

浅析高中政治参与式课堂的教学策略

邱宇苗

江西省抚州市临川区第十六中学

[摘要]随着教育的改革,教育部门对高中的政治课堂也有了新的要求,要求教师要设计参与式课堂帮助学生提升自主学习的能力。本文以和谐氛围、创设情境、教学分层三部分进行对高中政治参与式课堂进行分析。

[关键词]高中政治;参与式课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1060

众所周知,以往的教学过程中,政治课堂大多数都是机械式的,都是以“灌输”为主的,学生在听课时,一味地接受教师的“灌输”,这样的课堂没有活力,学生也对政治没有学习欲望与兴趣,学生作为被动的接受者,这样不利于学生学习的提升。因此,教师要改善课堂模式,实现参与式课堂,帮助学生激发学习兴趣与积极性,提升其学习效率。

一、和谐氛围让学生“敢动”

所谓参与式课堂,指的是教师参与,让学生做课堂的主体,教师作为课堂的辅助指导者辅助学生学习,在参与是课堂中教师要营造一种师生关系平等的学习氛围,实现师生之间双向平等沟通,这样可以给学生构建一个宽松且和谐的课堂氛围,让学生在学的过程中,敢于和教师与学生进行互动与沟通,表现自我,发现自我^[1]。

比如,教师在讲授“揭开货币的神秘面纱”这一课程的时候,就可以给学生营造一种宽松和谐的课堂氛围,使得学生敢于表现。本节课知识目标为:1.商品的基本属性价值和使用权。2.货币的基本职能和纸币。随后教师要进行课堂导入:“学生肯定都去买过东西,那么肯定也是问清楚买东西是要用什么买的,在经济学中,把钱叫做货币为什么买商品的时候,要用货币的货币又是从什么地方来的货币又有什么作用,通过今天的学习,就会理解这些问题,一起来揭开货币的神秘面纱。”然后教师可以通过小游戏,让学生更加理解本节课的内容。教师可以让学生在纸上列举出今天早晨起床到现在接触过的非生命的物品。然后通过学生所回答的内容,告诉学生这些商品都是用货币买来的,然后再让学生去想一想这些物品的使用价值。回答后再引入课本的内容。通过营造这种课堂氛围,可以提高学生对学习的积极性。

二、创设情境让学生“想动”

俗话说“兴趣是最好的教师”,教师要运用参与是课堂,激发学生学习的兴趣,这样可以使得学生提高学习效率。在课堂中,教师要积极创设多样化的课堂情境,以此来激发学生学习兴趣,使得学生在课堂中主动去探究真知,增加学生对政治学习的积极性。以此来给学生创建一个愉快的课堂氛围,促使学生主动地投入到课堂中^[2]。

比如,教师在教授“认识运动,掌握规律”这一课程的时候,就可以创建教学情境,帮助学生提起学习政治的兴趣。教学目标:理解运动的含义、相对静止的含义,规律的含义,还要理解物质和运动的辩证关系,运动和静止的辩证关系。教师要通过列举实际事例,说明人们可以认识和利用

规律。设置问题情境,培养学生主动探究、合作学习的精神。在正式授课时,教师可以举例说明,比如学生坐在教室里,学生的身体,相对于教师而言,处于静止状态,当学生坐在火车里,相对于车上人员是静止的,但其实火车时的运动的,其带动车上的人也在运动。教师可以邀请几个学生在教室内或教室外做运动,让其他学生来判断,其相对于教师、地面、学校,等等是静止还是运动的。通过创设这种课堂情境,可以提高学生对政治学科的兴趣,以此来提高课堂效率。

三、教学分层让学生“愿动”

众所周知,由于高中阶段的学生来自不同的中学,其原生家庭也都不同,每位学生的学习基础、能力都不一样,因此,教师要根据这些学生的特点,给不同学生参与课堂活动的机会。这样才可以让学生把被动接受式学习模式,变为主动参与式的学习模式。这样可以增强学生的学习信心。参与式课堂模式,主要是要提高学生的学习兴趣与学习欲望,从而提高课堂的效率。

比如,教师在教授“我国的民族区域自治制度及宗教政策”这一课程的时候。就可以主义分层进行教学。教师要充分说明民族平等、民族团结、民族共同繁荣三者之间的关系,要分层次地向学生介绍三项原则是相互联系、不可分割的。民族平等是实现民族团结的政治基础。民族平等和民族团结是实现各民族共同繁荣的前提条件。各民族的共同繁荣,特别是经济发展,又是民族平等团结的物质保障。教师要利用多媒体制作课件,要在课前收集一些不同民族的图片,让学生更加直观的学习。不同民族的风俗习惯,教师可以在课堂上,根据一些民族的风俗习惯,让学生进行实践感受当地民族的风俗习惯,从而达到让学生在课堂中愿意去主动学习的目的。

综上所述,教师运用参与式教学模式进行授课,在课堂中要运用提问式、游戏式、引导式等多种教学手段进行教学,激发学生学习兴趣,提高学生的学习效率。

参考文献:

[1]梅亚红.高中政治教学中如何调动学生课堂参与积极性[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(07):162-163.

[2]卢红梅.高中政治课堂教学提高学生参与度的探讨[J].中学教学参考,2011(36):35-36.