

让阅读在小学数学教学中熠熠闪光

谢荣涛

山东省新泰市青云小学

[摘要]小学数学教师在开展学科教学活动时,应当充分重视对于学生阅读能力的培养,确保学生能够通过阅读,准确认识数学知识、准确把握题目信息、从而实现全面进步与提升。这就要求小学数学教师在进行授课与教学时,关注到阅读环节的教学,推动学生阅读水平与阅读能力的进步与提升,让阅读在小学数学教学中熠熠闪光。本文探究小学数学教师可采用的有效教学策略,以实现教学质量与效率的不断提升,为学生长远发展奠定坚实基础。

[关键词]小学数学; 阅读教学; 熠熠闪光

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.812

前言:

在以往教学过程之中,大多数小学数学教师都会认为数学小学只需要带领学生来把握数学知识、掌握数学习题。实际上,教师忽略了阅读教学这一重要的教学内容,没有充分培养学生的阅读能力、阅读水平。如果学生不能通过阅读来准确理解数学知识、正确把握题目信息,就难以获得长远发展与进步。因此,小学数学教师不仅要重视阅读教学,还应当积极探究阅读教学的方式与方法,将阅读教学与学科教学相融合,实现高质量授课与教学。

一、小学数学教学现状分析

小学数学教师若要推动阅读在小学数学教学中熠熠闪光,就必须要对教学现状进行准确的剖析,结合现阶段教学过程之中阅读教学环节的开设状况,来合理选择教学策略、采用恰当的教学方式。

(一) 学生主动性较差

首先,小学数学教师应当认识到,在现阶段教学过程之中,一些学生主动性较差的这一个问题,主要是对学习正确认知和心态方面,外在表现就是学习积极性和主动性^[1]。比如一些学生进行学科知识学习都是处于一个被动的状态,都是在教师的引领与指导下展开学科知识探究。在这种教学模式之下,学生虽然能够目的突出、方向明确地展开学科知识探讨与学习,但是学生的学习主动性却难以获得有效的培养。长此以往,学生就会对教师产生依赖,不再主动地探求数学知识,更难以通过阅读书籍、阅读材料等多种形式,来主动了解、把握数学知识。因此,小学数学教师在开展学科教学活动时,应当充分关注到学生的这一个问题,结合学生的这一些特点来进行教学改革,推动数学教学过程之中阅读教学质量的提升。

(二) 教师干预过强

其次,小学数学教师应当认识到,教师往往会对学生进行过度干预,对学生的学习内容、学习方式进行强制规定,难以有效锻炼学生的自主阅读、独立阅读的能力。比如,小学数学教师在带领学生学习“位置与方向”这一部分学科知识时,往往就会对学生进行直接的干预,带领学生投入到对于学科知识的学习过程之中,并对学生进行细致化知识讲解。在这种课堂模式之下,学生往往能够通过直接通过倾听老师

的讲解,来准确获取信息,把握学科知识的内涵,虽然学习效率能够获得提升,但是阅读能力却难以获得有效的培养。因此,小学数学教师在开展学科教学活动时,也应当充分关注到教师干预过强的这一个问题,并结合这一状况来有效选择教学方式、教学策略,实现教学质量的不断提升。

(三) 阅读教学缺失

最后,小学数学教师还应当认识到,在现阶段数学课堂之中,阅读教学环节往往是缺失的、不完善。在开展学科教学活动时,小学数学教师往往直接带领学生进行学科知识探讨,通过例题讲解、题目分析等多种形式,实现对于学科知识的把握。实际上,小学数学教师就忽略了学生的自主阅读能力的培养,没有让学生独立投入到阅读环节,尝试通过阅读数学教材之中的内容来把握数学知识、获得进步与提升。因此,小学数学教师也应当充分结合这一个问题教学弊端,来进行合理的改革,实现教学质量的不断提升。

二、小学数学教学中,融合阅读教学的策略探究

结合以上分析,小学数学教师在开展教学活动的过程之中,就可以融合一下教学策略来开展阅读教学,推荐阅读教学与学科教育的有效融合,促进学生的全面发展与进步。

(一) 鼓励学生自主阅读,培养学生阅读能力

小学数学教师应当充分关注到学生的主观能动性以及自主权,鼓励学生进行自主阅读,以此来培养学生的阅读能力^[2]。教师应当认识到,只有学生主动汲取学科知识、进行独立自主的阅读活动,才能产生深刻的记忆,并同时获得能力的有效培养。而在开展阅读教学活动时,小学数学教师也应当充分凸显学生的自主性,不要对学生进行过度干预,而应当设置独立的阅读环节,来锻炼学生的阅读能力,帮助学生获得长远发展与提升。

例如,小学数学教师在带领学生学习“位置与方向”这一部分学科知识时,可以鼓励学生进行自主阅读,让学生通过独立阅读活动,自行理解学科之中的知识。比如,小学数学教师在开展实际教学活动时,就可以结合每单元的知识内容,这样对学生进行引导:“同学们,大家在日常生活之中,是不是常常会用到东西南北四个方向呢?在我们的数学学科里,‘位置与方向’也是重要的内容。接下来,大家就

可以打开课本进行阅读,看一看‘东西南北’这四个方向是如何体现在我们的教材之中,我们可以怎样去应用它们?”结合以上引导,小学数学教师就从现实生活的角度出发,来给学生实现了合理的导入。与此同时,教师要激励学生进行自主阅读活动,让学生在阅读里自行把握自己较为熟悉的知识,从而获得阅读能力的有效培养。除了可以在课堂教学过程之中,鼓励学生进行自主阅读,小学数学教师还可以激励学生利用课余时间来进行阅读活动:“同学们,数学知识需要不断地积累,大家只有不断地探讨数学知识、认识数学知识,才能够获得长远发展。那么大家在现实生活之中,是不是就可以利用课余时间阅读一些自己感兴趣的数学材料、与数学相关的文学作品,来开拓自己地视野,尝试探索更加丰富的数学知识呢?”基于此,小学数学教师是对学生实现了有效的引导,鼓励学生进行自主阅读,从而有效培养学生的阅读能力,实现了阅读教学与学科教学的有效融合。

(二) 启发学生深度思考,培养学生理解能力

小学数学教师在课程教学过程之中,开展阅读教学活动时,不能仅仅带领学生理解“表面”含义,而应当启发学生进行深度思考,让学生在语言表达、题目信息之中,深度探究学科知识,实现对于知识本质的把握,从而获得理解能力的培养与提升^[3]。这就要求小学数学教师关注到阅读教学环节的设置,并采用合理的阅读教学方法来对学生进行引导与启发,从而推动学生的全面发展与进步。

例如,小学数学教师在带领学生学习“图形的周长”这一部分学科知识时,就可以启发学生进行深度思考,让阅读教学充分发挥其作用,帮助学生实现理解能力的进步与提升。比如,小学数学教师应当带领学生把握“周长”这一个概念,让学生深度理解“周长”的内涵。在这一教学过程之中,小学数学教师就可以为学生设计一个自主阅读环节:“同学们,在我们的课本里,有一段描述‘周长’这一个数学概念的文字。接下来,大家一起来阅读一下这一段文字,尝试理解其中的含义。”通过以上引导,小学数学教师引领学生进入到自主阅读环节之中,帮助学生获得了阅读能力的培养。与此同时,小学数学教师还应当启发学生进行深度思考,确保学生能够真正把握阅读材料的内涵:“同学们,这一段文字所说的是什么含义呢?在阅读完成之后,老师希望大家能够将它转化为自己的语言来进行表达。或者,你也可以通过图画、动作等不同的方式,来表达一下这一段话的含义。”通过为学生布置这一个阅读任务,小学数学教师能够有效启发学生,带领学生真正投入到学科知识的内涵之中,实现对于学科知识的全面把握。除此之外,小学数学教师可以在带领学生探究数学问题、阅读数学题目的过程中,启发学生进行深度思考,有效培养学生的阅读能力。比如,小学数学教师在带领学生解决“给一块靠墙的菜地制作栅栏”这

一个题目时,应当启发学生进行深度思考,带领学生实现对于学科内容的深度把握:“同学们,题目之中的‘靠墙’这一个信息,实际上是在告诉我们什么呢?我们在做题的时候,应当怎样把这一个信息凸现出来呢?”长此以往,学生不仅能够得到阅读能力的进步,同时还能够获得理解能力的培养,实现全面发展与进步。

(三) 引导学生提出疑问,培养学生思辨能力

小学数学教师在教学过程之中,开展阅读教学活动时,不能只让学生汲取阅读材料之中的信息,实现对于数学知识的把握。与此同时,小学数学教师还应当引导学生提出疑问,确保学生能够真正通过阅读来产生好奇心、萌生出问题。只有这样,阅读教学环节才能够真正发挥其作用,才能够推动学生思辨能力的进步与提升,从而在数学教学之中熠熠闪光^[4]。

例如,小学数学教师在带领学生学习“多边形的面积”这一部分学科知识时,就可以启发学生进行思考,鼓励学生进行提问。比如,小学数学教师可以让学生通过阅读,来自主把握不同图形的面积计算公式。与此同时,教师还要设置多样化问题,来达到“抛砖引玉”的效果,启发学生进行发散性思考、探索性阅读:“同学们,不同的图形所采用的面积计算公式也是不同的,而有些图形的面积计算公式似乎又有着相似性。我们可不可以将这些具有相似性的面积计算公式概括为一个简单的计算公式呢?其中的依据又是什么呢?”结合以上引导,学生就能够在阅读的过程之中,发现“长方形的面积计算公式”与“正方形的面积计算公式”,实际上都可以概括为“相邻的两条边相乘”。基于此,学生的思辨思维将能够得到培养,阅读教学也将取得显著的教学成果。

总结:

总而言之,小学数学教师在开展学科教学活动时,应当充分关注到阅读教学的开设,带领学生在阅读的过程之中,实现对于学科知识的全面把握,同时又能够获得阅读能力、理解能力乃至思辨能力的进步与提升。为让阅读在小学数学教学中熠熠闪光,小学数学教师就应当探求先进的教学策略、优秀的教学方法,实现阅读教学的有效开展,推动阅读质量的不断提升。

参考文献:

- [1]甘建平.生本理念下小学数学阅读教学指导分析[J].读写算,2021(02):171-172.
- [2]吴艳强.课程教学改革下的小学数学阅读能力培养模式研究[J].教师,2020(34):56-57.
- [3]朱梅琴.浅析小学数学课堂阅读教学活动的实施[J].当代家庭教育,2020(22):70-71.
- [4]于其勇.精教活学 高效阅读——小学数学课堂的阅读教学探究[J].基础教育论坛,2020(20):51-52.