

英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透

李晶晶

献县职业技术教育中心

[摘要]近年来,国际间的沟通和交流日益频繁,对于英语的应用也越来越多,熟练掌握英语成为综合型人才必须具备的能力。英语教育改革强调核心素养的培养,英语教师不仅要教授给学生基础的英语知识和技能,还要注重开发学生的思维,帮助学生掌握正确的英语学习方法,逐步提升学生的英语综合素养。中职英语作为中职教育的重要学科,肩负着锻炼语言表达能力和跨文化意识的重任,需要不断创新和发展,从中职学生的实际出发,给学生提供英语实践的机会。基于此,本文详细分析了英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透措施。

[关键词]英语核心素养; 中职英语; 课堂教学; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1742

引言

随着我国教学改革工作的不断推进,现阶段中职英语课堂教学活动同样需要进行相应的调整。这种调整首先表现在教师教学思维的转变上,要求教师在开展教学活动的时候,大胆突破传统教学思维,以创新性的教学形式来对学生进行知识输出,培养学生学科学习兴趣的养成。另一方面,表现在对学生能力培养的要求上。相较于以往现当代的英语教学活动,更加强调学生综合素质的培育,不仅要培养学生的应试能力,同时也要注意学生英语口语表达能力、英语听力等方面的综合素质。

一、中职英语教学现状析

(一) 基础知识水平薄弱,学习动机不明确

很多来到中职院校的学生英语成绩往往不尽人意,缺乏良好的英语学习方法,学习积极性不高。在学习过程中,许多学生由于英语基础知识不扎实而跟不上英语教师的教学节奏,也不能及时准确地回答英语教师提出的问题,导致英语学习效率降低。有些中职学生反感上英语课,还有些中职学生没有找到学习英语的动机,他们片面地认为学习英语没有用,反正自己以后也不会从事与英语相关的工作,这种思想是狭隘的。学生应认识到学习英语是为了拓宽自己的文化视野,发展自己的英语素养,而不仅仅是为了英语成绩。

(二) 中职英语实践教学存在的问题比较多

进行英语学习的时候,学生往往比较重视短语、句子还有单词的掌握,很多英语语法和汉语语法存在的差别比较大,这种情况下,学生的理解也存在极大的困难,但是中职英语教学中,教师没有考虑到学生实际情况和学习需要,而灌输知识给学生,这也很容易导致学生抵触心理比较严重。并且,现在很多中职学校进行英语教学时并没有设置口语课堂,学生的口语能力很难通过口语课堂提高,学生很难通过口语课堂来练习学习到的短语、单词和句子,学生本身很难提高英语实践能力,这种情况下,学生口语表达能力也比较薄弱。当前中职英语教学中,教学环境也不利于学生的口语学习和练习,学生很难在学习、生活的过程中运用自己学习到的英语知识,这种情况的存在也违背了英语核心素养提高的要求。想要在中职英语教学中切实提高学生的综合素养,

教师便必须给学生营造出一个比较适合的教学环境^[1]。

(三) 教学方法单一枯燥,学生的思维受限

一些中职英语教师的教学理念不能与时俱进,导致教学方法单一、教学内容枯燥,难以激发中职学生的英语学习热情,他们在课堂教学上大多是以教材和教参为主,按照固定的模式讲授英语知识,讲完就算完成任务,不与学生进行互动交流,也不给学生自主发言的机会,使得英语教学陷入僵局。中职学生学习英语的方法不正确,他们只知道死记硬背英语知识,在解决实际问题时不会灵活运用,造成高分低能的现象,久而久之,英语课堂形同虚设。还有的中职英语教师忽视对学生学习习惯的培养,学生经常是三天打鱼两天晒网,英语思维受到限制,难以获得英语学习的快乐体验^[2]。

二、英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透路径

(一) 重视课堂交际

想要深入培养中职生语言能力核心素养,还离不开课堂交际的有效支持。中职英语由听说读写四部分组成,若课堂交际缺失,学生听、说缺少立足点,教学极易出现“重理论、轻实践”等表现,从而影响学生语言技能、交际策略等语言能力方面核心素养的发展。所以说,教师在中职英语课堂中渗透核心素养,一定要重视课堂交际,在课堂上主动与学生进行互动,鼓励他们大胆交流、勇敢表达。然而回顾过往教学,很多教师都选择了“灌输式”教学方法,且鲜少落实“全英文”教学,课堂以“教师讲、学生听”为主,学生难以真正参与到听说训练中,相关核心素养的发展受到了限制。要解决该问题,教师必须对自身教学组织方法进行调整,摒弃“灌输式”思维,在课堂上多用英文语言与学生交流,同时鼓励学生用英语回答问题。为学生创造自主交流空间,设计生生互动环节,鼓励他们进行自由的口语交际练习。课堂氛围因交际活动的开展更加活跃,中职生英语学习与互动表达积极性提高,其语言能力核心素养自然而然地能够在交际参与中不断提高^[3]。

(二) 转化传统的师生关系,确认学生的课堂学习主体地位

我国学生在进行英语学习的时候,最大的特点就在于很多学生不敢开口说英语,通过调查发现一些学生认为开口说

英语会暴露他们的口音问题,或者害怕在用句子阐述的过程中出现语法误用等错误。所以,有很多学生在进行英语学习的时候,都不敢去进行英语口语的表达。越是不敢进行英语口语表达,那么学生的英语综合能力就越是难以得到培育。因此教师在进行教学活动的时候,一定要注重确立学生的主体地位,真正让学生在课堂上敢于运用英语来进行口语表达。在这一点上,转换传统的师生关系能够发挥很好的辅助性作用。例如,《Everyday communication》这部分的内容就涉及到每一天的交流沟通。在人们交流沟通的过程中,不同的语言被当作主要的工具,所以教师可以借这一单元来的学生进行可以表达能力的培育。在课程开始之前,用教师可以对学生提出:你认为每一天人们的日常交流包含哪几种形式?在现当代人的社会生活当中,常用于的日常交流语言有哪些,这些语言分别具备哪些特点?让学生针对教师所提出的疑问,首先展开讨论和探究。然后,教师在向学生的讨论结果进行保留,要求不同小组的学生对这一单元的课文内容进行翻译,翻译的过程当中,需要结合教师前面所提的问题去寻找答案。最后,教师针对这1单元的课文内容进行全面性的输出和讲解,引导学生更好掌握基础知识。在课程结束的时候,英语教师可以要求每一个小组派出一名代表在用英语口语表达的形式进行即兴表达,阐述自己在英语课上所学的重要知识点,或者借助这些知识点来进行英语语句的构建。以这样的方式,让学生在英语学习的过程当中,总是在主动的思考和主动展示,最终对于学生综合能力的培育也能够起到一定的促进性作用^[4]。

(三) 提高学生的合作能力和意识

教师进行中职英语教学时,想要提高学生核心素养,便必须采取有效的措施提高学生综合能力,特别是帮助学生提高合作能力,对于学生而言,合作能力是其生存和发展的重要能力,无论将来从事什么样的工作,都必须和其他人进行合作。这便要求教师在中职英语教学中重视学生合作意识的培养,确保学生能够相互帮助,让学生真正地认识到学生之间的互相帮助能够提高其学习能力,也能够帮助学生养成良好的合作习惯,帮助学生更好成长学习。中职英语教学过程中,有些学生在英语学习的过程中已经掌握了一些适合自己的学习方法,这些学生往往英语成绩也比较出色,还有些学生英语学习时,被动地学习和接受课本上的知识,这些学生的成绩也往往比较一般。这种情况下,教师可以将“一帮一”的教学模式运用进来,让两个学生结成对子,一对一地进行交流和沟通,这样也能够帮助英语成绩比较差的学生掌握正确的英语学习方法,很好的调动英语学习的积极性主动性,这样也能够帮助学生提高学习成绩。交流时成绩较好的学生可以帮助成绩较差的学生找到适合其学习的方法,长此以往学生之间的感情也会更加深厚。并且,这种学习方法也

能够激发学生英语学习的主动性和积极性,这对于学生学习能力提高和核心素养培养都非常重要^[5]。

(四) 组织英语实践获得,结合学生专业特色

中职英语教学要坚持学以致用原则,增加贴近学生日常生活的教学内容,并且结合中职学生的专业特色,组织开展丰富的、与学生专业密切联系的英语实践活动,为学生以后升学及就业打下良好的基础。中职英语教师可以结合学生的购物、聚餐、郊游等生活场景,以及未来工作的场景等,组织学生进行英语社交对话,凸显英语交流的便利性和实用性。学生用英语进行对话,具有很强的代入感,也使学生会到英语在实际中的广泛应用。职业教育的核心是使学生具备从事职业活动所必需的实际能力,为了提升中职学生的英语水平,中职英语教师要将英语活动与学生的专业和就业相统一,让学生在进入职场后能够应对自如,发挥出自己的才能和优势。比如国际贸易专业的学生可以用英语进行买卖交易的模拟谈判,汽修专业的学生可以开展汽车配件英文说明书的解说比赛,活跃学生的思维,对学生的职业发展起到推动作用。中职英语教师还要组织学生到企业去实习,拓宽课堂教学的范围,零距离接触职业岗位,在与企业人员交流的基础上学会融会贯通,深化校企合作,让学生的情感、态度和价值观得到发展。值得注意的是,中职英语教师不能做旁观者和局外人,应该参与到英语实践活动中,为学生规划学习方案,创造英语社交语境,及时指出学生存在的错误,加深英语在其专业中的应用深度,使其情感态度与价值观等非认知品质得到发展。

结束语

总而言之,在现当代的教育改革工作当中,针对中职学生开展英语教学的时候,核心素质的培育应当把重点放在传统教学工作当中的薄弱环节上,针对传统教学工作当中的薄弱环节展开细致培养,确保学生英语综合能力的全面提高,才能够真正落实当代教育改革的主流思想,促进学生用学科核心素质的培育。

参考文献:

- [1] 张文娟. 英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透研究[J]. 校园英语, 2019(44): 76.
- [2] 林琼链. 基于中职英语核心素养的课堂教学实践研究[J]. 教育界(基础教育), 2019(06): 4-5.
- [3] 穆延芬. 在中职英语教学中有效提升学生核心素养[J]. 天津教育, 2019(14): 31.
- [4] 韦翠霞. 核心素养视阈下的中职英语课堂教学策略[J]. 广西教育, 2019(18): 81-82+118.
- [5] 吴义文. 基于核心素养的中职英语课堂教学策略研究[J]. 校园英语, 2019(13): 65.