

小学英语教学中如何构建多元课堂

李丽萍

江西省赣州市上犹县营前镇中心小学

[摘要]随着如今素质教育理念的不断落实,在小学英语学科的教学过程中同样也受到了全新的要求,小学英语的课堂教学中如何通过更加多元化的方式带领学生去掌握和应用英语知识。在现代的教育领域中所产生的教学思想与教学方式相对较多,而多元化课堂的构建主要就应该要从学生的基础能力以及主观意愿出发,结合多样化的教学方式进行多元化课堂的高效构建。

[关键词]小学英语;多元课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1044

英语知识并不像汉语一般在生活中十分常用,但学习英语知识对于学生的成长与发展而言十分重要,学习英语知识不仅能够让学生更好地去掌握相关的知识,还能够让学生从不同的角度去看待生活并掌握更多的一种学习方式与学习方法。小学阶段是学生获取英语知识的关键时期,教师在实际教学中也应注意通过多样化的方式让学生对于学习英语知识形成较为优秀的学习兴趣与学科认知,进而提高学生的英语学习效果与英语学习体验。

一、结合问题设计,构建多元课堂

小学生受到年龄的影响有着较强的好奇心,对于新鲜事物有着较强的好奇心与探究的欲望,多元化课堂的设计也应该要结合学生较强的好奇心进行引导。^[1]但在传统的教学当中小学英语教师并未对引导学生进行思考与学习进行关注,但实际上优秀的引导方式能够让学生在学中更好地认识英语知识,还能够推动学生英语能力的提高。

比如在《Welcome back to school!》这节课的教学当中,教师就应注意通过适当的问题引导带领学生去学习相关的知识,让学生在问题的逐步引导下正确认识知识并掌握知识的应用方式。比如说本节课是学生回到学校的第一节英语课,那么学生之间因为较长时间并未见面,必定存在着较多想要进行交流与沟通的问题,对于见到同学的喜悦与欢迎的感情也并未进行良好的表达。那么教师就可以适当地进行问题的设计,结合教材中的内容引导学生以英语的方式去表达自身的情感与思想,也可以让学生尝试通过自身英语知识的应用去表达在长假期间自己都做了什么、都发生了哪些有意思的事等等。以这种方式进行课堂设计能够有效地提高学生的课堂学习欲望与学习的效果,在学习的过程中学生也能够获得不同的学习体验,进而更加积极主动地进行学习与思考,推动多元课堂构建的同时提高学生的英语学习效果与学习能力。

二、结合教学情境,构建多元课堂

对小学生的学习而言情境是极为重要的影响因素之一。^[2]在小学英语教学中教师也应注意能够正确地认识到教学情境的应用对于学生的影响,根据教学的内容与教学的方向进行针对性的教学,让学生能够更加详细地掌握英语知识的同时让学生能够真正地参与到教学情境中展开高质量的学习与探究。

比如在《At the zoo》这节课的教学当中,教师就应注意通过适当的方式进行教学情境的构建,让学生能够在特定的教学情境中更好地掌握相关的知识,推动学生学习效

果提高的同时让学生能够在情境中更加全面地去感受英语知识进而全面地学习知识。比如说教师可以在课堂教学当中通过单词卡片的方式进行教学情境的构建,比如说教师可以让学生通过简笔画的方式画出自己较为喜爱的动物,而教师则可以结合学生所画出的动物进行英语单词的展示与教学。在教学之后教师可以让学生结合自身对于这种动物的了解进行适当的标注,如叫声、外在特征、生活区域以及自己为什么喜欢这一动物等等。在准备好之后教师就可以开始带领学生进行“动物园”模拟,引导学生通过不同的方式对特定的动物展开介绍。以这种方式进行教学情境的构建能够有效地提高课堂的教学效果,多元化的教学方式也能够让学生在学的过程中感受到英语课堂中的趣味性,教师与学生之间的互动相对过去而言也更加高效,能够让学生更好地掌握英语知识并提高英语技能。

三、结合信息技术,构建多元课堂

多元化课堂的构建需要教师对传统的教学模式进行调整与改进。信息技术的应用能够充分满足这一条件,应用信息技术能够将原本较为枯燥的知识进行趣味化的展示,学生也能够更加全面地去认识英语知识,吸引学生的课堂注意力。

比如在《My School》这节课的教学当中,教师就可以结合趣味化的方式进行信息技术的应用,将更加直观的英语知识进行展示。比如说教师可以在课堂的一开始通过3D地图的方式将学校的结构进行展示,展示的过程中教师也应注意适当地进行英语单词的同步展示,让学生能够从最为直观的角度去观察学校的结构以及各个建筑,并在观察中掌握相应的单词与应用的方法。通过这种方式进行小学英语的教学对于学生英语能力的提高而言有着极大的帮助,不仅能够有效地提高学生对英语知识的认知,还能够让学生在多元化的英语课堂中形成良好的英语学习兴趣,推动学生综合素养的全面提高。

综上所述,小学英语课堂教学过程中要构建多元化的教学课堂,教师就应注意从学生本身的能力以及教学的方向出发,从不同的角度对学生有针对性地进行引导,让学生能够全面认识英语知识的同时更加优秀的掌握多样化的英语知识。

参考文献:

[1]沈明雪.新时期背景下小学英语如何开展有效的情景教学[J].小学初中课程学习,2017(06)P154.

[2]梁小飞.素质教育的背景下如何构建一个多元化的小学英语课堂[J].课程教育研究,2018(11)P117-118.