

小学语文教学评价现状分析

迟姣姣

(山东省威海市经济技术开发区新港小学 山东 威海 264200)

[摘要]课堂教学评价是教学评价中非常关键的一个环节,同时也是教学管理过程之中的导向功能。其关键就在于促进学生发展、促进教师成长和促进课程发展。课堂教学评价,是按照“课堂教学评价方案”所规定的评价目的、原则和程序、以评价指标为导向,采用科学可行的方法和手段,搜集和分析评价信息,以评价标准为尺度,以评价信息为依据,对课堂教学进行价值判断。小学语文教学评价,就是结合小学语文教育目标跟教学原则的基本要求,系统性地、科学的搜集,处理教学信息,对教育教学过程之中的教学活动以及教学成果给予价值判断的一个过程。通过评价不但能够对教学活动以及每个环节情况进行了解,对教学目标正确性以及可行性进行判断,也能够通过反馈,对教育教学活动有效进行控制,调整教育教学目标,进而实现导向,诊断,预测,激励以及交流等功能,不断对小学语文教育教学质量进行提升。

[关键词]小学语文; 教学评价; 现状分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1414

小学语文教学过程中的教学和评价联系密切,科学有效的开展评价工作,对学生起到激励的作用,便于教师结合学生个体更好开展教学工作,进而不断提升自身教育教学水准。为此,在新的一轮基础教育课程改革实施以及推广过程之中,评价改革是一个非常关键的环节,同时也是课程改革的一个弱点,同时也是一个难点所在。

一、现阶段小学语文教学评价现状

(一) 教学目标的评价展现了全面性

现阶段的语文课堂教学可以从“三个维度”目标对课堂教育教学的质量进行评价。教学的目标就是课堂教育教学的灵魂所在,语文课程标准要求从知识以及能力,过程以及方法,情感态度价值观等三个方面对其进行评价,全面且准确对新课标提出的学习目标以及相关要求是课堂教学评价的关键性依据。

(二) 教学设计评价要体现出有效性

教学方法设计思考,从始至终都是构建在给学生有效学习服务基础之上的,教师构建起了整理的教育教学设计理念,设计的每一位环节从始至终都必须立足于课程目标的思想。每一个环节的设计评价立足于促进教师和学生之间的和谐发展,课的教学设计,展现了教学目标的阶段性以及联系性,对教学实践的有效落实有积极性作用。

(三) 理论构建多,具体目标少

课堂教学评价不但需要先进理论的作为支撑,同时也需要具体的看得见的摸得着的内容。在新课程标准的背景之下,怎样的课程才能够算得上是“好课”呢?一堂好的语文课程的教学标准又是怎样的呢?对于识字写字,阅读,口语交际等课程的教育学,有没有同时兼顾相关联因素以及独特要求评价标准?不同年级的评价标准又有哪一些区别呢?……针对这一系列的问题进行研究,有助于促进教师正确对课堂教学进行认识,科学实施课堂教学,促进自身专业化的发展,将课堂教学效率有效进行提升。

(四) 研究教师多,琢磨学生少

课堂教师评价的出发点以及落脚点就是对教育教学质量的提升。面对此种基本情况,“学习效果”就是对一堂课程教学好坏进行衡量的关键,评价课堂教学效果是否成功,必须要把学生的学习列为最关键性的评价内容。现阶段对课堂教学评价,大部分都是停留在研究教师教学行为这一方面,缺乏对学生学习行为以及学习成效的深层次关注,以至于教师在课堂教育教学中过多忽视了学生的个性发展,导致“教师教得尽兴,学生学得扫兴”的形势。

(五) 模式化语言多,学科特点少

部分教师将课程碎片化进行分析,将词语引向概念化,逻辑化的方向,甚至还孜孜于量化对比以及分析,这就犹如将美丽的雕梁画栋统统进行拆除,去研究每一块砖,每一片瓦,每一根梁的质地一样。针对于语文课堂的评价分析,教师必须要有意识地对每一位学生进行引导和分析,这才是语文教育教学的实质。

(六) 单项评价多,多元互动少

以往的语文教育教学如果只是在教师对学生的单向评价,教师只是通过一种“权威”的形象在学生心底。《语文课程标准》中明确提出:“实施评价,必须要注意教师的评价,学生的自我评价以及学生之间相互评价有效进行结合。”这也就要求实现课堂教育教学以教师作为单一主体朝着多元主体的转变,不仅仅是教师对学生的评价,还应当包括学生个体自身的自我评价,教师与学生之间的评价,学生与学生之间的评价形式。

二、学生学业评价现状

(一) 由单项评价朝着综合性评价进行转变

过去,学校用期中或期末试卷来评估学生的学业成绩,但评估形式单一,内容单调自然,评估结果缺乏全面性和综合性。目前,随着对新课程理念的深入理解,许多学校尝试对学生的一些学术内容进行分项评价。例如,一些学校的教师每月对学生的阅读、写作、古诗词积累、普通话、阅读等近十项内容进行口试和笔试,并将结果换算成一定比例,期中和期末的综合测试一起成为一个阶段对学生的整体评价。这种评价更全面、更客观,对教师的教学更有效。

(二) 由终结性评价向过程性评价过度

所谓“好习惯,好生活”,学生良好的学习习惯是学生生活的财富。然而,试卷不能反映学生的学习过程,不利于我们及时反思教学行为,调整教学目标。因此,一些学校开始重视过程性评价。

为学生建立成长记录袋是一种很好的评估方法。在成长记录袋中,学业评价不是简单的分数,而是反映学生学习情绪、态度和价值观变化的努力。记录的增长内容包括学术内容和非学术内容。它主要收集能够反映学生学习过程和结果的材料,包括学生的自我评价、最佳作品、社会实践和文化体育活动记录、老师、同学和家长的评价和信息,以及考试结果的反馈和体验。在学校,我们多年来一直在尝试“成长记录袋”的评估。除了各种科目的成绩单,“成长记录袋”还可以包含学生的识字书、背诵磁带、他们自选的满意度论文、评论、练习

等。在每个阶段，定期举行活动，引导学生思考：“我在这个阶段学到了什么”、“我做了什么”、“我遇到了什么困难”和“我如何克服了它们”。成长记录袋改变了单一的评价方式，充分发挥了评价功能；激发学生的学习热情；有效促进家庭和学校之间的联系。

(三) 评价主体由教师向教师、学生、家长共同参与的评价共同体转变

例如，一些学校设立了“四心相连”的评语卡，即对每个学生的评价包括四个部分：“我眼中的自我”、“朋友的鼓励”、“老师对我说的话”和“家长的期望”。这样的评语不仅为学生提供了一个轻松、支持性的成长环境，还可以从家长和好朋友的评语中激发每个学生的积极性，从而正确评价自己，建立正确的“自我意识系统”。一些学校试图让学生参与一些考试的命题和批改，这样学生就可以根据试卷的结构和每个单元的知识点来编写试题，这样在编写试题的过程中可以促进学生整理和巩固知识，使评价成为学生进步的“加油站”、发展的“推进器”、个性的“生长点”。

(四) 对学生评价由甄别功能向激励功能转变

在现在这个阶段的学生学业成绩评价过程中，更多的教师可以从“以人为本”的理念来实施评价。如准备开放性试题，尊重学生的多元价值取向；对话评论注重对学生的鼓励。例如，一位老师的评语这样写道：“我想起了你凝视着闪闪发光的大眼睛，仔细倾听的可爱外表，看你坐在桌前做作业的样子；当你在课堂上回答问题的时候，那响亮且充满自信的声音，我说不出来我有多高兴。我想知道：这是不是一个一开始就坐不住，总是要小把戏的那个孩子？在这学期的几个月里，你逐渐变成了另一个人，变得懂事了。老师为你感到骄傲，为你欢呼！我知道，你一定为这些改进付出了很大的努力。孩子，老师希望你下学期取得更大的进步！”

三、教学评价问题的成因

部分教师课程改革的认识以及教学实践行为存在着非常明显的反差。以自我作为中心的知识传授，依旧占据主导地位；以学生个体学习作为中心的教育教学实践落后。课堂教学决策思想存在一定的差别，以学论教停留在认识上，没有转化成为行动。教师对教育教学评价目标，举得就是学校一种机械化的检查工作，在教师内心是非常抗拒的。大部分教师在教育教学过程之中，存在不善于听取别人建议以及反思自己以往的经验以及做法，缺乏有效合作的职业意识以及习惯。教师对教育教学行为的评价以及判断都是构建在自身经验基础上的，需要好的理论方法以及科学教学方法对其进行引导。

学校缺乏积极、和谐、进取的校园文化精神，学校发展阶段性的目标混乱，以促进教师发展为本的办学理念依旧停留在认知层面。学校缺乏一种有效的工作体系，帮助并指导教师对自身理想和现实之间的差距进行清醒的认识。

教师的基本原理以及学科知识的结合之上，存在着一定的差距，教师分析问题必须要立足于学科角度进行出发。缺乏运用教育理论剖析问题，反过来又指导解决学科问题的认识高度，对评价效果产生影响。

四、对往后教学评价的设想

(一) 对教学评价的目的进行评价，对评价的态度进行端正，构建一个科学评价体系，把评价引导向正确的一个方向。对教学评价的目的进行明确，这直接关系到教学方案的有效制

定，直接影响评价工作的安排，评价标准的确定，评价形式以及方法的选择。与此同时，明确的评价目的能够让评价人员以及被评价人员都有努力方向，同时也可以让评价组织人员有一个科学合理的管理依据。这样，相关的评价工作人员才能够有效进行教学方面的评价工作。

(二) 构建和先进评价理念相适应的评价操作系统，确保评价落到教学的实处。在教育先进区域，教师没能依据给出了实际的尝试，对评价工具进行构建，在对教师，学生进行考查的同时，可以在第一时间对教师教学行为进行调节，及时进行补救。大到学年段的评级方法，小至每一节课的评价量表，必须要完善对操作系统进行评价，才可以确保科学有效对其进行实施，才能够有效给教学导向功能进行评价。

(三) 教会必须要构建正确的教育教学评价理念，通过教学评价，对教学进行反思，和教学研究形成一个有机的整体，在不断的学习，研究以及教学实践过程之中，不断提升自身的教育教学能力以及水准。课堂教学评价关键性的思想认识，应转化成为有效地学校工作行为。切实将课堂教学评价功能进行发挥，对教学工作进行改进，以更好满足学生需要。

(四) 积极运用发展新的评价，立足于教师教育教学工作的实际情况，对以往进行回顾，致力于今后的健康发展。教师必须要积极参与课堂教学评价标准的制定。教学评价信息来源必须要展现出多样性原则。评价的方法必须要侧重教师自身的反思以及自我评价工作，采用自我评价和他人评价相结合的形式。通过课堂教育教学评价，深入开展课堂教学研究。将评价发现的教學问题，快速转化成为研究内容以及研究的过程；转化成为改进教育教学举措以及方法；转化成为提升教学质量以及促进教师发展的工作途径。

(五) 必须要深入思考分析，探索带有特色的课堂教学评价方法和途径。评价以及开始改革是语文课程改革有机的组成部分，对课程改革顺利推进影响深远。作为学生的学业评价不管是在功能还是价值方面，都必须要展现出新课程标准的工作思路，形成适合院校学生学业评价内容，形式等，以助于新课程的深入实施。

五、结语

课堂教学评价是教学评价中非常关键的一个环节，同时也是教学管理过程之中的导向功能。本章在一开始对现阶段小学语文教学评价现状进行分析，对学生学业评价现状进行阐述，且在最后对往后教学评价进行简单设想，希望通过本篇文章的有效分析，能够在今后的工作过程之中给予教学帮助。

参考文献：

- [1] 彭恬静. 小学语文教学评价有效性研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(04): 99-102.
- [2] 段雯琼. 新课程背景下小学语文教学评价现状与策略[J]. 东西南北, 2020(05): 247.
- [3] 王霞, 朱保青. 小学语文教学评价的现状与建议[J]. 中华少年, 2019(19): 57.
- [4] 刘利霞. 小学语文口语教学评价现状调查分析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(01): 193.
- [5] 吴秋连. 小学语文课堂教学评价的现状调查——以深圳市Y学校为例[J]. 教育科学论坛, 2018(25): 78-80.
- [6] 陈红侠. 关于提高小学语文课堂教学评价质量的思考[J]. 山西青年, 2013(22): 62.