

# 用爱滋润每一个残障孩子的心田

白玉珍

深圳元平特殊教育学校 518112

**[摘要]**作为特殊教育教师,因为教育对象的特殊性,在教育教学过程中所遵循的教育教学规律也有其特殊性。对待残障孩子,特教老师要拿出十倍甚至百倍的耐心和爱心去教育他们。这是特殊教育相比普通教育的不同之处。

**[关键词]**爱;情感;榜样;化苦为乐

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.322

我国近代教育家夏丏尊曾说:“教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样。没有水,就不成为塘,没有爱就没有教育。”冰心也曾说过:“世界上没有一朵鲜花不美丽,没有一个孩子不可爱。因为每一个孩子都有一个丰富美好的内心世界,这是学生的潜能。”这些话道出了教育的真谛,那就是爱。无爱的教育犹如无本之木,无源之水,心中缺少对学生的爱,学识再高的教师也不可能成为一个合格的教师。而这一点在特殊教育的领域体现得更加突出。

作为一群特殊的孩子,残障学生有许多不为普通人了解,不为普通人接受的地方。家庭能给予他们一个爱的港湾,但他们不可能永远被局限在家庭的苑囿里,他们需要接受学校教育,通过接受教育增加学识和技能,将来才能更好地融入社会的大家庭。这些残障孩子在学习的过程中,由于受到自身能力的局限,往往在接受新知识新技能的时候要比普通的学生难上十倍百倍,甚至千倍,这就需要特教老师们能用更多的耐心和爱心去教育他们,呵护他们。

前苏联教育家霍姆林斯基说过:“要像对待荷叶上的露珠一样小心翼翼地保护学生幼小的心灵,晶莹透亮的露珠是美丽可爱的,但却十分脆弱,一不小心,就会滚落破碎,不复存在,学生的心灵,如同脆弱的露珠,需要老师的倍加呵护。”我想霍姆林斯基说的这句话更适合残障学生,在我七年的特教工作中,我无时无刻不在感受着身边的特教老师们用怎样的爱心为残障学生筑起了一片爱的天空,在这片充满爱的天空下,孩子们自由、健康、快乐的成长着。而在与残障孩子接触的过程中,我也渐渐懂得了作为一个合格的特教老师所应该具有的素质和品德。

首先,特教老师要对特教事业融入自己的情感,真心的去爱孩子,才能春风化雨,润物细无声。热爱学生是特教老师必备的道德情感,革命导师列宁曾经说过:“没有人类的感情,就没有人类对真理的探求。”教育不仅是认知过程,更是情感交流过程。疼爱自己的孩子是本能,而热爱别人的孩子是神圣。特教老师对残障学生的爱在本质上应该是一种只讲付出、不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的

爱。这种爱是特教老师教育学生的感情基础,学生一旦体会到这种感情,就会“亲其师”,从而“信其道”,也正是在这个过程中,特殊教育实现了其根本的功能。

陶行知提倡“爱满天下”,鲁迅强调“教育植根于爱”,别林斯基则认为“爱是教育的工具,也是鉴别教育的尺度”。特教老师对学生的爱表现为对每一个学生的尊重,理解,呵护,把爱洒向每一个学生。残障学生的心理相比普通学生来说更为脆弱,老师一句苛刻的话语,一个“凶狠”的眼神,一顿粗暴的斥责,都可能使学生畏惧不安,紧张无趣,厌恶这门学科,讨厌这个老师,进而出现自暴自弃甚至有自残的倾向。由此可见,残障学生更需要老师的理解和尊重,特教老师要根据每个孩子的不同特点,采取不同的方式来引导教育学生,精心呵护他们敏感而脆弱的心灵,让他们朝着积极的健康的方向发展。

其次,特教老师要具有春蚕吐丝,蜡烛成灰的奉献精神。这是作为一名特教老师最起码的素质要求。在当今市场经济的大潮中,各种价值观一涌而上,个别教育工作者迷失自我,功利思想严重,重视物质享受,迷恋世俗浮华,对个人利益患得患失,满腹牢骚,怨天尤人,体罚,变相体罚学生时有发生,更有甚者,追求低下,人格扭曲。尤其是在信息传播速度高度发展的今天,越来越多的关于教师的负面消息见诸网络和报端,有个别教师用令人发指的方式体罚学生,向学生家长收受贿赂,甚至有的老师把魔爪伸向未成年的孩子,性侵学生。上述种种虽属少数,但造成的恶果却不容低估。

这些情况在特教老师的队伍里却很少听到看到,至少在我的周围是闻所未闻的,我所听到看到的是他们对待残障学生无比的爱心和耐心。和普通学校相比,在特殊教育学校每天都有细小但却感人的事情发生。比如,有的学生不理解老师讲的内容,老师们就不厌其烦的讲几遍十几遍甚至几十遍;有的学生生活不能自理,不管多脏多累老师们都会伸出援助之手;有的学生自己的行为不受控制打骂老师,老师们反而用温暖的怀抱和温柔的话语安抚他们。而正是生活中这

些细小的事情才真正体现出特教老师们甘为人梯、乐于奉献的精神。

作为一名普通的特教老师，每当看到孩子们一张张天真的笑脸，就会不由得让人充满激情，自己似乎融入到一个无比圣洁的情境，生命也因此赢得了壮丽的升华。我们的奉献虽然不是什么轰轰烈烈的壮举，但却是用平凡与崇高的师德之光，照亮了一片清纯的天地。课堂内外的谆谆教诲，一点一滴，潜移默化，教师洒下的点点爱心便在学生心中生根发芽，开花结果。正如古诗所云：“随风潜入夜，润物细无声。”

再次，特教老师要发挥榜样的作用，用自己的言传身教感染每一个残障学生。孔子说过：“其身正，不令则行。其身不正，虽令不从。”我们教师若不是路标，纵然你的理论再高，教育的形式再好，艺术性再强，都无法真正走进学生的心里。教师的一举一动、一言一行，都清晰地印在学生的心理上，这就是无声路标的示范性，这种示范性将在学生的心灵深处形成一股排山倒海般的内化力。只有教师自己树立崇高的世界观和人生观，才能以自己美好的心灵去塑造学生。

在成为一名特教老师之初，我曾遇到过一位聋校的特级教师，这位老师深深地热爱着自己所从事的职业，即使退休了也不愿离开那些听障学生，继续无偿地给学生上课。我从她身上看到了一个特殊教育战线上的老师身上所具有的独特的人格魅力，她严格要求自己，从不迟到早退，工作非常的认真负责，把学校当成自己的家，把学生当成自己的孩子，多少被认为是不听话的、没有希望的学生经过她的教育变得异常懂事，开始认真学习，甚至考上了大学。由此可见，老师作为榜样的力量对学生的影响是无法估量。正如法国作家卢梭说过：“没有榜样，你永远不能成功地教给学生以任何东西。”

最后，特教老师要具有以苦为荣，化苦为乐的工作状态。从教的几个年头，我深深地感到特教工作的艰辛和不易。特殊教育的教育对象是残障学生，学生的情况千差万别，教师要把处在蒙昧状态下接受能力差的孩子培养成才，绝不是靠没有感情的机械劳动可以完成的，而是要靠充满热情，充满耐心，充满关心的教育和引导完成的。

在教育残障学生的过程中你可能会碰到各种想象不到的难题，例如，在人们看来非常简单明了的一个知识，对于残障特别是智障学生来说，用普通的方法就很难掌握，教师必须去思考挖掘适合他们心理年龄的生动有趣简单易懂的方法来教授。再比如，智障学生往往随着年龄的增长，会出现异

于常人的叛逆和执拗的性格特点，而此时如果教师采取不当的处理方法，往往会适得其反，这个时候需要教师要拿出百倍的耐心去关爱和引导他们，让他们在心理上接受和信任老师，从而教育和改变他们。法国作家罗曼·罗兰说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”特教老师要自己心里有阳光，对待工作积极乐观，相信通过自己的努力可以改变残障孩子的命运，只有这样才能化苦为乐，成就孩子的未来。

了解残障孩子的人们都知道，他们表达感情的方式是非常直接的，每当班里的学生因为听到老师一句鼓励的话语而不再执拗的时候，每当学生因为喜欢老师给你一个大大的拥抱的时候，每当学生拉着你的手，即使放学回家也不愿放开的时候，你都会觉得自己是世界上最幸福的人，因为这些残障孩子是多么的需要你。

在从事特教工作的过程中，我也深刻的感受到国家对特殊教育越来越重视，这体现了国家对残障群体的关心和爱护。特别是习近平主席在十二届人大一次会议上提出了“中国梦”的伟大理论，理论强调：“中国梦归根到底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现，必须不断为人民造福。”这一理论更是让我们看到了特殊教育更加美好的未来。“中国梦”是全体中国人的梦，当然也包括这些残障孩子的梦，而特教老师就是这些孩子的筑梦者。

“起始于辛劳，收结于平淡”。这是我们特殊教育工作者的人生写照。但是，我们既然选择了这个职业，就会无怨无悔。清晨走进校园，面对一张张稚嫩的脸庞，听到一声声发音并不清晰的“老师早”，上课时走进圣洁的课堂，看到一双双纯真的眼睛，和残障孩子们一起徜徉于知识的海洋，我又是那么激动，那么满足，终究丢不下这份牵挂，离不开那花朵般的笑靥。

### 参考文献

- [1] (苏) B. A. 苏霍姆林斯基.《给教师的建议》 教育科学出版社(1984-6-1)
- [2] (意) 亚米契斯 著, 夏丏尊 译.《爱的教育》 吉林出版集团有限责任公司(2009-10-1)
- [3] 陶行知 著.《教育的真谛》 长江文艺出版社(2013-9-1)
- [4] (俄罗斯) 别林斯基(B. T. BeHHCKNN) 著, 辛未艾译.《别林斯基选集》 上海译文出版社2006-12-1
- [5] (法) 罗曼·罗兰 著, 郑克鲁 译.《罗曼罗兰读书随笔》 金城出版社(2011-12-1)