕问题一步步地探索新知。在导入活动开展中所创设的情境，则难以实现该目的，甚至在一定程度上，与教学内容相脱轨，浪费了课堂教学时间，导致课堂教学低效。

问题情境的创设是为小学数学教学活动的开展服务的。简单地说，教师所创设的问题情境需要展现数学的本质，具有数学味。有效的问题情境一般包括这样三个内容，即能引导学生自主思考数学问题；能清晰展现问题的背景；能激发学生探究兴趣的数学材料。但是，在当前的小学数学教学活动开展中，一些教师仅仅是为了创设问题情境而创设问题情境，在忽视教学内容的过程中，一味单纯地向学生展现情境，由此导致学生在情境体验的过程中，无法获得有价值的数学知识，在如此流于形式中，课堂教学质量差强人意。以“位置”教学中的这样一个片段为例：

师：在假期的时候，大部分学生会和自己的爸爸妈妈一起出去旅游。在五一期间，我们班的小明和小红一起到植物园玩。植物园迷人的风景吸引了他们的注意力，不知不觉玩到了天黑。由于对植物园的地形不熟悉，小红和小明迷路了。（多媒体展示植物园的地形图）大家能不能帮小红和小明走出植物园呢？

生：可以向路人寻求帮助。

师：这个方法是可行的，那么，还有没有其他方法呢？在本节课中，我教给大家如何确定位置。

在这个问题情境中，教师花费了大量的时间描述情境，尽管吸引了学生的注意力，但是其重点是引导学生思考如何不迷路，这与教学内容是相脱轨的，浪费了课堂教学时间。

（二）问题情境创设流于形式

对于小学生来说，其抽象思维能力是不发达的，而且，数学是一门极具抽象性的学科，此时为学生创设生动形象且极具趣味性的问题是必要的。但是，在当前的小学数学教学活动开展中，一些教师受传统教学观念的影响，仍将知识灌输作为教学的重点，很少为学生创设问题情境，一般情况下会在公开课中为学生创设问题情境，以此丰富课堂，赢得学校领导或其他老师的好评。如此流于形式的问题情境创设，自然无法在日常的小学数学教学活动开展中发挥其应有的价值，限制着小学数学教学质量的提升。

在新课改下，问题情境的出现为小学数学教学注入了新鲜的血液。一些学校的数学教师，在还没有内化、吸收问题情境的内涵和形式的时候，就陷入到了问题情境创设的旋涡之中。在这样的情况下，其所创设的问题情境，既没有考虑到学生的数学学习实际情况，也没有考虑到三维教学目标的要求，由此在丰富形式的问题情境参与中，学生根本无法获得有价值的数学知识。久而久之还导致问题情境的创设流于形式，失去了其原有的价值。以“平移”教学中的这样一个片段为例：

师：（多媒体展示机器人的平移图）在这个图片中，机器人在做什么运动呢？

生：平移。

师：这个机器人朝着哪一方向运动呢？

生：向左运动。

师：你是如何知道机器人是向左运动的呢？它一共运动了多少个格子呢？

生：小组讨论。

师：我们可以将其中的一个点看做是固定点，然后数一数它前后的位置之间的距离，这样我们就可以数出机器人平移了几个格子。除了这种方法之外，还有一种方法，就是以

一个边为参照物，看这个边运动前后的距离。

在这样的教学中，教师对知识和方法教学给予了充分的重视，引导学生在多媒体的辅助下，自主地探索与平移有关的内容。但是，细细分析我们可以发现，在此次教学中，情感体验和过程的充实性还是较为欠缺的。在教学中，教师仅仅引导学生发挥其视觉感官的作用，用看的方式来归纳规律，并没有给予学生动手操作的机会，以此导致学生无法在真正的体验中获得有价值的平移知识。

针对以上所提及的问题，在小学数学教学活动开展中，教师要想有效地创设问题情境，其需要从自身的教学素养入手，深刻理解问题情境创设的内涵，并采取多样的途径创设问题。

二、小学数学问题情境创设对策

（一）多途径解读问题情境内涵

小学数学教师对问题情境内涵的解读存在偏差，其产生的原因主要是教师在日常的教学活动开展中，没有对问题情境进行深入解读，采取“拿来主义”的方式，直接将其他老师在课堂中所创设的问题情境照搬到自己的课堂中。在这样的照搬过程中，其所创设的问题情境既不符合教学所需，又不符合所执教班级学生的数学发展实际情况，进而导致出现多种问题。针对该问题，要想提升教师的问题情境创设能力，需要打破“拿来主义”的限制，由教师发挥其主观能动性，采取多样方式学习、解读问题情境。一般情况下，我会在课余时间，利用网络渠道，搜集与问题情境有关的内容，并选择一些刚开课进行观看，在理论与实践的结合下，探索问题情境的内涵。除此之外，我还利用课余实践参加问题情境教学听课活动，在听讲的过程中，从其他老师身上汲取经验，丰富自身的认知储备。然后，则对所执教班级的数学教学情境进行分析，以此为基础，对所积累的问题情境创设方式加以完善，从而使其符合教学所需。

（二）多途径创设问题情境

数学是一门极具生活性的课程，这一点是毋庸置疑的。而且，小学数学教学活动的开展，其目的是引导学生扎实地掌握数学知识，并利用所积累的知识解决现实生活问题。对于小学阶段的学生来说，其思维发展是较为缓慢的，无法理解极具抽象性和复杂性的知识。在这样的情况下，教师可以立足学生生活，结合教学所需，为学生选择日常生活中常见的现象，以此作为问题情境材料，并在情境中引入极具探究性的问题，从而使学生在其已有生活经验的驱使下，自主地体验情境，解决问题，掌握有价值的数学知识。以“轴对称”为例，我在教学活动开展中，这样为学生创设了极具生活性的问题情境。

首先，我在新知教学活动开展之前，先为每一个学生发放了一张带有蝴蝶图案的彩纸。在此次教学活动开展中，我打算引导学生进行剪纸比赛。

师：利用课前我所给的彩纸，剪出蝴蝶。观察所剪出的蝴蝶有什么特点。

（学生操作）

生：我剪出来的蝴蝶，它的左右两边是一样的。

生：我剪出来的蝴蝶的中间有一条印，而且它的左右两边是一模一样的。

……

师：那么，蝴蝶中间的这条印是什么呢？

生：是不是它的对称轴呢？

师：为什么说这条印是它的对称轴呢？对称轴是什么呢？它有什么特点呢？

……

在这样的教学中，学生不仅在极具生活性的剪纸活动参与中，享受到数学学习的乐趣，还可以在动手操作中，自主地探究到轴对称的特点，有利于其加深对本节课所学知识的理解。而且，在问题情境的体验中，师生之间进行了积极的互动，活跃了课堂氛围，自然而然地为学生营造了一个轻松自由的课堂氛围，使其放下对数学的戒备，积极探索。既然问题情境的创设是为小学数学教学服务的。那么，在小学数学教学活动开展中，教师要想创设有效的问题情境，其需要以知识内容为依据，以知识的联系为基础，为学生创设问题情境。如此，不仅可以使学生自主地调动其已有的知识经验，对问题进行自主探究，还可以在知识迁移中，把握数学知识点之间的联系，为其建立系统的数学知识结构打下坚实的基础。基于此，我在小学数学教学活动開展中，往往会联系所学为学生创设问题情境。以“圆”为例，我在教学活动开展中，这样为学生创设了问题情境：首先，我引导学生自主回想我们曾经学过哪些图形，并在教室里寻找这些图形。接着，我鼓励学生根据所学的知识，将这些图形的特征、计算公式等以大字报的形式展现出来。在学生自主总结了所学知识之后，我引导其思考：在教室里这样多的图形中，有哪些是我们没有学过的呢？此时，学生自然会联想到圆，之后，我则自然而然地向学生讲述与圆有关的知识。在讲述了圆的基本内容之后，我再次鼓励学生分析圆和三角形、正方形等有何区别呢？在这样的问题情境体验中，学生不仅可以建立知识之间的联系，还可以在知识迁移中，自主发现圆的特征，有利于加深其对圆的理解。

总之，在小学数学教学活动开展中，教师要想为学生有效地创设问题情境，其首先要弄清楚问题情境的内涵，接着，则立足教学所需和学生的发展实际，采取多样途径创设问题情境，使学生在情境体验中，既能掌握有价值的数学知识，又能获得数学思维能力的发展，为其全面发展的实现打下坚实的基础。

参考文献

[1]随晓晓.小学数学教学中创设有效问题情境对策分析[J].求知导刊，2017（27）：123-123.

[2]徐斌.小学数学教学中如何创设问题情境[J].甘肃教育，2017（20）：103-103.

[3]蒋祥.小学数学教学中问题情境的创设[J].华夏教师，2017（7）：26.