

# 翻转课堂教学模式在中职会计教学中的应用探究

韩思思

(安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 安徽 蒙城 233500)

**[摘要]**翻转课堂教学模式是在“互联网+”背景下,将现代多媒体信息技术运用到教学领域的新型教学产物,此模式借助多样化的科学技术,有效地突破了传统教学模式对于教学时间和教学空间的限制,深入贯彻了教学改革理念,重点突出学生在教学中的地位,注重对学生专业技能和信息素养的培养。本文以中职会计教学为例,深入探究翻转课堂教学模式在中职会计教学中的应用,以此推进中职院校对实用性人才的培养工作。

**[关键词]**翻转课堂; 中职; 会计教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1545

## 一、引言

我国教育领域的发展离不开各级各类学校发展的支持,其中中职类院校在整个教育产业的发展中起到不可替代的作用,它不仅是我国在发展普通高中院校之外的另一种教育形式,而且它也为社会培养了各种技术性人才。与普通高中教育的人才培养目标不同,中职院校主要培养技术性、实用性人才,因此在中职院校的各类学科教学中,教师更加注重学生的实践能力,期望学生在走入工作岗位中能够学以致用,因此中职院校尤为关注学生对知识技能的掌握。

然而,随着我国新课程改革的不断推进,在中职院校的会计教学过程中出现了各种各样的问题,这些问题的出现不仅与教师有关,也与学生自身有关,而这些问题会直接关系到中职会计教学的时效性。通过调查发现,目前中职院校会计教学中产生的问题主要是因为教学模式已经不能适应学生发展的需要,学生学习的积极性和主动性出现很大问题,因此要想提高中职会计教学质量,教师应当改变教学模式,变换教学方法。翻转课堂是现代信息技术运用到教育领域的一种教学模式,本文重点探究翻转课堂教学模式在中职会计教学中的应用,以期提高教学的效果。

## 二、翻转课堂的含义

所谓翻转课堂主要是指教师借助现代多媒体信息技术来进行教学活动,制作各种教学视频促使学生自主学习,以供学生重复观看,节省课堂教学时间,提高课堂教学效率的一种新型教学模式。在中职会计教学中运用翻转课堂教学模式,主要是指教师根据教学内容制作相应的预习视频,教师可以将教学视频以及教学课件、教学设计等相关教学材料打包上传到信息化平台中,学生自主下载观看学习,这些学习材料支持学生反复观看学习,而且学生可以根据自身的情况安排学习时间、选择学习地点,学生在自主学习过程中做好相应的学习笔记,主要记录学习中遇到的疑难问题。

在翻转课堂教学模式下,课堂教学主要是教师为学生疑难解惑的过程,师生间针对疑难问题共同讨论、探究,各抒

己见,以此加深学生对所学知识的印象,帮助学生更牢固地掌握知识。翻转课堂教学模式真正将学生视为教学的中心,帮助学生逐步学会自主设计学习计划,加强自主学习能力以及合作意识,而教师只是学生学习的引导者,对于学生遇到的问题进行及时地指导,此外,翻转课堂教学模式有效地促使理论知识与现实生活之间的联系,有效地帮助中职院校培养实用性人才。此外,翻转课堂教学模式也对教育者、教育对象以及教育影响都提出了更高的要求,所以,翻转课堂教学模式也是当今教育领域需要面临的重大挑战。

## 三、翻转课堂教学模式的特点

### 1、以短视频为教学载体

翻转课堂教学模式打破以往传统教学模式对时间和空间的限制,教师借助现代化信息技术以短视频的形式来讲解教学内容,以此来吸引学生的注意力,而且也支持学生反复学习,以此避免传统教学中学生因为走神或其他因素错过重要知识的讲解,同时,学生还能够自主安排学习活动。教师在制作教学视频时,往往是围绕某一个具体的知识点进行阐述,专项攻破,使教学更有针对性。

### 2、师生教学角色得到重新定位

在传统教学模式中,教师教学理念落后,很多教师认为自己才是学生接受知识的主要讲解者,是教学的权威,学生应当无条件地吸收教师传授的知识,学生在教学中明显处于被动地位。然而,在翻转课堂教学模式下,教师和学生在学习活动中的地位得到重新定位,学生的主体地位得到尊重和认可,教师鼓励并支持学生开展自主学习活动,而教师只是学生学习的指导者,为学生解决各种疑难问题。

## 四、翻转课堂教学模式在中职会计教学中的应用

### 1、合理整合教学内容

对于中职会计来说,要想真正提高课堂教学效果,首先应当选择合理的教学内容,而翻转课堂教学模式就可以帮助教师对教材中的内容进行系统、合理地划分,在遵循学生认知规律的基础上,按照内容难易程度对每个章节的教学

内容进行合理分配,教师再根据选择好的教学内容设计教学方式,借助现代多媒体信息技术制作教学视频,视频教学中所涉及的教学内容应当具有代表性、精炼性,教师应当意识到,视频教学的目的是帮助学生加深理解知识,对某一问题或某一情境进行充分地解说,因此视频应当简洁易懂,且视频时间不宜过长,最好控制在十分钟以内,最后教师需要将教学视频上传到信息化平台中,学生可以自行下载观看学习。因此,在翻转课堂教学模式下,学生能够通过视频自主开展学习活动,有效地培养了学生的自主学习能力。

### 2、有效地提升了教师的专业素养

与以往传统的教学模式相比较,翻转课堂教学模式要求教师应当具备更高水平的专业技能,在这种教学模式下,如果教师还只是一味地追求对理论知识的学习,忽略对现代信息技术的掌握,那么必然会导致课堂教学效果大幅度减小。随着我国科学技术的快速发展,翻转课堂教学模式就是“互联网+教学”的新型产物,它要求教师应当熟练掌握多媒体信息技术,并将其充分运用到自己的教学过程中。在翻转课堂教学模式下,教师不仅要具备专业的理论知识,还需要熟练掌握制作各种教学视频,利用多彩的图片以及灵活的动画来吸引学生的注意力,避免学生因为教学内容、教学形式的单一而产生厌学心理。

翻转课堂教学模式还要求教师应当充分了解学生的学习情况,以此为因材施教做好准备,实施层次化教学,使教育更有针对性,也实现了教育应当面向全体学生的教学原则。教师应当充分认识到,在新教学模式下,自己教学角色的转变,教师不再是教学的主导,而是学生学习过程中的引导者,教师应当为学生提供充足的自主学习机会,然后帮助学生处理自主学习中遇到的各种疑难问题。此外,教师应当拓宽教学范畴,真正使学生不再死读书、读死书,应当及时将社会中有关会计专业的相关信息与学生进行交流、讨论,引导学生正确看待当前国家对会计领域的政策信息。

### 3、帮助实践教学有效实施

众所周知,中职院校主要是以培养社会所需要的技术性人才为目的,因此在教学过程中,教师应当为学生提供充足的动手操作机会,加强学生将理论知识运用到真实的实践过程中,以此加深学生对知识的理解和掌握,提高教学的实用性。以往的教学模式一味地注重教师对理论知识的传授,注重学生的考试成绩,以各种考核成绩作为评价学生的主要依据,恰恰忽略了学生在真实环境中运用所学知识的能力培养,这样的教学模式培养的学生往往在工作岗位上缺乏较强

的实践能力。而翻转课堂教学模式则能够有效地提高教学的实用性,翻转课堂教学模式下,教师可以借助现代信息技术模拟真实工作环境,还原真实的岗位工作,学生在网络上进行会计相关操作,以此加强理论联系实际的实践教学效果。

### 4、加强学生的自主学习能力,提升综合素养

翻转课堂教学模式加强了中职会计教学的现实意义,新型的教学模式下培养的学生具有较强的自主学习能力以及较高水平的综合素养。在翻转课堂教学模式下,在新课开始之前,教师往往会制作相关的预习视频学习材料,突出本节课的学习重难点,以及易错内容,以供学生在课前自行观看预习,这种预习方式,不仅简化了课堂预习环节,而且有效地提高了学生课堂学习的效率,学生在观看视频时可以将疑难问题做好标记,以便课堂学习时重点突破,这种学习模式有效地提高了学生的自主学习能力,此外借助课堂中的小组合作、师生交流有效地提高学生的语言表达能力和合作能力,以此提升学生的综合素养。

## 五、总结

综上所述,在中职院校的会计教学中,翻转课堂教学模式发挥着不可替代的作用,它是“互联网+教学”的新型教学产物,基于此教学模式,能够有效地提高学生对于理论知识和会计信息化技能的掌握,短小、精简的视频教学促使学生不断提升自我的自主学习能力和信息化素养,同时,也要求教师应当不断提升自我的专业素养。翻转课堂教学模式有效地整合了教学内容、完善了教学结构体系,使现代中职会计教学更具有实践意义。

然而,在中职会计教学中运用翻转课堂教学模式的过程中也存在很多阻碍因素,例如中职院校的学生整体学习水平较低,很多学生没有养成良好的学习习惯,学生自控能力较弱,注意力不集中,这也反映出家校结合的重要性,因此翻转课堂教学模式的实施和推进离不开学校和家长的相互配合和支持,共同监督学生的学习活动。

## 参考文献

[1]郭邵莉.微课程和翻转课堂教学法在中职会计教学中的应用[J].河南教育,2015(2):46-47.

[2]朱丽霞.“翻转课堂”在中职会计教学中的应用研究[J].现代经济信息,2017(11):446-446.

[3]赵占莲.探究“翻转课堂”在中职会计教学中的应用——以错账更正课堂教学为例[J].神州,2017(35):62-62.