

小学语文作业优化策略

赵蕊

安徽省阜阳市阜南县第十七小学 安徽 阜阳 236300

[摘要]随着新课标的改革,各地加强了对语文作业的改革推进。在语文学科越来越受到重视的现象中,社会各界针对语文作业方面的教学成果褒贬不一,其中大部分问题出现在传统作业设计的内容和方式比较单一,学生完成效果和积极性较差,因此教师需要优化作业设计方案,为语文教学改革树立新的风向标。本文从优化小学语文作业的策略依据、策略创新、策略意义三个方面具体分析如何推进小学语文作业优化的新发展。

[关键词]小学语文;作业优化;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1276

本文主以优化小学语文作业设计为主要内容,深入探讨了语文作业的教学情况和策略改革。语文作业教学具有重要的功能和意义,所以教师需要重视内容、形式以及对象在作业中发挥的作用,将各个方面综合起来,为达到语文学科所需要的质量和效果付出努力。同时,教师也要结合素质教育要求合理优化小学语文作业方案,积极培养语文核心素养。

一、优化小学语文作业的策略依据

1、针对作业内容

传统语文作业内容主要依靠书本教材,更注重学生的读背和写,在讲完某篇课文后,更多要求的是学生会读,发音正确即可;对于重点段落或是古诗,更多的是要求熟练背诵;对于生词,更多要求抄写几遍,字迹工整即可。由此可以看出,传统教学中作业内容非常简单,课堂学习什么内容,作业就会呈现什么内容,如此反复针对同样的内容教学,不仅增加了学生的作业负担,还会降低学生学习的主动性和积极性,丧失了对语文课堂的兴趣,破坏了语文作业教学的重要功能。

2、针对作业层次

传统语文作业层次相对薄弱,缺少针对性。在语文教学中,学生由于受到外界因素和自身能力的影响,语文学习程度和状况也都各不相同。其中学习程度较好的学生会认为作业设计过于简单,更加希望教师可以提升作业难度来考察自己语文知识水平;而学习程度较差的学生会认为作业设计过于困难和繁重,所以经常出现写不完和敷衍写作的反馈情况,他们更加希望作业设计贴近他们的实际水平。所以针对作业层次,教师更加需要结合学生实际情况,增加层次性和个别差异性的教学安排。

3、针对学生反馈

传统语文作业缺少趣味性和拓展性,越来越多的学生开始厌烦作业,甚至丧失了对语文学习的兴趣。传统作业设计更加注重答案的正确性和固定性,缺少作业答案的开放性和拓展性,这就导致作业教学出现了问题。学生面对大量枯燥的题目既做不完又做不对,导致他们产生了强烈的挫败感,于是便开始转向网络搜题寻求正确性而忽略主动思考、主动学习。这样的作业模式也会导致教师无法正确了解学生的具体情况,不利于推进语文教学的发展。

比如:语文课后习题作业目的是考察学生上课的学习成果,但是传统教学会选择课外练习册等与课堂学习联系不大的资料进行练习,同时更加注重固定答案来判断对错,大大

降低了学生语文思维的活跃性,从而造成学习主动性降低和学习模式死板等问题,所以教师需要制定相关策略改进作业模式。

二、优化小学语文作业的策略创新

1、提高作业内容全面性

优化作业内容是策略改进的重要方面之一。首先,语文作业教学包含课堂作业和课后作业两个环节,课堂作业要利用好教学时间并结合所学知识强化练习,其中教师需要结合语文学科整体知识运用到作业设计,注重全面性知识的回顾和练习。除此之外,课后作业需要利用社会资料辅助设计,充实作业内核,革新作业内容,增强课内外的联系,努力制定适应学生实际的作业计划。其次,作业内容设计还需要加强各种学科间的融合与联系。语文学科和其他学科是可以兼容的,语文作业内容可以呈现其他学科(美术、音乐、科学等)的知识和特点,以此来延伸学生学习知识的深度和广度,提高学生的学习质量,增强作业功能。

例如:课文《蝙蝠和雷达》中反映的是飞机夜间飞行和蝙蝠夜间飞行之间的联系,在课堂作业中教师可以设计填表作业,让学生自主寻找课文依据填写完整,得出结论蝙蝠飞行是依靠嘴巴和耳朵来探路的,而在课后作业安排中,教师可以结合语文和科学思维进行作业设计,在课后为学生播放有关科学小视频并进行相关解释,并将其中的科学原理用通俗语言表示出来,最后给学生布置延伸作业,查一查除了蝙蝠之外还有什么动物有雷达类似的系统。这样既增加了学生的文字阅读,又提升了科学兴趣。

2、增加作业形式多样性

在语文教学中,作业形式一定要灵活设计,增加形式的多样性。教师可以针对学生的好奇心理灵活改变作业模式,设计一些新奇的、多样的,其中教师可以布置一些课外动手实践与课外观察的实验作业、口头表述与书面写作相结合的课后作业,学生自主设计和教师引导设计的相关作业等。

例如:课文《少年中国说》(节选)中重点描写了梁启超笔下的少年中国,为了探究少年中国的特点和文章的手法,教师可以在学完之后进行口头或书面的作业形式,具体了解学生心目中的少年中国,通过学生的语言表达或文字书写,并运用本课中表达语言的手法,以此来考察学生的学习成果。除此以外,学生还可以根据自己的学习情况自主设计作业内容,选择查阅资料弄懂文言字词的含义和写作手法的运用,拓展自己的知识深度。

3、设计作业呈现趣味性

小学语文教学对象是年龄12岁以下的学生,针对他们活

泼好动、喜欢有趣事物的特性，教师应该加强作业设计的趣味性、不拘泥于单一的作业内容和方式，开展游戏式、涂画式、语言式（口语交际）、体验式等作业活动，结合具体教学需求变换作业形式，开拓学生语文思维并提高作业完成率。游戏式作业是指开展游戏比赛进行知识回顾，通过游戏的趣味性加深语文知识的印象；涂画式作业是指教师根据所学的课文或故事引导学生画出想象的画面，从中提高想象力和实践能力；体验式作业是指教师不布置具体的书面作业，而是让学生亲自去大自然和社会体验语文的应用，观察生活情境中的语文知识。

例如：对于课文《风》的学习，教师可以选择涂画式作业，通过学习风的拟人化姿态和生动情景，学生画出课文表现的画面或是画出心目中的风，不固定风的形式和情境；在学习口语交际“商量”时，教师就可以展开语言式作业，让学生了解“商量”的语言情境，并选择和父母、朋友一起商量事情或提议，锻炼语言表达能力和思维能力；在学习《大自然的声音》时，教师可以布置体验式作业，让学生亲自感受大自然的魅力，倾听大自然的声音，和大自然做好朋友，在大自然中实践观察有哪些声音，把它们记录下来并分享给同学。这些作业形式各不相同，可以有效提高学生的学习积极性。

4、加强作业层次针对性

在语文学习过程中，每位学生的学习程度不一致，学习同一个知识，有的学生理解慢，有的学生理解快。由此，他们的学习水平和进度出现了差距，不再适应于整体统一的作业模式，教师应该逐层进行作业设计，这样更好地注意到个别性和差异性的问题。其中，针对学习程度较好的学生，教师需要布置基础之上能力提升的作业，甚至可以由学生自主提出作业计划完善自身问题；针对学习程度中等的学生，教师需要布置基础以及偏能力的测试作业，从而巩固他们的基础知识，掌握相关技能知识；针对学习程度较差的学生，教师需要布置基础练习题，重点加强对基础知识的掌握，符合学生学习进度，减少了语文课业压力。

例如：古诗《暮江吟》的作业设计，教师可以从三个层次出发分别针对学习程度较好、中等、较差的学生。第一层要注意综合知识的体现，作业内容既要呈现朗读和背诵、字词含义与写作手法，也要体现古诗内容和思想感情，从而使学生熟练运用相关学习方法理解其他古诗；第二层要注重呈现基础朗读与背诵，同时也要体现主要思想感情和格律手法，教师不要过多拓展内容，让学生掌握本节课的重难点即可；第三层作业内容需要选择古诗翻译、朗读背诵和理解作者的思想感情，对古诗基础知识进行巩固和练习。通过三层次的作业设计，可以有效针对个别学生提高学习效果和教学质量。

5、注重作业体现人文化

语文学科具有人文素养的特点，教学需要重视培养学生的历史责任感和民族自豪感，将爱国主义情感教育融入语文教学当中。尤其是语文作业方面，更能体现对学生人文素养的培育，所以教师可以增加课外阅读作业，推荐有关历史人物和民族的书籍，还可以组织学生搜集社会时事热点新闻，

表达一下自己的想法并思考探究社会事件与所学知识的关联，加深学生对祖国的关切和社会的关注，开拓眼界望向更大的空间，培养学生的人文关怀。

例如：教材《朱德的扁担》一课讲述了民族英雄朱德和红军战士一起挑粮的故事，通过学习革命同志的同甘共苦的奉献精神，让学生感受到革命的残酷和领袖身上的美好品质，教师可以组织学生阅读有关朱德事迹的书籍，了解朱德同志的生平经历，同时也可要求学生观看指定的红色电影，查阅与朱德领袖精神相关人物的历史资料，学习红色精神和人文魅力。

三、优化小学语文作业的策略意义

1、有利于提高学生的作业质量和效率

优化语文作业内容和形式，教师设计包含综合知识的相关作业，有利于提高作业质量和学习深度，减少学生浅薄学习的知识漏洞，充实学习内容。同时，教师优化并精简作业内容，这样量少、质量高的作业深得学生喜欢，极大程度上提高了作业完成的效率和质量。

2、有利于培养学生语文素养和相关技能

作业设计更加注重锻炼语文能力和相关素养，通过口语交际形式的作业，减轻了书面作业的压力，也锻炼了学生的语言思维和表达能力，例如：教师把“我的暑假生活”作为练习主题布置作业，让学生从时间、人物、地点、事情等几方面讲述一下自己的暑假生活，练习表达时注意逻辑顺序，这项作业设计增加了学生对语言的应用，培养了语言交际能力。

3、有利于增加学生对历史人文的了解

教学过程中对作业人文化的呈现，教师可通过多种多样的方式（课外资料和书籍、新闻时事、查找视频、人物采访等）将人文素养融合在作业中，让学生亲近民族历史，了解先辈的红色事迹，从中学习到榜样的品质。人文化作业策略激发了学生对语文学习的动力，从而进一步培养人文思维和素养。

四、结语

总而言之，语文作业改革是当今教学环境的必然趋势。教师要结合自身教学经验努力寻找最合适的优化策略，从学生主体出发，针对作业内容、形式、层次、素养等具体方面进行策略改进，同时也要尊重小学生身心发展的特点，制定拓展思维、体现趣味性的作业方案，最后通过课外延伸和人文素养的融合加深对语文学习的理解，有效促进小学语文核心素养的提高。

参考文献

- [1] 杨国兴；对语文作业改革的思考[J]；教育革新；2011年10期
- [2] 李军成；“优化语文作业”的实践与思考[J]；吉林教育；2010年05期
- [3] 董文英；“减负高效”背景下统编版教材语文作业研究[J]；小学教学研究；2019年02期
- [4] 邝艳婷；浅探互联网+背景下语文作业的设计[J]；文学教育（上）；2018年09期