

# 整合信息技术和小学语文实现教学效果最优化

周丽华

(江西省宜春市奉新县教育体育局)

**[摘要]**从近年来的发展趋势看,信息技术在教育领域中的应用越发广泛,且取得了较好的效果。就语文学科而言,构建信息化语文课堂成为教师的重要目标和职责。为了丰富信息化语文课堂的教学成果,教师要针对课堂构建的策略进行具体研究,要有缜密的思维和清晰的逻辑,这样才能发挥信息技术的教学价值。为了实现这一教学目标,教师要明确小学语文学科核心素养的要求,在做好基础知识教学工作的前提下,注重学生学科素养的提升,并借助信息化手段完善教学方式。

**[关键词]**小学语文;信息化课堂;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1561

## 引言

在新课改背景下,小学语文也有了更高的要求 and 更严格的标准。在实际的教学环节,教师应该意识到信息化手段对构建高质、高效语文课堂的重要性,从多个方面着手,充分发挥信息技术的优势,开展丰富的、有趣的教学活动,为小学语文课堂注入更多的生命力和活力,带给小学生全新的学习体验,增强小学生的语文学习能力,提升小学生的语文综合素养。该文则是对小学语文课堂教学中信息化手段的应用进行研究、分析。

### 一、构建小学语文信息化高效课堂的必要性

#### (一) 有利于推动翻转课堂模式的形成

在时代的发展变革下,构建翻转课堂已经成为重要的教学目标,也是教师需要重点思考的问题之一。教师需要明确自己的角色定位,找到行之有效的教学模式,这样才能形成师生之间的有效互动,让学生改变被动学习的状态。而构建信息化语文课堂教学模式,是达到翻转课堂目标的有效途径。由于小学生普遍对信息技术存在好奇心和求知欲,教师通过信息化手段开展教学,能够集中学生的注意力,赋予学生学习的新鲜感,改变学生对语文课堂的刻板印象,这样学生会更愿意跟随教师一起学习。

#### (二) 有利于培养全能型的语文人才

在新课程改革的背景下,任何一门学科都不再只看重学生的成绩。教师要从应试教育的理念中走出来,学习和接受新的教学理念。教师通过信息化开展语文课堂教学,不仅能够调动学生的学习积极性,丰富学生的学习素材,拓宽学生的文化视野,还能够将语文学科中的人文思想渗透给学生,在提高学生文化水平的同时,提升学生的思想道德素养,使其树立积极健康的情感价值观念。高效的小学语文信息化课堂有益于培养出符合社会发展需求的全能型人才。这不仅能够为学生的未来提供保障,还能够为社会输送人才,是教师社会责任感的体现。

#### (三) 抓住教学重点,多方呈现

良好的教学氛围可以对课堂教学提供有效的帮助。在学习中出现的重点以及难点会使学生产生抵触的情绪,而对多元化教学模式的有效利用可以改变这一难题,使学生提升

学习的积极性,改变抵触的心理情绪,深刻体会由易变难的过程,感受到学习的快乐。电子白板的信息化教学形式就可以将图片与文字进行有效的结合,呈现不一样的教学形式,与传统的教学模式相比,在原有的基础上由所学的内容进行深化,从而带来不同的感受。对信息化教学模式的开展可以有效激发学生学习兴趣,让学生积极主动地参与学习,同时在教学中的有效利用还可以激发学生的学习思维,帮助学生克服在学习中的难点。在课后习题的练习中,用隐藏答案和动画提示可以提高学生的做题兴趣,增加教师与学生之间的有效互动,使教师可以了解学生的实际情况,对所学的知识点进行全面的讲解。不仅如此,电子白板支持在操作界面联网查询学习资料,开阔学生的视野,使学生的知识面得到丰富。

### 二、小学语文信息技术教学优化策略

#### (一) 优化信息资源,培养学生的发散性思维

在语文学科中对学生能力进行培养,教师一定要注重学生发散思维的培养,让学生能够具备自主分析和整合信息的能力,并能够将这些知识融会贯通,从多个角度分析和解决问题。众所周知,网络上的信息和资源种类繁多,类型丰富,但并不是所有的资源都适合小学语文教学。教师要慎重筛选,不断优化,将收集的信息资源进行分类整理,再将其上传到线上平台,如班级学习群、信息共享平台、微信公众号等,实现资源的共享。接下来,教师就可以给学生布置任务,让学生利用这些信息资源自主完成。例如,在“写信”这一习作教学内容中,教师可以提前收集和整理好一些资料,包括书信的格式、注意事项、优秀范文等,将其整理成微课视频的形式上传到线上平台,并要求学生以“写给我最爱的人”为主题尝试书写一封信。在这个过程中,学生可以通过自主学习总结方法,发散思维,畅所欲言,发挥信息资源的优势和价值。

#### (二) 运用信息技术激发学生兴趣

在传统的语文课堂教学中,学生面向静态呆板的课本以及板书,会导致学生觉得语文知识的学习十分枯燥无味。但是信息技术下的多媒体教学具有形象直观、内容丰富、动态呈现以及信息储存量大的特点,可以为学生提供图片、图

像以及动画、文字等多种丰富的形式。信息技术的运用更好地改变了枯燥乏味的现象,使课堂从无声转变为有声,更好地激发学生的学习兴趣,使学生积极参与其中。总体来说,在教学中依照内容教师进行多媒体的展示,可以播放相关的图片、动画、视频等内容,这样直观的方式可以更好地吸引学生的眼球,使学生积极主动地参与其中。例如,在讲解到《黄山奇石》的过程中,本文主要以“自然风光”为主题,因此教师应运用音乐、图像等手段进行语文情景的创建,调动学生自身的经验以及情感的发展,注重情感的熏陶。在此基础上教师可以运用多媒体技术为学生构建惟妙惟肖的情趣图,感受黄山奇石生动逼真、形态各异的画面。

### (三) 聚焦教学效果,明确教学目标

教学效果和教学质量是语文信息化课堂教学中教师应当关注的要点,如果教师运用信息化课堂教学的方式却并未实现教学效果和教学质量的提升,则说明教师在信息化课堂教学的方式上存在问题。语文信息化教学的现状分析显示,造成语文信息化教学效果较差的原因主要在于教师自身对教学目标的把握不足,导致语文信息化课堂教学虽然具备较高的趣味性,但学生并不能在课堂教学中完成相关知识的学习。所以,在语文信息化课堂教学的实施过程中,教师应当先明确教学目标,围绕教学目标实现教学内容和教学方式的创新。以小学课程《难忘的泼水节》为例,该课程的教学目标不仅是要让学生能会读、会写文本中出现的生字、生词,更要让学生在学习过程中感受到中国传统节日和文化的魅力,提升学生对中华优秀传统文化的认同感。所以,在课程教学中,教师也可以借助信息化的教学设备引入其他的优秀传统文化,让学生在对比学习的过程中提升对文本内容的理解以及对优秀传统文化的认识,提升语文课程的教学效果。

### (四) 完善信息教学环境,提升语文教学质量

随着我国信息化水平的不断提升以及信息化的普及,教育领域逐渐意识到,信息化技术对教学教育的重要性及必要性。近些年,越来越多的学校开始构建属于学校的局域网。同时,为了进一步优化信息化教学手段和措施,在信息化硬件设施方面也投资了大量的金钱和物力,为信息化教学活动的开展提供了坚实的保障。在信息化教学中,信息化手段的应用已经变得越来越成熟,同时,随着各类教学软件、网络资源库的构建,更加方便师生共享数据、在线交流。通过信息技术的有效运用,可以大大改善课堂氛围,提升语文教学质量和水平。促进学生思维发展以及综合能力的全面提高。例如,教师在教授《威尼斯的小艇》这节课的时候,可以利用信息化设备,收集、整理、播放一些威尼斯的生活片段以及风景,让学生结合这些视频资料,去学习本篇文章,能够帮助学生准确把握文章中字词句的意思及使用方法,提升学习效率和效果。同时,信息化和教学内容的结合,还可以

让学生充分理解《威尼斯的小艇》这篇文章中所要讲述的内容以及表达的思想情感,从而激发学生的学习积极性,增强学生思维发散能力、实际联系能力,提高教师教学质量。

### (五) 利用信息技术,加强小组合作实践

在全新形势下,小学教师必须要树立全新的信息技术观念和创新教学思想,了解云计算、大数据、物联网等技术,以“互联网+”思想为指导,进行高效化小学语文互动实践课堂的构建。还必须要发挥端、网、云等平台的作用和效果,对动态化的教学数据和学习数据进行分析,明确实际过程当中存在的问题和难题,有效地引入基于语文课堂教学的小组合作学习模式,根据评价反馈和决策数据结果进行实践活动方式和指导形式的调整。在原有的语文课堂教学过程当中增加学生喜欢的角色扮演、知识竞赛、课本剧改编、课文朗诵、对话式阅读等活动,利用信息技术手段营造氛围,为小组学生的多向互动和有效交流提供更好的条件。另外,教师还需要考虑不同层次学生的立体化和个性化学习需求,构建基于小学语文教学的网络平台,结合课堂教学主题,将课堂教学课件或学生感兴趣的教学资源进行整合,利用系统智能化进行相关的网址、微课、视频、图片等的多元推送。使学生能随时随地、高效快捷地接收相关的信息,并能利用线上与线下相结合的方式学习和探讨。在语文实践活动过程中,教师应以组织者和引导者的角色进行参与,借助信息技术对学生的整个动态进行全方面地监督,结合其实际动态和状态,利用信息化手段对学生进行科学指导和针对辅导。在学生完成任务或解决问题之后,教师应对学生进行鼓励和表扬,利用多媒体设备播放撒花、笑脸、鼓掌等视频,营造良性的语文学习与合作实践氛围,全面激发学生的学习自信心和成就感。在使学生从被动学习转化为主动实践的同时,有效培养不同层次学生的自主学习能力、互动探究能力、合作实践能力。

### 结束语

综上所述,为了构建小学语文高效信息化课堂,教师一定要打破固有的思维定式,打破教学“舒适圈”,通过不断学习和实践探索有效的教学策略。教师可以科学利用信息化手段创新语文教学模式,借助信息技术丰富教学内容,给学生带来良好的学习体验。

### 参考文献

- [1] 贾宗琴. 构建高效小学语文信息化课堂教学的探索[J]. 考试周刊, 2020(34): 51-52.
- [2] 安明月. 基于信息技术的小学语文高效课堂的探究[J]. 神州, 2020(11): 189.
- [3] 王宣. 小学语文教学与信息技术融合的策略探究[J]. 新作文: 教研, 2020(09): 5.