

社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析

张华

甘肃省兰州市第三十六中学

[摘要]初中时期的学生正处于身心快速发展的黄金阶段，正是培养其社会主义核心价值观养成的最佳时期。道德与法治课程的开展，既可以增强学生的法制观念，促使学生具有正确价值观、人生观、学习观，还可为学生身心健康成长保驾护航，为其学习工作铺垫良好基础，为社会输送能力卓越、道德素养良好的技术人才。现如今，在初中道德与法治课堂中仍旧存在教师忽视社会主义核心价值观融入、教学策略过于单一等现象。基于此，本文对初中道德与法治课程开展现状进行深入探究，并对社会主义核心价值观融入道德与法治课程教学策略进行分析，以期更好发挥初中道德与法治课程的思想引导效能。

[关键词]社会主义核心价值观；道德与法治；教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.122

在传统道德与法治课堂中，初中教师受应试教育影响，自身教学思想与教学策略过于传统与保守，往往是自身处于教学的主体地位，将学生置于被动状态。学生在对知识进行强硬记忆的过程中，会逐渐消磨对课程学习的兴趣，严重者甚至产生抵触心理。与此同时，初中道德与法治教材内容理论知识部分较多，学生无法对其进行深入理解与掌握，一定程度上影响了学生核心素养的增强。因此，初中教师应结合教学实际对教学模式进行大胆改革与创新，在教学过程中积极融入社会主义核心价值观，充分挖掘课程开展的价值，增强学生道德品质，完美实现素质教育。

一、在初中道德与法治课程中融入社会主义核心价值观的必要性

社会主义核心价值观不仅仅是我国全体人民的共同追求，更是对我国人民的精神起着引领与支撑作用。想要全面深入贯彻落实社会主义核心价值观，首先应从学校做起、从学生抓起，帮助学生深入理解其内容与意义，促使学生在日常生活与学习过程中对自身行为产生规范。初中道德与法治课程的教学不仅可以帮助学生在成长过程中获取基础知识，还可以培养学生具有良好的人生观与价值观，为国家的发展贡献出一份属于自己的力量。与此同时，初中学生身心尚不成熟，对事物认知且不全面，极易受到外界不良事物的影响，自控能力较差，法律与道德意识较为薄弱，需要家长、学校对其进行正确引导。而社会主义核心价值观融入教学过程，可以加深学生认知，树立学生正确观念，增强学生道德素养。

二、初中道德与法治课程中融入社会主义核心价值观现状

（一）教学形式过于固定

在素质教育与新课改的大力推广中，道德与法治的教学模式已然有了一定程度的改善与优化，教学内容更为丰富多样。但初中学生正处于身心发展的黄金阶段，其心灵极为敏感与脆弱，不同的学生会具有不同的学习需求。例如，部分学生喜欢较为安静、可以独自学习的氛围，而另一部分学生可能喜欢较为活泼、热烈的探讨氛围，针对学生多样化的学习需求，如今道德与法治课程并没有给予有针对性的回应与重视。大部分课堂仍旧将学生置于被动听讲状态，此种教学模式虽然可以快速将教材知识灌输给学生，但长此以往，学

生将对道德与法治课程的学习失去热情。

（二）教师并未对社会主义核心价值观的融入产生重视

初中学生学习压力较为繁重，且大部分师生受到应试教育的影响，将自身学习与教学的重点集中于教材理论知识的传授上，只注重试卷成绩的增强，良好道德品行的培养重视程度还不够。部分教师尚未对社会主义核心价值观的融入教学产生足够的重视，忽视德育教育，利用道德与法治课程培养学生良好的道德价值观方面做得还不足，自然在增强学生的法律与道德素养方面出现不足，一定程度影响了素质教育与德育教育的落实。

（三）初中学生价值取向多元化

通过深入调查可以明显发现，如今大部分初中学生虽然对社会主义核心价值观具有初步认知，但却并未发现其应用价值，对其定位混乱、缺少正确认知。由此可以从侧面反映出道德与法治课程在价值观的宣传上存在一定程度的问题，很多初中学生价值取向呈现多元化状态，甚至少部分存在价值观扭曲现象。极少部分的初中学生过度崇尚金钱与自由，希望追求享乐生活或过于崇拜影视剧之中塑造出的完美偶像，过度幻想虚拟生活。甚至还有一部分初中学生对我国文化产生排斥，过分追求国外文化。面对此种现象，初中道德与法治课程教师必须勇于承担教学重任，通过合理的教学策略与及时的沟通，帮助初中学生重塑正确价值观。

同时，大部分初中学生对社会主义核心价值观的初步认知来源于网络及课堂两方面，如今正是信息化时代，多种自媒体平台快速涌现致使学生对网络产生了极为浓厚的兴趣。网络对于初中学生价值观的树立具有极为关键的影响，虽然网络的诞生可以拓展学生学习视野，为其高效学习奠定基础。但却具有一定的复杂性与虚拟性，网络之中存在大量不良信息，会为学生正在养成的价值观带来极为严重的冲击，阻碍了学生正确价值观与道德素质的培养。

三、在初中道德与法治课程中融入社会主义核心价值观的策略

（一）积极开展情感教学

初中学生正处于青春期，其自身情感十分细腻、心灵十分敏感，且并不具备良好的稳定性。面对此种情况，初中教师应在教学过程中积极融入情感教学，迅速集中学生学习目

光,完美实现各项教学目标。情感教育策略的应用可以良好展现教学素养与理念,增强学生综合素质。教师应为学生在课堂中打造良好的情感渗透环境与氛围,保证情感教学的自然性与衔接性,充分拉近师生之间距离。在课外,教师需对学生实际学习情况进行深入了解,结合学生关注重点开展情感教学,并对学生关注问题进行正确引导。例如,如今正是抗疫的关键时期,各行各业人员众志成城的伟大事迹无一不让人动容。教师可以在课堂中有针对性的选取部分抗疫英雄纪录片进行播放,充分激发学生情感,使其感受敬业、爱国的价值观,疫情与人们的生活紧密相关,此部分内容的呈现可以快速激发学生情感共鸣,对社会主义核心价值观产生认可。

(二) 帮助学生对自己价值产生正确认知

社会主义核心价值观与道德与法治课程的融合不仅仅为了提高学生试卷成绩,增强学生基础知识,更可以树立学生正确价值观。教师应将教学内容与其进行紧密结合,帮助学生在不断学习过程中对自己价值产生正确认知。例如,当教师讲解《生命的思考》课程时,此单元教学的最终目的是帮助学生对自己产生认知。因此在教学的初始阶段,教师应先向学生提问,“每一个生命都是独特的,人们为什么要保护生命,珍视生命?”在不断地交流互动与学习过程中,学生可以充分意识到生命是人类不断延续的一种形式,并可以帮助学生了解家庭成员对我们的爱与付出^[2]。为了保证课堂教学的高效性,教师可带领学生一同对“热爱生命”诗歌进行朗诵,并让学生分析生命的意义,探讨热爱生命是否只应该热爱保护自己的生命。通过学生对生命内涵的不断开拓与分析,可以了解珍爱生命,应珍爱一切,不只是人类的生命,要始终对生命抱有尊重,对大自然心怀敬畏。最后,教师应让学生探讨自己受到挫折或心情不愉快时,是怎样克服情绪困难的,并在课堂之中为学生播放青少年轻生的真实案例,对学生进行警醒,帮助学生深刻了解生命的价值。通过多种真实案例的展现,可以培养学生具有自尊自爱的保护意识,加强学生对生命的珍视程度,促使学生正确认识到自我价值,推动学生健康成长。

(三) 增强教师专业素养

初中阶段的学生自控能力极为薄弱,极易受到外界不良因素的各种影响。教师是学生在学习与生活中的引导者,为了更好地将道德与法治课程同社会主义核心价值观进行融合,教师必须增强自身专业素养,为学生树立一个良好的榜样形象。首先,初中教师需要对自身日常行为进行规范,为学生在校园中做好表率功效,帮助学生对自身道德行为进行学习,培养学生具有良好的道德意识。其次,教师自身必须对社会主义核心价值观具有深入且正确的认知,可以带领学生一同对价值观进行形成。最后,教师需要不断增强自身教学能力,积极学习先进的教学思想与策略,深入挖掘学生学习兴趣,帮助学生形成正确三观,为我国社会提供综合实

力优越、道德素养良好的人才。

(四) 创设教学情境

初中教师可以在道德与法治课堂之中创设真实的教学情境,帮助学生设身处地的用心对真实案例进行感悟,引导学生对社会主义核心价值观内容不断进行深入挖掘,提高学生自主学习性。例如,当初中教师讲解《维护国家安全》课程时,可以在课堂中为学生播放正面与反面两种视频,通过不同视频之间的对比,帮助学生从道德角度对两类视频进行衡量,促使学生内心深处树立正确的道德法治标杆。当学生对视频进行对比时,教师应从中引入社会主义核心价值观之中的爱国内容,加强学生对价值观的认知,提高学生爱国主义情怀。与此同时,教师还可开展角色扮演活动,帮助学生加深印象,可在课堂之中创设法庭审判的真实情景,让学生分别担任正方律师、反方律师以及法官,模拟法庭审判的场景,增强学生法治意识,升华其法治观念^[3]。

(五) 注重实践活动

社会主义核心价值观的内容在学生的日常生活之中随处可见,教师应将其与日常生活进行一定程度的联系,推动学生主动投入到各项实践活动之中,促使学生用心去感知世界,帮助学生完成知识的内化及迁移。实践活动的开展可以指引学生养成良好的社会行为及习惯,例如,在讲解爱国主义情怀知识点时,教师可带领班级学生一同前往烈士陵园或革命馆进行参观,帮助学生设身处地的感受红色爱国文化,培养学生具有良好的爱国主义情怀,加深学生对社会主义核心价值观内容的理解。再例如,当教师讲解《网络改变世界》课程时,可在班级之中鼓励学生随处可见的网络信息进行深入分析,帮助学生了解网络平台的复杂程度,提高学生独立思考与分辨的能力。

结束语:

在初中道德与法治课堂之中融入社会主义核心价值观并不应仅仅流于形式表面,教师必须对自身教学思想及策略进行优化与改善,完美做到内化于心、外化于行。在日常学习生活中,教师因为学生做好榜样表率,为学生带来新颖的情感体验,增强学生学习能动性。教师应大力开展实践活动,保证教学体系的完善,加深学生对社会主义核心价值观的认知,帮助学生深刻感受到其应用价值,培养学生具有良好的道德素养与价值观,促使学生健康快乐成长。

参考文献:

- [1] 王科远. 社会主义核心价值观融入初中道德与法制课教学模式探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(32): 130-131.
- [2] 张敏. 初中道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观的实践策略探析[J]. 中外交流, 2019, 26(12): 286.
- [3] 王卫兵. 社会主义核心价值观融入道德与法治课程研究[J]. 成才之路, 2020(27): 28-29.