

信息技术背景下的高中历史教学策略

杨洪武

(贵州省兴仁市民族中学 贵州 黔西南 562300)

[摘要]随着信息技术在高中历史教学中的广泛应用,传统历史教学方法已不能满足学生的发展需求,教师要充分运用信息技术对教学方法进行改革创新,以提高教学效率。信息技术与高中历史教学相结合,使历史教育的价值充分显现,提高了学生对历史学习的兴趣,调动了他们的学习积极性,让其成为课堂学习的主体。通过信息技术与历史课堂教学的融合,将原本枯燥乏味的文字变得生动有趣,改变了学生对历史学习的看法,有利于提高学生的历史素养,为培养高素质人才奠定坚实的基础。

[关键词]高中历史;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1405

一、高中历史教学中应用信息技术的优势分析

(一) 充分调动学生学习兴趣

莎士比亚曾说过:“学问必须合乎自己的兴趣,方才可以得益。”因此,培养学生的学习兴趣尤为重要。在传统的教学方法中,很多教师重视的是学生的学习成绩,忽视了学生学习兴趣的培养。兴趣对于高中生而言,关系到他们的自身成长,浓厚的学习兴趣可以增加学生的思考和探究欲望,从而保证其综合水平的提升。在高中历史教学中,部分学生由于受教师的压力,过于重视自身的学习成绩,但结果却适得其反。如果教师在历史课堂教学中不能激发学生的学习兴趣,那么,学生便无法充分理解和应用历史知识,这也会对培养他们的情感价值造成负面影响。将信息技术运用到历史课堂教学中,可有效改变当前历史教学现状,通过多媒体技术可将书本中的内容通过不同方式展现出来,比如,视频、图片和故事等,通过多种感官刺激调动学生学习的积极性,从而确保提高学生对于历史知识学习的兴趣。

(二) 丰富高中历史课程资源

在以前的高中历史教学中,教师只能依靠教材内容开展教学,一方面束缚了学生的思维拓展,降低了学生的学习兴趣,使他们的学习成绩得不到明显的改善。另一方面,单一的课程资源,对于教师教学也有着一定的影响,教师在课堂教学中,如果只能采用书本教材开展教学,自身的知识储备也得不到补充,无法满足当下高中历史教育的发展需求。总之,单一的历史课程资源,不仅会对学生发展产生影响,也会影响高中历史教育事业的发展进度。随着科学技术的不断发展,信息技术在历史教育中得到广泛应用,将信息技术运用到历史教学中,已逐渐成为历史教育事业改革发展的潮流,为丰富高中历史课程资源提供了新的方向。由于信息技术在高中历史教学中的广泛应用,教师能够依靠互联网,结合历史教材获得大量的文字、图片和视频资料,对历史教材内容进行扩充。在这种情况下,教师也可引导学生从多角度出发,对历史问题和背景进行探讨,有利于培养学生的思考能力和创新能力。

二、信息技术和多媒体技术的内涵

信息技术是指用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称,它也常被称为信息和通信技术。主要包括传感技术、计算机与智能技术、通信技术和控制技术。在科学技术高速发展的今天,信息技术也得到了广泛的应用。多媒体技术主要是指通过运用电脑程序,对图形、图像、影音、动画等进行处理的电脑应用技术,又称计算机多媒体技术。多媒体在

计算机行业主要有两种含义:首先,多媒体是指传播信息的载体,比如语言、文字、图像等方面。其次,多媒体还可以是存储信息的载体,比如ROM、磁带、光盘等。多媒体技术是近些年的产物,正在不断的发展和完善中。多媒体技术的出现,改变了计算机的应用领域,使计算机由办公室、实验室的专属用品变成了信息社会的普遍应用工具,在教育事业上的应用也较为普遍。

当今社会将信息技术应用到课堂教学中,已经成为教育事业改革的发展趋势,获得了大多数教师的认可,成为教学工作中的热门话题。师书恩在其著作中说道:“多媒体技术是指通过计算机技术把文字、图形、图像、活动影像和声音等多种媒体信息进行综合处理和管理,使计算机成为与人类进行交互作用的一种新技术。”在传统的教学方法中,教师基本上采用书本教学,内容过于单一,课堂氛围过于沉闷,学生的学习兴趣得不到提升,而多媒体技术在高中历史课堂教学中的应用表现与之相反,主要有以下两方面的特点。一是多样性。教师在教学过程中,将多媒体技术与历史教学结合,教师可依托多媒体技术,对教学方法进行拓展。比如,应用多媒体技术将历史故事通过视频的形式呈现出来,让学生完全可以脱离书本,从而提升学生学习的积极性。二是集成性。多媒体技术并不仅仅是对各种媒体进行简单的叠加,而是使用特定的技术,对其进行优化整合。

三、信息技术背景下的高中历史教学策略

(一) 课前准备应用信息技术

在高中历史课堂教学中,课前准备环节尤为重要,是确保课堂教学工作顺利开展的前提。教师在历史课堂教学前,应要求学生做好预习,结合书本内容初步理解历史知识点,这样可以确保教师的历史教学任务顺利进行。同时,教师在教材内容的基础上,适当利用信息技术,对书本上的历史内容进行补充,并运用多媒体技术手段,将书本上的知识点进行整理并制作成短视频,通过采用短视频的方式,调动学生的学习热情,增强学生对历史知识学习的欲望,从而引发学生对历史知识的进一步思考。教师在进行课前准备时,将信息技术运用到教学工作中,一方面,可以提高学生的学习兴趣,使学生能够更快地融入到课堂氛围中;另一方面,在课前准备时应用信息技术,有利于教师针对历史教材内容开展相对应的教学计划,改变传统的教学方法,解放传统教学方法对教师的束缚。应用信息技术充分吸引学生的注意力,调动课堂学习氛围,使他们可以紧跟教师的节奏,而在课前准备阶段应用信息技术,也是保证历史课堂教学工作顺利开展

的重要前提。

例如,在中外历史纲要学习时,对于“开辟新航路”这部分内容,教师在课堂教学前,可对教材中的知识点进行整理分析,并通过互联网平台对相关视频进行综合,然后利用多媒体设备进行播放,让学生初步了解当时“新航路开辟”的相关内容,同时,也提高了学生对相关历史内容的学习兴趣,从而使学生自主深入探究相关历史知识。应用信息技术可使学生更好地融入课堂教学中,当他们看完相关视频后,教师还可以向学生提问,如“新航路开辟的意义有哪些?”“新航路开辟对世界发展有什么作用?”学生在思考问题的过程中,不仅仅预习了“开辟新航路”的相关内容,同时,对世界发展也进行了深层次的思考。

(二) 课中讲解应用信息技术

目前,高中历史教学的发展现状亟待改变,针对历史教学改革,部分学校重视程度不够,致使学生学习历史的积极性不高,部分学生认为历史课堂枯燥无味,对于历史知识点的学习兴趣也不高。那么,将信息技术应用到历史课堂教学中去可以明显改善目前的状况。在课堂教学中,教师将信息技术与书本教学充分结合,一方面,可以缓解学生因历史文字和知识的枯燥乏味而产生的厌学心理,通过新的教学方式,提高学生的学习积极性,使他们持续保持课堂上的学习热情,从而提高课堂效率;另一方面,传统的教学方法对教师的束缚较多,教师的教学压力较大,如果应用信息技术开展教学工作,可有效缓解历史教师的教学压力。采用辅助工具教学,可以使学生更好地了解历史知识点,有利于学生提高学习兴趣,因此,在历史课堂中应用信息技术,是保证教学工作顺利开展的重要途径。

例如,在学习“中外历史纲要”,对于“第一次工业革命”相关内容进行讲解时,教师结合历史教材初步讲解工业革命的相关内容,然后,利用信息技术对工业革命中出现的新技术进行整理,通过图片形式展示出来,保证学生可直观地了解“第一次工业革命”对世界发展的重要意义,使学生可更深层次地对工业革命进行分析。这节课的重点除了让学生了解工业革命对世界发展的意义之外,还要分清每个国家对工业革命的态度,同时,教师可在课堂上对相关内容进行提问,如“第一次工业革命对世界发展有着什么样的意义?”“工业革命有几次?”针对第二个问题,学生还能对下章节内容进行预习,帮助学生整理工业革命的相关知识,有利于了解世界科学技术的发展历程。总体而言,在课中应用信息技术,可帮助学生更深入地了解知识点,确保高中历史教学改革工作顺利开展。

(三) 课后复习应用信息技术

课后复习工作对学生的发展有着重要作用,一方面,通过课后复习可使学生巩固上节课的内容,从而提升学生对相关知识的理解;另一方面,教师可以结合课后复习提高学生的兴趣。在传统教学方法中,部分教师并没有认识到课后复习的重要性,只是单纯地将课后时间用在做题上,这样容易导致学生产生厌学心理,所以在课后复习阶段应用信息技术可改变这一现状。课后复习应用信息技术,采用不同的复习方法可有效调动学生的积极性,使他们以饱满的精神

状态迎接下节课,同时,还能进一步巩固学生的记忆,帮助他们进一步理解历史知识点,帮助学生深层次地梳理与思考历史知识,锻炼他们独立思考与学习的能力。

例如,在学习中外历史纲要时,对于“世界经济的全球化”这部分内容,在课程结束时,教师可依托多媒体技术,对学生进行调查,让学生根据多媒体设备上问题进行探讨,对“世界经济的全球化”的开始时间、结束时间、重要意义等方面内容进行解答,同时,教师还可要求学生以两人为小组进行探讨,一方面可以确保答案的准确率;另一方面还可以了解学生对知识点的理解情况,这不仅是对本节课知识点的总结,同时,也是检验学生的学习状态,使历史教师初步了解教学效果。通过这节课,让学生认识到经济全球化的重要意义。

再如,从“中国特色社会主义道路”这部分内容来看,在中国的发展历程中,中国特色社会主义建设工作比较曲折,涉及的知识点也较多,如果只是通过书本进行复习,无法保证学生充分掌握相关内容,也可能给今后相关内容的考试埋下隐患。教师应在课后复习中充分引用信息技术,首先,教师可依托信息技术整理课堂中讲解的知识点,并制作成短视频上传到教学软件中,方便学生在课后复习阶段结合视频进行学习,确保学生可更深入地了解相关知识,同时,也方便学生随时复习这些知识点。其次,教师还可要求学生在课余时间,通过百度、小红书等软件程序,复习“中国特色社会主义道路”的相关内容,采用不同的学习方法,可有效调动学生学习的积极性,为高中历史教学改革工作顺利开展奠定坚实的基础。

综上所述,信息技术在高中历史教学中的应用有非常多的优势,在课前准备阶段应用信息技术能调动学生的积极性,帮助学生拓展教材内容,有利于他们获得更多的知识;在课中讲解时应用信息技术,不仅可以促进学生更快地理解知识点,同时,也有利于激发学生对于历史学习的热情,从而营造良好的学习氛围;在课后复习阶段应用信息技术,一方面可以帮助学生巩固已学的知识点,另一方面还可帮助学生对下一章节内容进行初步预习。总之,传统的教学方法已经不能满足当前历史教育的发展,将信息技术应用到高中历史教学中,可以提高课堂学习效率,进一步培养学生的历史素养。

参考文献:

- [1]藏乃措.信息技术在高中历史教学中的应用[J].西部素质教育,2020(06):129-130.
- [2]詹毅,张旭杨.多媒体信息技术在高中历史教学中的运用策略研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(01):147-149.
- [3]韩玉娇.信息技术与高中历史教学有效融合研究与实践[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [4]张英民.信息技术下的高中历史教学策略研究[J].新课程:中学,2018(11):118.
- [5]王芳.多媒体技术在高中历史教学中的运用[D].苏州:苏州大学,2017.