

# 幼儿园教学视域中幼儿思维能力培育的实践性探究

叶宾

温州市龙湾区心桥幼儿园

**【摘要】**幼儿思维能力的培养是幼儿园教学的重要发力方向和着眼点。幼儿思维能力的培养有其自身的痛点问题，也需要我们总结和提炼其相应的应对策略。本文将深度聚焦此方面并予以深挖，以期助力幼儿思维能力的高质量培育。

**【关键词】**幼儿思维能力培育；幼儿园教学；应对策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.527

在幼儿园教学的总体布局中，幼儿思维能力的培养占有重要位置。重视和强化幼儿思维能力的培养，能够助力幼儿的身心和谐迅速发展，能够提升幼儿园教学的质量和效益，能对幼儿园教学起到多维引领和系统重塑作用。它有自身的痛点问题，也有其自身的应对策略。本文将从以下几个方面展开解析：

## 一、当前幼儿园教学中幼儿思维能力培育的问题梳理

### 1. 对幼儿思维能力培育重视不足

梳理当前的幼儿园教学中幼儿思维能力培育现状，笔者发现，很多幼儿园对幼儿思维能力的培养重视不足、定位不清、理解不明，甚至出现对立、抗拒、边缘化态度。很多老师的幼儿思维培育理念落后陈旧，没有着眼于幼儿的身心发展和生命成长。认为幼儿年纪尚小，思维能力培育还为时过早。这些都不利于幼儿思维能力培育的高效推进，也使幼儿的思维没有得到系统的训练，“没有为幼儿搭建认知框架<sup>①</sup>”。老师也没有教给幼儿正确的思维路径、策略和方法，导致幼儿思维能力培育质量低下。

### 2. 培育路径单一僵化

梳理当前的幼儿园教学中幼儿思维能力培育现状，笔者发现，很多幼儿园的幼儿思维能力培育路径单一僵化。没有对接幼儿特殊的认知加工特点和身心发展实际，没有注意创设多样化的趣味性、生活性、情境性的主题游戏活动。没有考虑幼儿的发展需求、情感需求、发展层次等，不注意深度借助多媒体信息技术，更多地依赖于空洞的语言灌输和道德说教，导致幼儿的学习兴趣低迷、学习动能不足。幼儿没有得到相应训练，也没有自主探究、自主归纳、自主发现的机会和权利。老师也不注意创设幼儿思维良好发展的教学情境和探究情境，这一切都阻碍了幼儿思维能力的培养和提升。

### 3. 培育质量堪忧

梳理当前的幼儿园教学中幼儿思维能力培育现状，不难发现，幼儿思维能力培育的质量低下，效能堪忧。很多幼儿游离于幼儿园教学之外，幼儿参与教学的深度和广度没有得到有效拓展，幼儿的兴奋水平和课堂投入度没有得到有效提升，幼儿的思维动能和思维潜能释放被阻遏，幼儿的探究欲望和求知热情被消解。这都导致了幼儿思维能力培育的质量低下，现状令人堪忧。

## 二、幼儿园教学视域中幼儿思维能力培育的应对策略

### 1. 积极组织具有思维挑战性的主题建构游戏

游戏活动是幼儿一日活动的主体部分，也占据幼儿在幼儿园的大部分时光。因此，游戏活动是发展和培育幼儿思维能力的最好契机和最好媒介。老师要积极组织具有思维挑战性的主题建构游戏，充分吸引幼儿融入到游戏活动中，参与到游戏建构中，使幼儿在游戏进程中撬动自身思维，唤醒自身的思维动能和思维活性，释放自身的求知欲望和探究热情。促使幼儿在游戏中深度的协作、策略的表达、主动的分享，进而为锤炼和提升幼儿的思维能力奠定坚实基础。

例如，笔者在推进区域建构游戏——今天我要建什么？遵循这样的操作路径：笔者在建构游戏区投放了建筑游戏积木。这些积木包括正方形、圆形等不同形状，也投放了树枝、画笔等不同的游戏材料。笔者允许和鼓励幼儿自由结对子。让幼儿分小组讨论要搭建的建筑是什么。有的小组搭建了立交桥，我的小组搭建了小房子。有的小组在搭建立交桥时遇到了困难，笔者积极介入、点拨、引领，思考他们积木组合的方式和建筑呈现的样态，这样充分的激发了学生的思维动能和思维潜能，释放了学生的探索热情，进而有效的锤炼和提升了幼儿的思维能力。

### 2. 优化细化幼儿思维能力的培养路径和培养架构

幼儿园老师要注意打破传统培养惯性和培养模式的影响，剥离功利主义的因子，摆脱技术主义和机械主义至上的藩篱。真正的对接幼儿特殊的认知加工特点和身心发展实际，充分考虑幼儿的发展需求和游戏需求。在尊重幼儿个体差异性的同时，兼顾不同幼儿不同的思维模式、性格特点、情感取向等，强化对幼儿游戏进程的观察、点拨、引领和指导。进行定制化、个性化的思维启发和思维指导。“优化幼儿的实践性体验<sup>②</sup>”。要注意建构具有情境性、生活性、趣味性、比拼性的幼儿思维能力培育的教学情境和游戏情境，注意建构成梯度、成内涵的幼儿思维能力培育序列。注意深度借助多媒体信息技术，调动和释放幼儿的学习兴趣和注意力。使用一切手段，穷尽一切可能，优化细化幼儿思维能力的培养路径和培育架构。

### 3. 注意发展幼儿的逻辑思维意识

发展幼儿的逻辑思维意识是培育幼儿思维能力的重要着力点和发力点。老师首先要建构幼儿的自信心。其次要鼓励幼儿勇于展示、勇于表达。老师要增强幼儿对其的情感认同和情感依赖。在对幼儿形成正确的道德建构和认知引领的基础上，注意发展幼儿的逻辑思维意识。

#### 4. 重视和强化幼儿语言思维能力的培养

笔者以为, 幼儿语言思维能力的培养是发展幼儿思维能力的重要组成部分。在日常的教学实践时, 为了强化幼儿的语言思维能力培养, 笔者主要遵循以下路径:

##### (1) 丰富语言的教学模式和教学架构

基于幼儿特殊的认知加工特点和身心发展实际, 丰富语言的教学模式和教学架构是非常重要的和非常迫切的。幼儿的注意力容易游移, 不可能长久维系。因此, 丰富语言的教学模式和教学架构, 能够激发幼儿语言学习的积极性、主动性。在日常语言教学中, 笔者经常采用故事教学法、情景教学法、绘本教学法等多样化路径, 拓展幼儿参与语言教学的深度和广度。促使幼儿敢于表达、勇于表达、善于表达、精于表达。通过语言复述、语言组织、语言积累等来锤炼和提升幼儿的语言思维能力。

##### (2) 有质量、有结构、有内涵的语言教学情境

有质量、有结构、有内涵的语言教学情境能够为发展幼儿的语言思维能力提供情境支持和氛围引领。在教学情境中, 老师要创设不同场景的语言氛围。着力撬动幼儿的思维活动, 使幼儿感知语言情境、感受语言思维、深化语言认知。此外, 老师要适时的介入、点拨、引领, 促使幼儿加深对语言的理解。在发展幼儿语言思维能力时, 老师要鼓励幼儿善于聆听、勇于表达、精于分享。要激发幼儿的表达欲望和表达热情, 释放幼儿的表达思维动能和表达思维潜能。激发幼儿善于表达的内生动力和主体生命力量, 从而引导幼儿主动的表达、有效的表达、精准的表达、策略的表达。

##### (3) 设定生活化的语言学习项目

根据自身的教学观察和教学经验, 笔者发现, 设定生活化的语言学习项目对发展幼儿的语言思维能力是非常有效的。幼儿正处在语言思维能力发展的关键期和黄金期。幼儿语言思维能力的建构和发展, 需要老师规范性的引领, 也离不开幼儿的主动参与。设定生活化的语言学习项目能够紧密对接幼儿特殊的认知加工特点和身心发展实际, 有利于促进语言教学的生活化转型, 注意拉近语言教学和幼儿生活世界之间的距离、密切语言教学和幼儿生活世界之间的联系、打通幼儿教学和幼儿生活世界之间的勾连, 促使幼儿在表达中增强亲切感、归属感和熟悉感, 生成和激发幼儿的表达欲望、探究欲望和交流欲望。让幼儿在想说、会说、敢说的基础上, 将自己内心想法有效准确的表达出来。在幼儿不知道如何表述时, 老师要注意多鼓励、多引导、多启发、多点拨。在幼儿进行表达时, 老师要注意多观察、多倾听、多揣摩, 让幼儿感受到来自老师的人文关注和价值关怀。例如, 笔者设计了一次以“我喜欢吃什么”的主题建构游戏。在这一统一话题的引领下, 很多幼儿纷纷的表达自己喜欢吃的东西, 有的幼儿喜欢吃零食、有的幼儿喜欢吃水果、有的喜欢吃蔬菜……在热烈的讨论中, 幼儿可以毫无拘束、毫无顾忌的畅所欲言。在潜移默化中锤炼和提升了自身的语言表达能

力, 进而实现了深度交流、深度探究、深度分享、深度协作。

##### (4) 搭建积极、民主、平等、和谐的师生关系

搭建积极、民主、平等、和谐的师生关系是发展幼儿语言思维能力的有效媒介和有效抓手。通过搭建积极、民主、平等、和谐的师生关系可以增加幼儿对老师的情感认同和情感依赖。可以拉近幼儿和老师之间的心理距离和情感距离。有利于满足幼儿的情感需求、回应幼儿的情感关切、倾听幼儿的情感心声。搭建积极、民主、平等、和谐的师生关系, 还能促使老师给予幼儿思考、探究和表达的机会、权利和时间, 有利于优化细化幼儿园的语言教学模式和教学架构。老师在搭建积极、民主、平等、和谐的师生关系时, 要注意彰显幼儿的主体地位, 调动和激发幼儿的主体性、进取性、主动性和积极性。着力生成幼儿的语言表达需求, 激发幼儿的语言表达欲望、建构幼儿的语言表达自信心、生成幼儿的语言表达成就感, 进而提升幼儿语言思维能力的培养质量和培养效率。

##### (5) 依托于家园共育这一根本

在长期的工作生涯中, 笔者发现, 家园共育是发展幼儿语言思维能力不可或缺的重要力量和重要依托。因此, 要想有效的发展幼儿的语言思维能力, 就要依托于家园共育这一根本。幼儿语言思维能力的培育离不开语言情境的打造, 离不开语言平台的创设, 更离不开各方面因素的综合作用。家庭是幼儿成长的重要场域和重要环境。将幼儿的语言思维能力发展纳入生活领域, 整合到日常活动中, 是发展幼儿思维能力的必由之路。老师要注意面向家长, 通过QQ群、家长群、家长学校等多样化路径, 向家长积极宣传介绍发展幼儿思维能力的策略、路径和方法, 端正家长对发展幼儿语言思维能力的认知, 引领家长自觉的配合老师。要着力打造幼儿和家长之间的良性互动。在家长 and 幼儿之间的良性互动中, 既能发展幼儿的语言思维能力, 又能增进家长和幼儿之间的感情。例如, 家长可以和幼儿一起进行亲子活动、做游戏、买玩具、外出游玩等。使幼儿在深度交流和深度体验中充分感知生活、感知周边, 进而达到提升和发展幼儿语言思维能力的目标。

总之, 幼儿园教学视域中幼儿思维能力的培育有自身的痛点问题, 也有自身的应对策略。需要我们在实践中揣摩、在实践中认知、在实践中把握、在实践中驾驭、实践中提炼、在实践中生成、在实践中内化、在实践中升华。只要我们统筹布局, 系统推进, 就能为幼儿思维能力的高质量培育奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 吴玉娥. 浅谈幼儿教育中的能力培养教学[J]. 中国科教创新导刊: 2011(9): 175
- [2] 王少云. 浅谈培养幼儿语言表达能力的策略[J]. 东西南北: 2018(12): 10