

核心素养背景下小学英语学科与德育教育融合的探究

徐海艳

山东省聊城市东昌府区花园路小学

[摘要]随着时代的进步,教育行业也在不断改革,新课改提出了全面培养学生综合素养,以核心素养发展为前提,培养学生德育思想的观点。小学英语学科作为培养学生语言发展的重要学科,应该充分结合新课改的要求,把培养学生综合素养、核心素养为基础,渗透德育教育内容,引领小学生高学生的思想道德水准。所以,小学英语需要适当采取相关策略增加对学生的德育教育,让学生在学习过程中也感受到德育的魅力。在新时代的大背景下,学校和教师都在致力于将德育教育融合到小学英语教学中,在双重教学中提高学生的德智体美劳等综合素质能力。本篇文章主要是就小学英语教育的核心素养以及德育教育和小学英语教学如何融合而展开一定的讨论和研究。

[关键词]小学英语;德育教学;有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.129

引言:

时代飞速发展,教育事业也在与时俱进不断寻找恰当的方法来进行学生的综合素质培养,其中新课标对小学英语教师的教学方式提出了新要求,即:教师责任是教书育人。然而很多教师对于教学是偏重知识教育为主的,对于“育人”没有太多渗透,德育教育成了小学英语教学的薄弱环节,这样也会导致学生的学习和品德发展不能很好地结合。

社会对人才的需求越来越大,当然社会对品德高尚的综合素质高的人才也十分紧缺。社会问题的出现需要学校从根本上解决问题让学校培养道德素质高的学生以适应社会发展的需要。小学英语不仅要培养学生在“读,听,写”等三个方面的能力,还要让学生在学习过程中学会表达自己,展示自己,完善自己的思想道德。因此,教师进行教学时应该融合知识教育和育人品德渗透,形成既培养学生德育又提升学生综合素养的培养体系。

一、英语学科核心素养及其德育价值

英语核心素养最重要的不是英语,而是学习英语的主体,也就是学生要提高学生在学习英语的价值。英语也是一门交流学科,是让学生运用简单的英语进行人际交往的语言,小学阶段刚开始接触英语,教师要鼓励学生进行英语学习、英语阅读以及英语交流对话,正所谓熟能生巧学生在不断运用中一定能感受到英语的交流精髓。每一门学科的学习都是培养学生的综合素质,让学生在学习中承担起社会的责任感,唤醒学生内心深处的民族自豪感。学生在学习英语中会发现外国人解决问题的方法,都选择直接解决问题勇敢直面问题;而在中华文化多含蓄,古人写诗都要借景抒情,这也是不同国家之间文字传递的不同信息,在不同的思想中也能学到很多知识。英语学习中也能观察到很多的社会价值和人生价值,学生在阅读的同时也会对其内容进行思考和学习。小学英语的核心素养主要有学生的英语表达能力、英语单词及其语法的学习能力、对英语文化的态度以及自己在学习英语中所产生的英语思维水,英语学习对学生的综合素质都有着极大的作用。英语也有自己的英语文化素养,英语文化素养有着自己的品格、价值观和道德,这些

也是小學学生的德育教育的重要内容。英语文化内容丰富多样,所以德育教育才选择从英语教学中出发帮助学生了解更大的世界和外国文化知识提高自己的知识储备。

二、核心素养背景下小学英语学科与德育教育融合的路径

(一)深入地挖掘教材的资源,与中国的德育教育相结合

受到汉语学习的影响,许多小学英语教师认为学生学习英语需要一个讲英语的氛围,这样学生就可以在英语的氛围中学习,时时刻刻运用到英语就能很好地提高学生的英语学习能力,就像汉语一样我们能很好利用汉语也是因为在日常生活中运用的原因。但是部分教师一味地展示英语的优点会对学生造成崇洋媚外的行为,尤其是在小学阶段会对学生造成严重的不良影响。教师要避免这种现象的产生,帮助学生养成正确的三观提高学生的本土文化素养帮助。教师可以将英语教材同中华文化结合起来,帮助学生进行理解实现因材施教。例如:小学英语的前几个单元学习主要是以日常的问候为主要内容,学生会学习到英语表达的早上好,晚上好等等一些简单的问候语,教师可以将传统文化中的问候礼仪向同学们介绍,这样在学习外国交流礼仪的同时还结合了中国文化,而且中国以礼仪之邦著称中国的礼仪文化也是十分丰富的教育学生养成良好的行为习惯也是学校的责任之一。简单的英语问候语句可以很好的融合于生活中,就简单的主动问候话语即“How are you?”经典的回复语是“I am fine.Thank you!”这时英语教材中最基础的问候语句。学生在日常交流中可以适当地添加一些英文来加强自己的记忆,同时平时的英语表达也可以提高学生的口语水平。要想德育教育融合到小学的英语教学中只靠一些基础的融合中华文化知识还是不够的,这就需要小学英语教师加强对英语教材的中华文化挖掘,深入了解文章内容在适合的英语文章中插入中华文化知识,让学生在英语学习中也感受到中华文化的巨大魅力。例如:前几个单元的英语教学中可能会遇到“Where are you from?”教师这时就需要展现我们的中华文化,向同学们展示中国国旗,中国国歌以及相关中国文化特色等,接下来还可以对同学们进行一个自我介绍包括自己来自哪里,自己的兴趣爱好等等。这样可以提高学生的民族归属感和

自豪感,也能让学生在自我阐述中学会英语口语交流为以后的英语学习打下基础。教师也可以对学生进行知识的拓展,在中国握手表示欢迎和友好,而外国则是亲吻礼来表达友好,学生会对国外文化有一定的了解对学生自身养成良好的习惯有很大的帮助。

(二) 采取多种方式实现教学方式的多元化发展

新时代的来临改变了我们的生活方式、出行方式甚至学习方式。面对新课标的新要求学校也做出了新的改变,带领信息技术进入课堂。小学英语教师可以应用多媒体等手段进行教学,当然幽默的教学方式时最受学生欢迎的教学模式,也是最能提高学生成绩的教学模式。首先,教师可以运用多媒体来展示动画视频活跃课堂气氛,吸引学生的注意力。当然吸引注意力最佳的方法是让学生参与到课堂中来,教师可以事先准备一些有趣的英语情景对话,让学生抽签选取对话,在十分钟的准备之后开始英语情景对话,当然在刚开始学习英语时学生对于单词还不是很熟悉教师可以在旁边进行英语翻译,让学生都能很好地融入到课堂中来。学生在进行情景英语对话时可以采用教室中比较日常的物品进行一个英语词汇展示,这样也是将英语理论转化到生活实际中。

(三) 开展丰富多样的实践活动,为开展德育教育提供更好的机会

德育教育的最佳方式时让学生在在生活中感受到德育的重要性和魅力,而不是教师在课堂上对学生进行思想教育,这样的教育非常的枯燥而且学生也很难集中注意力,这样的教师说教的德育教育课堂效率十分低下。教师要将德育教育融合到学生的生活实践中,提高学生的科学素养。教师要让学生在学英语的同时学习中华优秀传统文化,学会中华传统美德中的孝道文化,孝敬父母避免造成“子欲养,而亲不待”的局面。小学英语课文中还有很多的是描写外国的大型节日,例如:圣诞节、复活节等等,学生对于外国的节日都非常的感兴趣。其次也有中国节日的描写例如传统的端午节、中秋节、春节、元宵节等等,对于不同的中国节日还有不同食品的描写以及一些传统的节日活动,学生对于本土文化感受颇深所以对传统节日也有着很高的热情。

(四) 文化品格核心素养培养的同时兼顾德育渗透

文化的核心素养不是简单的文化相加,而是不同地区的文化的融合与升华。在课堂的文化品格素养中,教师就课本教材的价值观进行一些基础的教育但是这对于学生来说是远远不够的,课堂时间有限条件有限对于价值观不能很好地展现。教师在条件允许的情况下可以带着学生进行一定的课外活动,为学生树立正确的价值观。在小学阶段的学生对于课外活动充满好奇和兴趣,教师可以很好地利用小学学生这一个年龄阶段的学习特点来进行教学,让学生在现实生活中学习知识规范行为。

学校可以有序地组织一些英语活动,让学生积极参加例如:朗诵、唱歌、英语角等都能很好地提高学生的英语学习积极性,并且学生在参加活动时也能有助于学生进行沟通和交流,提高学生的综合素质。学生还可以自行组织一些英语阅读活动,在每周进行两到三次帮学生进行英语知识的巩固。其次,是教师举办的课堂英语情景对话活动,在这个活动中学生可以明确分工,帮助小组成员掌握自己的英语的对话发音,在互帮互助这个环节中体现了学生的之间的团队协作精神。

(五) 思维品质核心素养培养的同时兼顾德育渗透

思维品质是学生学习英语最重要的核心素养,学习英语最重要的还是要学会英语中所包含的核心素养,核心素养的学习也是学生学习的最终目的。小学英语教师和在刚开始教育学生时就要树立起英语核心素养的重要地位,在英语教学中不能脱离核心素养围绕核心素养进行教学。其次,核心素养的教学是要站在时代发展的角度上来看的,核心素养也要随着时代的发展而发展是不断更新的。教师也要进行定期的知识洗礼,多听取一些专家的讲座来提高自身的思想品德,教师是学生群体的所面对的主要对象,小学阶段的学生有着非常强的模仿能力对于日日接触的教师自然也会进行一定的模仿,所以教师一定要做好榜样。教师对于学生要坚持鼓励式教育让学生在学上有信心。

三、总结

为了适应时代变化以及落实新课标的新要求,教师教育学生中要有一定的德育教育要求,对思想品德进行引导。教师要将小学英语同中华优秀传统文化结合起来,致力于提高学生的综合素质。新课标对教师的教学方式改革,教师也要多关注政策就政策大纲来进行一个教学改革。英语学习和汉语学习一样需要一直不间断的学习,在生活和交流中不断积累知识。教师也要时时注意学生的真实学习情况,保证大部分同学能参与德育活动,这也需要学生和教师的共同努力。教师要抓住英语教学中文化、品德等素养的培养,让学生明白教学方法和教学最重要的核心素养,在英语课堂上培养学生的核心素养学习能力以及为学生进行一定程度的英语课外知识拓展,学习英语也要学习英语所包含的西方文化将中西文化相结合来展示语言魅力,提升学生德育水平。

参考文献:

- [1] 颜颖. 小学英语教学中德育渗透的有效性策略研究[J]. 校园英语, 2016(8): 71-72.
- [2] 潘庆. 浅谈小学英语教学中的德育渗透[J]. 科学咨询, 2017(31): 143-144.
- [3] 林青炜. 化教为雨, 润育无痕——浅谈小学英语教学中的德育渗透[J]. 明日风尚, 2017(22): 13-14.