

小学英语教学与信息技术的深度融合

钟海燕

江西省吉安市吉安县庐陵学校

[摘要]近年来,我国的信息技术不断进步,信息化时代悄然而至,以计算机、多媒体以及电子白板为代表的现代信息技术逐渐深入到教学领域当中。在信息化时代背景下,传统的教学模式已经难以适应实际教学的需求。小学英语教师应加强对信息技术教育价值的重视,将信息化技术手段与英语课堂相结合,给学生带来新奇的教学体验,提高学生对英语学习的兴趣。基于此,本文详细分析了小学英语教学与信息技术的深度融合措施。

[关键词]小学英语教学;信息技术;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.094

引言:

信息技术的不断发展演变,催生出了诸如电子白板、平板、投影仪等多媒体设备。现代化的教学模式在小学英语教学中发挥着越来越重要的作用,各个学校可以结合自身信息化技术设备的现状开展灵活多变的教学活动,促进课堂教学效率的快速提升。小学英语教学一直是小学阶段一项有教学难度的科目,很多小学生对英语的学习兴趣较低,面对大量的英语词汇记忆时常表现得力不从心。因此,为了提升小学英语课堂教学的质量,很多英语教师开始着手信息化教学的研究,希望可以将信息技术与小学英语课堂教学整合在一起,实现小学生在英语学习方面的重要突破。

一、小学英语教学与信息技术深度融合的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

信息技术在小学英语课堂教学中的应用改变了以往英语教师依靠“口头讲解+板书”的教学形式,可以将课本内容转化为图片、视频、音频等各种丰富多彩的教学资源,这些鲜活、灵活的元素都是小学生感兴趣的内容,可以有效调动他们学习英语的积极性。

(二) 为学生们营造更好的语言语境

教师们利用现代信息技术,能够为学生们提供各种不同类型的学习资源,这些学习资源可以是视频也可以是音频。远程交流技术与人机对话系统可以为学生们提供更多的英语学习机会,为学生们营造出传统课堂所不能达到的学习环境。将信息技术应用于小学英语教学工作中,可以让学生们接触最纯正的英语,提高学生们的英语口语能力,避免发音错误,摆脱母语口音的干扰^[1]。

(三) 辅助教师优化英语课堂教学

在新时代背景下开展小学英语教学,教师应该积极地将信息技术融入日常英语教学中,改变陈旧的教学方式,适应当前的新型教学环境,有助于转变学生在课堂中的角色,成为英语教学课堂的主体。这样可以加强学生的英语知识储备,又能使学生积极主动地学习英语,并且改善小学英语的课堂氛围,让学生对学习英语充满热情。在小学英语课堂上运用信息化手段使课堂效率得到有效提升,有助于教师优化英语课堂教学,使学生不断提高英语成绩。

二、小学英语教学与信息技术的深度融合策略

(一) 整合信息技术,提高学生英语学习主动性

英语学习的动力来源于学习的兴趣,信息技术与小学英语课堂的整合教学,可以在课堂学习过程中融合声音、图片、动画、音乐、文字等教学元素。这些信息化元素具有画面灵动、形象逼真的视觉效果,可以有效调动小学生在感觉、听觉方面的学习感知能力。尤其是一些与教学内容有关的信息化画面的出现,更是让小学生觉得新奇、有趣,他们的英语学习自觉性会被成功唤醒。进入高年级后,英语课本中会出现一些大篇幅的阅读文本,需要学生展开深度阅读,从而提高整体的阅读分析能力。例如,小学《英语》五年级(下)Unit(一)Cinderella讲述了童话世界中灰姑娘的故事。在教学中,教师为了缓解很多小学生对英语阅读兴趣不高的情况,在这堂课的开始环节中,在大屏幕上播放迪士尼公司出品的动画电影《灰姑娘》中的原声配音片段,利用动画片这种小学生都喜欢的元素激发他们学习本堂课内容的积极性。同时,播放原声配音可以有效锻炼小学生的英语听力。又如,在小学《英语》三年级(下)Unit 7On the farm的教学中,教师在屏幕上展示农场的动态画面,然后将课本中的对话内容融入视频。当视频中出现对应的农场画面时,会搭配一段对应的对话内容,如画面中出现了可爱的小猪,就会出现“What are these? They are pigs.”的问答形式。慢慢地,当出现的小动物种类发生变化时,学生会在这种有趣的互动氛围中不自觉地跟着画面开展对话练习。利用多媒体营造出学生喜欢的画面,再将课本内容融入画面,会让小学生觉得英语学习是一件非常好玩的事情,其主动表达的欲望被激发,学习的动力、效果自然也会倍增^[2]。

(二) 提高学生们的自主学习能力

依托于各种信息技术,近些年来,各种新兴的教学模式正在不断涌现,例如“生本课堂”“翻转课堂”。在这些教学模式下,教师的讲解部分被明显弱化,在课堂上更加强调让学生们进行自主学习、交互学习,教师的作用更多是对学生进行点拨式的指导,在课堂上以共同的主题来进行讨论与分享,构建属于每一位学生的知识体系。需要格外注意的是,由信息技术所衍生出的各种新兴教学模式具有一个共同

的特点,那就是给予了学生个体差异更多的关注,在教学时更加注重因材施教,让学生进行自主学习,而不是传统教学模式下的被动学习。伴随着互联网技术的不断发展,学生们能够获得极其丰富的在线课程资源,学生们可以根据这些网络课程资源进行自主学习,这极大地提高了学生自学的效率与质量。与此同时,教师还可以根据教材内容创作出相应的微课,给学生们营造出一个轻松融洽的课堂环境,让每一个学生都能够享受学习^[3]。

(三) 在小学英语教学中运用信息技术创设语言情景

在小学英语教学课堂中,教师要在教授知识内容的基础上加强拓展性练习。教师可以运用信息技术手段,创设丰富有趣的语言情景,让学生进行英语情景对话。在以往的教学过程中,教师通常运用口头表达的形式为学生设置情景,教学效果并不理想。小学生拥有丰富的想象力,容易被新鲜的内容吸引,运用信息技术手段创设语言情景,教师可以播放视频、图片和音乐让学生观看欣赏,使学生容易对对话产生浓厚的兴趣,并且想象出更加生动的内容来创编丰富的对话内容。与传统的口语对话练习相比,学生创编的对话更为生动,英语句型运用得更加复杂,同时对话题材新颖,使学生不断发散英语思维,在锻炼思维能力的同时还能提升学生的创新意识,学生积极主动参与对话,进一步提高学生的口语交际能力。例如,在进行“Hello”的教学时,进行完 Presentation 环节之后,教师在组织拓展训练时可以运用信息技术手段创设语言情景,教师可以播放图片和视频创设水果市场的情景,并设置“香蕉”和“苹果”对话,让学生发挥想象力,思考:在水果市场中,香蕉和苹果第一次见面,他们会如何进行对话,并进行自我介绍。教师可以让两名学生为一组进行探讨和练习对话,教师在学生探讨的过程中要保证每一名学生都参与其中,并且适时加入学生的探讨,若学生对单词和句型有不会的地方要及时为学生解答,最后鼓励学生积极大胆地上台进行对话。这种教学形式既让学生巩固了课堂上学习的知识点,又锻炼了学生的英语口语表达能力,同时增强了学生和学生之间以及学生和教师之间的互动。

(四) 提高学生们的团队合作意识

依托强大的信息技术,学生们在进行学习时彼此之间能够进行有效的交流与沟通,在学习过程中可以互相帮助,分享资源。通过小组式的合作学习,学生们能够在小组内进行自由的讨论,并解决遇到的问题,分享自己的学习经验。这种小组式的学习模式能够非常有效地拉近组内成员之间的情感距离,让学生们在心理上拥有一个安全的空间,这样即使那些性格较为内向的学生也敢于在组内进行发言,表达自己的意见。将班级内的学生划分为不同小组,不同小组之间不可避免的就会产生一些竞争,而这客观上促进了组内的团

结,而这就有利于让学生们树立起团队意识,同时通过与他人的不断沟通,学生们的语言沟通能力也会得到锻炼,从而促进学生的综合素质提升,更有利于他们的全面发展^[4]。

(五) 运用信息技术查找网络资源,拓展英语教学内容

小学英语教学内容比其他阶段英语教学的内容简单,因此让学生打好英语基础是小学英语教师身上肩负的重大职责。此外,小学英语教材中蕴含多方面的内容和知识点,单纯讲解教材内容会使学生难以理解。在实施教学过程中,教师要积极运用信息技术手段在网络中寻找丰富的教学资源,拓展英语教学的知识内容,使学生在在学习书面知识内容的同时掌握更多课外英语知识,促进学生有效地学习英语的重点和难点知识。在以前的小学英语课堂上,教师通常通过板书来记录和总结教学知识点,不仅浪费很多时间,还无法让学生更好地理解 and 掌握知识内容,并且很容易发生课堂教学时间不够的情况。运用信息技术不仅可以有效地整合英语教学资源,还能将教学知识点利用多媒体呈现在电子白板上,从而节约时间。教师可以利用信息技术制作多媒体课件,把与课程内容有关的教学资源融入教学课件中,在进行授课时呈现给学生,使学生对教学充满兴趣,进而丰富英语知识的内涵。例如,在进行“The New Year”的教学时,教师可以运用信息技术在互联网上搜寻与新年有关的年俗文化,让学生在在学习单词和如何运用句型的同时,了解与春节有关的文化和习俗,让学生了解中国的元旦与春节之间的区别,并且了解春节与西方圣诞节的差异,并且学习歌曲“Happy New Year”。通过这种形式可以拓展英语课堂教学内容,使学生了解丰富的文化知识,从而更加喜爱英语课程。

结束语:

总之,信息技术手段的应用没有固定的方法。教师在利用该技术进行教学时,需在确定教学目标的前提下,利用信息技术对学生进行针对性的教学,使信息技术在英语课堂上发挥出特有的优势,从而提升英语课堂教学质量。英语教师在课堂上根据教学目标、内容及教学方法,合理发挥信息技术的针对性、贴切性、实效性,有利于进一步提高学生的学习能力,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 严淑玲. 信息技术与小学英语教学有效融合探析[J]. 校园英语, 2019(47): 89-90.
- [2] 陈红. 浅谈信息技术与小学英语的教学融合[J]. 中华少年, 2019(31): 62+64.
- [3] 陈周伟. 英语教学与信息技术深度融合实践研究[J]. 成才之路, 2019(29): 39-40.
- [4] 高成杰. 浅谈信息技术与中小学英语教学深度融合的成效[J]. 名师在线, 2019(27): 12-13.