

小学语文作文教学方法创新的有效策略探究

杨小玲

江西省崇仁县江重实验小学

[摘要]在新时期的教学改革思想背景下,教师一定要推动学生的多元化发展,让学生切实感受知识,巧妙解决学生在思维上的疑惑,推动学生学习动力的形成。为此,在小学语文课堂的作文教学中,教师要做到教学形式和教学方法的探索,让学生了解重点,切合实际的推动学生的发展和成长。教师对于教学方法进行优化,对于现实教学中的不足进行弥补,会让学生有效完成作文知识练习,巧妙地解决学生的思维疑惑,推动学生的综合发展。基于此,文章中主要分析了小学语文课堂中作文教学的有效策略。

[关键词]小学语文;作文教学;有效策略;完善;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.135

前言:

实践中,教师应首先认识到小学语文作文教学实践环节中呈现的不足,同时针对以往的教学模式和教学方法进行变革,让学生了解知识。结合实际的将学生带入到特定的氛围中,让其完成作文知识的学习,学生的学习成果会得到优化。转变学生的思维,让学生认识和明确重点内容会推动学生整体学习实效性的提升。作文教学实践过程,教师对于相关方法和相关模式的优化,会整体促进学生的发展,让学生的作文练习过程更加高效、高质量性,促进学生文学素养能力的形成。

一、小学语文作文教学中呈现的不足分析

(一)学生的学习兴趣较低

学生的参与欲望会相对偏低。课堂中的教学吸引度下降,不利于学生思想束缚的剔除。教学质量偏低成了学生在作文学习中的现实阻碍。在实践中学生也很难感受到作文学习的优势,不利于学生综合化文字运用能力的形成。教师要在实践中和方法的探讨下,让学生认知作文学习的本质,才会以此转变学生的思维,推动学生的进步和发展。在作文实践中学生由于环境氛围不够,作文参与的积极性和欲望会相对偏低,实效性受到了影响。教学实践环节下,学生整体差异性思维难以得到重视,影响了学生实际的作文学习效果。

(二)教师的教学方法落后

在小学语文课堂中呈现出的现实问题是,教师的教学方法落后^[1]。作文指导中,教师让采用传统的形式^[2]。即,布置完相关题目之后,让学生逐步完成作文知识的练习^[3]。“闭门造车”指引学生完成文字的练习,导致学生对作文练习的抗拒化情绪较为严重。

学生未感受到作文学习的乐趣,也未在现实的整合引导中加紧自身的思维体会,导致学生对于作文学习的积极意识相对偏低。教师呆板化的授课形式、以及硬性的教学手段与学生的性格特点和能力特征不相符^[4]。实际上,未给学生提供多元化的展示空间,限制了学生想象力的形成和思维意识的形成^[5]。不利于学生的进步,也不利于高质量作文课堂的

构建^[6]。

二、小学语文作文教学中应秉承的原则分析

(一)趣味化原则

教师要积极通过趣味化原则的落实,指引学生完成高效的知识探索和实践尝试,切合实际的对于原有的教学方法和教学模式进行变革。趣味化体系下教师各项教学方法和教学模式的落实会推动学生的成长,让学生了解相关重点内容,推动学生学习实效性的完美增强。以趣味化体系完成小学语文课堂的作文指引,学生会感受到教师教学方法的变化,积极主动地参与其中,最大限度地吸纳学生参与互动,推动学生的进步。

(二)以生为本的原则

在小学语文课堂的作文指引中,教师要结合以生为本的原则。即,充分考虑到学生的实际所需、性格特点和能力特征完成作文课堂的指引,让学生了解学习中的重点内容。通过以生为本的原则,落实各环节的教学方法和教学计划,能够推动在以生为本原则下教师的各项教学活动会更加亲民。教学方法的落实也会充分做到以学生为中心,调动学生的激情,吸引学生参与。多样化的形式和策略,会促使学生的综合学习效果和实践能力在此之中完整的强化。

三、小学语文课堂有效作文教学的路径分析

(一)融合“加法原则”,让小学生的作文内容更加丰富

在小学语文作文教学中,教师会发现学生的作文内容较为干瘪。由于学生的词汇量较少,文字应用意识、以及修饰词语运用不当。因此,学生会在作文练习中遇到诸多的困难。解决上述问题,教师可以进行加法的原则,逐步地让学生对一个相同的事物进行修饰,让学生明确丰富自身作文内容的基本方法。切实有效的弥补学生以往在实践环节中的不足,推动学生作文练习实践成果的强化,促进现实教学实践成果的提升。

例如:以“景色”教学为例,教师指引学生通过加法原则,不断丰富自身的作文内容,能够推动学生的发展和进步。结合于现实所需,以“花朵”为例,教师首先为学

生举例：“加数量——一朵花”；“加颜色——一朵红色的花”。随后，让学生充分发挥自己的想象力，尝试加法原则。学生会大胆地想象如：“加地点——花园里有一朵红色的花。”；“加时间——清晨的花园里有一朵红色的花。”；“加状态——清晨的花园里有一朵盛开的红色的花。”；“加形容词——清晨的花园里有一朵盛开着的美丽的红色的花。”切合实际的通过加法原则的不断落实，让学生有效的了解作文描写，拓宽思路，丰富内容的有效方法。通过加法原则在小学语文课堂中的落实，学生会主动应用不同的方法描写事物，在此过程中主动搜集不同的词汇，让作文内容更加饱满，使学生的作文练习过程不再成为难点。

（二）落实“五感原则”，让小学生的作文内容更加精彩实际上，教师要善于挖掘学生的内在感悟，让学生将自己的所想所感以文字的形式描写出来，才会推动学生的进步，真实让学生明确学习中的重点内容。为此，教师要践行不同的方法，让学生的综合能力在此契机下形成。丰富自身的作文内容，让学生感受到自身作文内容的不断变化，作文学习能力的不断强化，提升学生在作文练习中的信心。

例如：教师要基于不同的感觉，让学生描写作文。以“香蕉”为例，首先焕发出学生的“视觉”：教师先举例：“一个黄色的香蕉，看起来像弯弯的月亮。”随后，让学生以“触觉”的形式加以描写，触碰香蕉后用文字描写成：“轻轻地触摸香蕉，香蕉的表面很光滑、很细腻。”紧接着，让学生通过“听觉”描写香蕉：“轻轻地拨开香蕉的外皮，白色的果肉会呈现在我的面前。”在“嗅觉”上引导学生对香蕉进行描写：“靠近香蕉，猛地闻上一口，香蕉会呈现出清香的气息，一股淡淡的香气扑鼻而来。”最后，教师要以较大的声音说：“大家期待的‘味觉’来啦。”让学生实际咬一口香蕉，应用文字进行描写：“香蕉是在嘴里软绵绵，十分细滑。软绵绵的感觉，甜津津的味道，让我觉得回味无穷。”教师结合实际，借助“五感法”让学生描写香蕉，使看似平淡无奇的香蕉，在学生的文字下拥有生命、拥有无限的色彩。通过教师的教学方法使学生的学习过程不再枯燥乏味，学生在作文练习中的积极性会得到提升。作文通过无感法的形式会变得更具有回味价值，更加筋道。学生的作文学习效果在此之中会加速得到优化。

（三）结合“生活原则”，让小学生的作文内容更具实感融合生活化的原则，让学生应用文字的形式描写生活中常见的内容和常见的故事，会让学生以文字的形式抒发情感。进而，让学生体会到文字的多样性和运用价值，促进学

生文字剖析运用能力的生成。

例如：教师可以融合生活实际，让学生描写“母爱”或“父爱”。以亲情为主题，让学生丰富自己的作文内容。虽然此主题看似平淡，但是会让学生了解到文字的实用价值。切合实际地让学生使用文字描写亲情，学生也会形成感恩的思想意识，有助于在作文教学中培养学生形成正确的价值观念，推动学生学习能力的形成。有效应用文字指引学生利用文字抒发自己的真情实感，学生的作文内容也会更具实质性的内容，推动学生的进步。在此之中，教师可以创设主题活动，让学生将自己有关亲情的作文内容进行分享。在优秀的氛围中让学生感知文字，调动学生的情感意识。此外，教师还可以引导学生实践中完成回忆，结合回忆内容丰富自己的作文素材。以此，推动学生在作文学习中的综合进步。

结语：

综上所述，新时期的小学语文课堂教学中，教师积极有效地优化教学方法和教学策略。从学生的实际需求出发，调整教学计划和教学方法，能够使学生的学习实践欲望加速生成。在课堂中优化作文指引的方式，会让学生在实践和探究中了解知识，会让学生明确中作文实践中的价值。教师针对性的调整计划，基于不足和原则，秉承科学化指引，优化课堂中的教学方法，能够推动学生总体成长，也会让学生在实践中和方法的探究中掌握规律。有效利用文字完成描写，提升学生的综合学习成果，会在此环节中促进学生掌握规律，全面强化学生的文字运用水平。

参考文献：

- [1] 孙梦圆. 小学语文作文教学中学生想象力培养的问题与策略[J]. 汉字文化, 2021(18): 112-113.
- [2] 孙宁, 陈莉, 周珺妍. 南京都市文化圈背景下郊区农村小学语文作文教学研究——以南京六合区农村小学为例[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(07): 162-163.
- [3] 高国花. 语文“开放式”看图写话——论写作能力的培养[J]. 汉字文化, 2020(07): 107-108+120.
- [4] 章芬. 疫情背景下基于线上平台的小学中年级趣味作文教学研究[J]. 教育观察, 2020, 9(11): 143-144.
- [5] 罗先慧. 小学语文教育教学研究2019年度报告——基于《复印报刊资料·小学语文教与学》论文转载情况的统计分析[J]. 语文建设, 2020(04): 12-19.
- [6] 李志贞. 讨论“快乐习作”的最佳打开方式——小学快乐习作方法浅谈[J]. 亚太教育, 2020(10): 178.