

在医学专业大学生英语教学中融入医学人文教育必要性的研究

苏建超 张云野 杨丽贞 钟业丽 雷婷

右江民族医学院全科医学院 广西 百色 533000

[摘要] 医学人文, 是一门医学和人文学的交叉学科, 是研究医学与人文关系及从人文观念角度出发对各种医学现象、事件进行思考和总结的学科。特别是随着医学技术的飞速发展, 医学人文素养已成为医学生必备的技能 and 品质。因此, 医学院校必须重视对医学生进行医学人文教育, 在开展日常教育教学过程中不仅要重专业教育也要重人文教育, 只有这样才能培养更高品质的德才兼备的医学人才。大学英语作为医学生的必修课程, 将人文教育充分融入到大学英语教学中, 在培养医学专业大学生人文素养推进高素质应用型医学人才方面起到了至关重要的作用。为此, 英语教师在日常教育教学过程中不仅要提高技能丰富教学方法, 还要积极引导医学生接触和学习人文知识, 接受人文精神熏陶, 掌握人文思想和方法, 在提升英语语言技能的同时培养医学人文素养。

[关键词] 医学专业大学生; 人文知识; 教育教学; 人文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.202

1. 高校医学人文教育的现状

1.1 医学人文相关课程设置不足

医学人文是探讨医学源流、医学价值、医学规范以及与医学有关的其他社会文化现象的学科群, 其范围涵盖医学相关史学、哲学、伦理学、法学、社会学等, 内容十分丰富广泛, 然而, 目前国内各高等医学院校开设的人文课程相对较为有限。以笔者所在学校为例, 大多数医学专业的学生只开设有《社会医学概论》、《医学伦理学》、《卫生法规知识及应用》、《医患沟通知识及技巧》等10门左右人文相关课程等, 占课程总数比约为10%, 这与欧美国家人文社会科学课程占总课程20%相比, 比例偏低^[1]。而且, 医学人文相关课程的课时与专业课相比偏少, 且部分人文课程以选修课的形式开展, 特别是在大学英语的教学过程中, 任课教师往往忽略对学生人文知识教育。

1.2 教育教学方式相对落后

随着国家对本科教育重视程度的日益增加, 对高校教师的教学业务水平的要求也逐渐提高, 然而, 高校任课教师往往沿用传统的教学方式方法, 这种“填鸭式”的理论灌输方式严重干扰了医学生思考和探索挖掘医学人文内涵的主动性, 影响了医学生开展人文实践和交流讨论活动的积极性。特别是在大学英语教学过程中, 任课老师往往只注重对英语语法、口语、听力等专业知识的教学, 轻视或者直接忽略人文知识的教育。

2. 大学英语教学中融入人文教育的必要性

2.1 医学生的人文素质主要指医学生在接受教育及进行实践活动时所逐渐具备的最为核心的、较为稳定的素质, 这些素质具体体现在医学生的人文知识、人文方法、人文思想和人文精神中^[2]。医学人文教育以浸润式的教化, 提升学生的人文素养和人文内涵, 陶冶其情操, 健全其人格, 激发其对患者和生命的关爱之情、敬畏之情, 培养以人为本、扶

危济难的职业精神^[3]。正所谓“医乃仁术, 无德不立”, 医学专业大学生作为新时代的高素质人才, 不仅要通过不断努力提高专业技能, 还要秉承“大医精诚”的精神, 通过学习课内外人文知识不断提高人文素养、增强人文素质, 只有这样才能成为适应高等教育改革和发展的趋势的高素质医学人才。

2.2 医学院校是为社会输送高素质医学人才的基地, 如果只注重对学生学科专业知识的培养, 而忽略人文教育, 将会直接影响其培养输送的医学人才综合素质的高低, 因此, 在医学专业大学生的课程教学中增加人文教育课程的设置或在其他课程中融入人文知识教育十分有必要。大学英语作为医学专业学生的必修课, 严格来说也是人文教育的一部分, 这点教育部高等学校大学外语教学指导委员会在《大学英语教学指南》(2020版)中已充分论述。另外, 大学英语的课时量在所有必修课程中占有较大比重, 就拿笔者所在高校为例, 医学专业大学生需要在第1-4学期完成大学英语I、II、III、IV的学习, 是医学专业学生学业生涯中重要的一环, 因此, 在大学英语教学中融入医学人文教育对于推进医学专业学生整体人文素养的提高具有明显的优势。对于提高医学生英语学习的积极性、拓宽医学生的文化视野并培养医学专业素养、培养学生的自主学习能力及批判性思维能力等^[4]具有显著意义。由此, 将医学人文教育融入大学英语的教育教学过程中, 提高广大师生对大学英语人文教育作用的认知是推进医学专业学生人文教育的必然选择之一。

3. 大学英语中融入人文教育的策略

3.1 将人文教育融入课前课后活动中

3.1.1 教师课前准备注重人文知识掌握

要想实现在大学英语教学中有效融入人文教育, 需以教师树立人文教育理念为前提^[5]。教师作为学生教育活动的领导者、施教者, 只有他们能够树立人文教育理念, 掌握一定

的人文知识,才能在引导学生在掌握英语知识的同时,了解学习内容文化背景和人文内涵,因此,在课前准备环节,任课教师应当充分理解和掌握即将讲授课程的文化背景及人文内涵,然后才能够在课堂上有效融入人文知识,从而增强学生主动思考、主动探索人文知识的积极性,提高学生英语专业知识和人文素质水平。

3.1.2 教材选择应强调人文教育的作用

大学英语的教学主要有听力、口语、阅读、写作等多个板块,这些板块的教材在市面上更是丰富多样,所以高校及老师在选择教材时应注重内容中关于人文教育作用。一本人文知识丰富的教材可以有效提高学生的文化品位、审美情趣、人文素质、科学素质,同时也可以有效激发学生的学习兴趣 and 动力,进而有效提高学生在英语听力、口语、阅读、写作等方面的水平,实现专业素质和人文素质的协同发展。

3.1.3 课外活动或作业兼顾人文教育

在布置“Homework”时,任课教师可以基于自身前期掌握的人文气息浓重的文章、主题等要求学生完成相关文章的阅读、作文的撰写等,从而丰富课堂之外的人文教育。任课教师应大力鼓励学生积极参加人文知识的相关的课外活动,帮助学生树立主动搜集、阅读、分析具有人文性质的英语材料的能力。由此,才能进一步调动学生学习人文相关知识的积极性,提高他们的自主学习人文知识的能力。

3.2 将人文教育融入到课堂当中

3.2.1 “Leading-in”是融入人文教育的有效环节

在英语课堂教学安排中,往往都会有“leading-in”的环节,所谓“leading-in”是指上课开始时运用一定的方式恰如其分地吸引学生注意力,关心上课主题内容,从而引入新课的技能技巧。由此可见,在导入中融入与新课相关的人文知识,通过教师语言逻辑技能增加导入的趣味性,将有效提高学生对新课内容的兴趣和新课相关人文背景的关注度,从而既可以提高课堂授课效果,也可以巧妙地将人文教育融入英语课程。

3.2.2 “Text Explanation”过程中注重人文知识融入

在教学过程中,精读或泛读的目的不能只局限于给学生一种语言技能训练,如:列出几个句型,划出几个短语,翻译几个重点句,而且还在于提取文章的精华,如“The lady with a lamp”(南丁格尔 Florence Nightingale)^[6]。大学英语的精度、泛读课文一般来源于文学、科学、人物故事等,如果任课教师能够在讲解这些内容时充分拓展,既可以帮助学生了解更多的跨文化知识,又可以帮助学生学习严谨的科学态度、崇高的职业精神、乐观的人生态度等。

3.2.3 “Oral Communication”是灌输人文知识的快捷途径

在大学英语课堂教学过程中,任课老师们为了增加学生的参与性往往会设计一些类似于“”的环节,所谓“Role Play”就是两个及以上同学扮演角色进行对话,这是提高学生“Oral English”的有效手段。由于这些环节相比Grammar、New words的讲解更加有趣,同学们的喜爱度和参与度大多比较高涨。如果教师能够在这个环节有意地穿插引导自然、历史和人文等方面的知识,不但可以进一步提高学生的积极性,更能够激发学生驾驭外语的欲望。

结束语

将人文教育融入大学英语的教学过程中,既能够提高学生对学习英语的积极性、主动性,更有利于陶冶情操,树立崇高的职业道德,实现英语专业知识与人文知识水平的提高,因此,在医学专业大学生英语教学中融入医学人文教育是有有效可行的,也是十分有必要的,广大从事英语教学的教师应充分重视人文教育的重要性,积极在课前预习、课堂讲授、课后练习等过程中有效融合人文素质教育,这即符合“思政进课堂”的要求,也是培养高素质高水平综合性人才的需要。

参考文献

- [1]李雁,董潇妮,程彦斌,徐静,施秉银,吕毅,张明,刘昌.新冠肺炎疫情防控期间的医学人文教育路径[J].中国医学伦理学,2020,33(08):945-948.
 - [2]王丹,尹宜宜,章艳乐.新媒体英语课堂对医学生人文素质培养与提升的策略研究[J].温州医科大学学报,2017,47(5):387-390.
 - [3]谭晓风.探析学术英语中的医学人文教育[J].中医药导报,2017,23(11):120-122.
 - [4]杨苗,杨棉华.以医学人文内容为依托、以医科生专业学习能力为主线的大学英语教育——汕头大学医学院大学英语课程改革个案分析[J].医学教育管理,2015,1(4):243-249.
 - [5]张弛.大学英语人文教育创新策略探究[J].文教资料,2021(11):231-238.
 - [6]吴川,崔红梅,苏明.大学英语教学中融入医学人文素质教育的方法探讨[J].科教导刊(中旬刊),2013(24):84-85.
- 基金项目:2019年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目(2019KY0571)