

# 新时期培养高职院校学生劳动观念的路径探析

姚雯

贵州电子信息职业技术学院

**[摘要]**劳动教育是高职院校抓好学生思想政治教育的有力抓手,也是提升学生思想道德修养、促进学生全面发展的重要途径。新时期,互联网大环境下对高职院校劳动教育开展现状进行分析、研究,有助于帮助学生树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯。本文试探索以劳模精神为思想引领,以多主体合力的形式创新性地开展劳动教育。

**[关键词]**新时期;高职院校;学生;劳动教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1728

劳动教育对于高职院校学生综合素质的培养与提升具有极其重要的意义,在新时期,高职院校高度重视劳动教育,精心、科学开展劳动教育有助于高职院校学生养成良好的劳动素养,掌握基本劳动技能,深入理解劳动内涵,并以优秀的劳模精神作为自身的价值引领,促进全面发展。

## 一、新时期高职院校劳动教育开展的现状

近些年,随着国家一系列劳动教育政策以及文件的出台,高职院校对劳动教育的重视度也在逐步提高,设置劳动教育周、开设劳动理论课程、探索特色劳动活动等并取得了较好的成效,但不可忽视的也存在一些问题,譬如劳动教育课程效果不佳、学生劳动意识偏颇、学校劳动教育制度不够健全等。

(一)劳动教育课程效果有待提升。有的劳动教育课程与学生的专业课程联系不够紧密,未将劳动教育与专业教育置于同等地位;有些劳动教育容较为陈旧,与新时代的劳动教育理念存在脱节的情况;有的高职院校仅仅进行劳动实践,劳动理论课程缺位,存在重实践轻理论的情况。还有部分高职院校对学生劳动周的考核、管理不够严谨、不同年级的学生劳动周内容一致,并未结合学生实际进行分类;劳动活动不够丰富,劳动周的劳动教育有的还保持在打扫宿舍卫生、责任区域卫生方面,这样的劳动教育难以提升学生的劳动兴趣。

(二)劳动意识有待增强不够强。不少高职阶段的学生已是成年人,但是他们对生活的自理能力却不太强,主要表现为对自身以及寝室的卫生重视度不够,对劳动教育认识不足,参与积极性不高,有的学生甚至认为劳动教育对他们来说一种负担,不是他们的职责和义务所在,更有不少学生对劳动教育存在抵抗、抱怨情绪,认为自己在家都没有做过家务,而在学校,尤其是高职阶段应更多的是自由,而不是劳动;此外,还有的学生认为专业学习更重要,学好专业课程就能够应对激烈的社会竞争、满足社会生存需求,劳动教育只是辅助,对劳动教育地位的认识存在偏差。总体而言,现在大部分的高职院校学生劳动意识不强,自觉的劳动习惯也尚未养成,将劳动能力内化于自身能力提升和发展的需要学生更是少之又少。

(三)劳动教育制度亟待健全。尽管各校也建立起了一些劳动教育制度,但部分劳动制度过于空泛、抽象,缺乏针对性

措施;一些劳动教育考核制度考核方式单一,更多的是注重劳动教育结果考核,而较为忽略过程性考核;且有的劳动教育制度约束力也不够强,如在劳动教育过程中完成且表现好的给予相应的学分,但是对于尚未完成的或者在此过程中表现得不够积极的没有相应的惩处措施。

## 二、培养高职院校学生劳动教育观念的必要性、重要性

劳动是社会发展的不竭动力,是人们美好生活的根本保障,劳动教育有助于磨炼学生意志、提升学生综合素质能力。当下,生活节奏快、社会竞争激烈,通过科学、系统地劳动教育能让学生在浮躁的生活中渐渐地稳重下来,在遇到困难中逐渐成熟起来,能够亲身体会到幸福生活的来之不易,能在一点一滴的劳动中磨砺意志,找到自身的价值和意义,改变“衣来伸手饭来张口”的不良习惯,培养起他们辛勤劳动以及无私奉献的意识。高职院校大多培养的是专业技能型人才,高职院校在新时期加强学生劳动观念的培养,有助于引导学生正确认识劳动的价值,树立正确的择、就业观念,促使学生明确自身的责任和使命,强化责任、担当意识,磨炼心性、品质,进而培养学生成为综合素质能力过硬的优秀大学生。

## 三、新时期培养高职院校学生劳动教育观念的路径

高职院校培养学生思想劳动教育观念应结合新时期劳动教育背景,领悟新时期劳动教育理论,创新运用新时期媒介并结合学校、学生实际有针对性、创新性地开展劳动教育,确保劳育与德智体美四育并举,促进学生全面发展,养成自觉劳动习惯,形成尊重劳动、热爱劳动的好风尚。

(一)强化思想教育,重视劳动精神的践行。“在当今科技时代我们要把中国特色社会主义思想中的劳动教育观念作为指导思想,核心内容上要侧重树立劳动价值观,目标导向上要力求提高劳动者素养,方法途径上要重视劳模精神的践行。”新时期的学生大多都是未曾经历过挫折,在父母精心呵护以及庇佑下成长的一代学生,他们绝大多数没有劳动经验,劳动意识淡薄,因此,高职院校应充分组织学习、并挖掘各个时期劳动模范们身上蕴藏的劳动精神,将劳模们对生活、学习以及工作的执着与坚定传递给学生,鼓励学生坚定理想信念,将劳动精神传递给每一位大学生,让他们不但懂得崇尚劳动、尊重劳动,还能在劳动实践中发展自我、创造幸福,实现人的全

面发展；同时，要把劳模精神融入学生思想政治教育，充分借助新时代的媒介，将劳动模范们可歌可泣的优秀事迹通过视频、照片等形式再现，让学生在学的过程中看到、学到、悟到这些劳动模范们在苦难和挫折的面前怎样一步一步把不可能转为可能，学习他们吃苦耐劳、精益求精的美好品质，推动劳模精神具象化、形象化。此外，还要结合学校历史、特色，深挖校园内部的一些劳动模范人物，发挥朋辈模范、引领作用，通过在关键时间节点，邀请他们进校园、进课堂或者收集事迹通过大屏滚动播放、制作宣传展板等形式，在校园内营造良好的学习氛围，让学生在自然而然中受到劳模精神的熏陶。

（二）形成教育合力，发挥家庭、学校、社会三主体作用。深化劳动教育供给侧结构性改革，坚持“五育”并举，将劳动教育纳入人才培养全过程、融入教育教学各环节，弥合断裂的校内劳动教育链，实现高校内部各环节之间的协同育人。学生劳动教育观念的形成离不开家庭、学校、社会三个主体的影响，高职阶段的绝大部分学生在进入高职学校学习时已经基本形成了自己的一些世界观、价值观、人生观，对于劳动观念也有一定的见解，但不够准确、全面，因而学校通过联合家庭、社会两个重要主体，可以帮助学生更好的理解劳动教育内涵，培养起他们精益求精的工匠精神和踏实肯干的工作态度，提升学生在今后求职过程的竞争力。

首先，学校要加强与学生家长沟通。建立高效互动的家校联系机制，使得家长与学校对于劳动教育达成共识，共同做好学生的劳动教育。此外，学校可以充分利用学生寒假、暑假两个关键时间节点通过线上、线下相结合的方式给学生家长发放《致家长的一封信》希望家长配合学校教育并督促子女在假期中帮家里或者社会做一至三件劳动实事并写心得体会，确保劳动教育在家庭教育过程中落实落细。“使学生无论实在校园里还是在家庭里都能接受到良好的劳动教育，帮助学生养成自己事情自己做的良好习惯和意识，从生活中的点点滴滴小事，逐步提升自己的自理能力，形成良好自律自强精神”；再者，学校要结合学校、学生实际建立校本劳动教育课程资源。劳动教育要达到内化于心、外现于行的效果，光靠单纯的劳动实践，如清洁教室、打扫寝室卫生是远远不够的，最关键的还是要通过系统、科学的劳动理论教育，深挖校本劳动教材，从劳动的目的、意义等由浅入深的方式进行，科学设置劳动教育课程及教育目标、计划，让学生的劳作教育观念在系统课程中得以巩固、提升。

（三）创新劳动教育形式，注重渗透性教育。怎样进行劳动教育，如何转变学生的劳动教育理念，怎样把学生的“要我劳动”转化为“我要劳动”，让学生在劳作中体验收获的快乐，从而增强学生劳作的自主性和效率性是高职院校需要重点考量的问题。

首先，可以将劳动教育与素质拓展活动有机结合，让学生在玩中劳动，在劳动中娱乐，增强学生的兴趣以及积极性。学生可参加的素质拓展活动很多也很广泛，在开展劳动教育时学校可以提供不同类别供学生选择，如球类、田径类、棋类、艺术类等等，无论选哪一类别，学生必须选择一样，在给予学生更多的选择权的同时也锻炼学生，让学生在观看或者参与素质拓展活动中感受到每一项活动需要付出的努力与汗水，通过素质拓展活动领悟更为丰富的劳动教育内涵，发挥学生的特长。其次，可以将劳动教育与志愿服务活动有机融合，鼓励学生积极参加“三下乡”、“校园志愿活动”“假期社会实践”、“关爱弱势群体”等志愿服务活动，在活动中磨炼学生吃苦耐劳的品质，培养学生的爱心与公益心，提升学生的动手能力。此外，还可以将劳作教育与专业教育结合，使得劳动教育专业化，专业教育具体化，让学生将理论知识通过劳动教育得以实践，进而帮助学生提升专业能力、实践能力以及综合素质能力。最后，要优化劳动教育考评机制。一是将劳动教育作为必修课程，通过考核的方式检验学生学习成效，实行必修学分管理，“建立相应的劳动教育管理标准，对高职院校劳动教育进行更科学、更合理的管理”。二是将学生在劳动教育活动中的表现作为学生评优、评先重要参考依据。最后，要丰富劳动教育平台，利用“三微一端”等新时代网络媒介，扩宽学生参与劳动教育的方式，丰富劳动教育内容，及时展现劳动教育成效，营造浓郁的劳动教育氛围。

#### 四、结语

劳动教育是时代发展的必然要求，在新时期培养学生的劳动观念意义重大，鉴于此，高职院校应正视实际工作中劳动教育存在的问题和不足，积极响应国家关于劳动教育政策、制度的号召，创新工作方式，探索高效的劳动教育体系，促进学生德智体美劳五个方面协同发展。

#### 参考文献：

- [1]张亚东,王雯雯,张玉新.高校后勤工作服务育人理论与实践研究述评[J].中共济南市委党校学报,2017(2).
- [2]刘蕾.高职院校劳动教育的问题及解决对策[J].辽宁经济职业技术学院、辽宁经济管理干部学院学报,2021(6):77-79.
- [3]吴玉剑,王习胜.新时代高校劳动教育的困境与出路[J].广西社会科学,2021(9):183-188.
- [4]郭广伟.信息时代劳动教育理论与实践问题探究——评《劳动教育论》[J].人民长江,2021,52(12):后插7.

作者简介：姚雯，女，1995-9，汉族，贵州省剑河县，本科 职称：无 研究方向：教学管理