

“互联网+”背景下小学语文创新素养的培养策略

周兆菊

宁夏中卫市第九小学

[摘要]科技引领进步,创新成就发展。随着我国科技创新成果日新月异的发展,各类科学技术为人们带来了前所未有的幸福生活,这也恰恰印证了创新能够带动社会发展进步。在“互联网+”的背景下,教育领域也不断应用互联网信息技术来完善教育方式方法,充实当下教育体系,为新时代的青少年带去了最为优质的教学环境和教学水准,小学语文学科的学习也随着这些新技术的应用而迈上了新台阶。为了能够保障学科发展不再止步,小学语文创新素养的培养成为了关键。本文将从小学语文学科的创新教学方法入手简单阐述,说明“互联网+”为小学语文教学带来的优势,进而探究出“互联网+”背景下小学语文创新素养的培养的有效策略。

[关键词]互联网+; 小学语文; 创新素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1887

引言:当下的小学阶段学生出生在网络发展迅猛的新时代,互联网的出现不仅为人们带去了生活的便利,也成为了各行各业发展的“催化剂”,将互联网技术应用到各个领域当中,共同造就了网络数据的完整和全面,人们能够通过网络第一时间了解到最新的信息技术,这对于教育来说尤为重要。小学阶段的学生对外界事物充满了好奇心,在学习小学语文课程的过程当中,仍旧需要学生们充分发挥自身创新能力,培养学生的创新素养,努力借助互联网时代的优势来为我国文学培养出更多更年轻的后继者。

一、小学语文学科的创新教学方法

当下,国家对于教育行业的重视程度正在不断的提高,将财政这块大蛋糕尽可能地向着教育领域倾斜,让源源不断的科技和资金都注入到青少年成长和学习当中,因此全国各地的中小学院校都争相为本校购置更为全面的多媒体教学设备,供给各学科教师在课堂上能够完成更优质的教学流程。所以目前的小学语文学科也在多媒体教学设备的支持和帮助下,采取了更为创新的教学方法,就是语文教师在课前通过设计教学课件为学生创造出更为有趣和吸引学生注意的课件内容。在教师不断钻研和填充的过程当中,让整节语文课堂的教学氛围变得更加融洽,也让学生们能够通过互联网多媒体设备学习到更多有用的知识^[1]。相较于传统的口述填鸭式教学模式,学生们能够在新形势下的课堂当中,充分发挥自己的主观能动性来完成课程内容学习。运用了多媒体设备之后,也能同时刺激学生多方面的感官共同作用,引导学生更好的学习知识,在学习的同时激发学生思维能力的灵活应用,在有趣的课堂当中动用自身的创新能力来创造出不一样的语文文化内容。语文课程也在书本内容的基础上,为学生提供了更为全面崭新的拓展内容,以此来丰富学生的学习视野,充实学生知识积累宝库。无论是多么著名的作家学者,都是在外界环境或内在因素等方式的激发下,创造出最为优质的文学作品的,互联网的运用也成为了这个时代鼓舞学生创造力的有效方式之一,鼓励学生能够更加自主完成语文课程内容学习,给予学生充足的空间,创造出属于自己的文化体系,写出更为优质的文学材料,为自己的文学发展之路打下坚实基础,实现了学生学科学习的全面发展,借助互联网的帮助,进而推动学生在创新素养方面能力的提升^[2]。

二、“互联网+”为小学语文教学带来的优势

(一) 优化教育资源

以往小学语文教师在课前为当天的教学内容进行备课时,只能通过此前所讲授的内容以及书本和教案当中的信息来完成,或者在图书馆当中查找资料丰富自己知识领域的积累,而这样的方法来完成备课,显然是既费时又费力的,不仅需要消耗大量的时间来查找信息,同时还需要在繁琐的信息当中筛选出更适合小学阶段学生掌握的内容,因此也在无形当中为教师的教学增添压力。而互联网运用到语文课堂上之后,教师在课前就可以直接借助网络的帮助从不同的搜索引擎当中查找与当天教学内容相关的知识信息,教师只需要简单地输入课程内容关键词,其他的筛选工作就可以放心地交由网络来完成,这既减轻了教师的查询

负担,也能够直接为教师提供关联度最高的内容和拓展信息,在简单的选取之后就能够汇总出一份非常完美的教学课件。“互联网+”时代为语文学科教育优化教学资源,教师既可以在课堂上帮助学生解决问题,同时学生也能够在线上与教师密切联系完成学业学习,还能够借助网络查找到更多有效有用的学科知识拓展学习,正确地应用互联网来实现教育领域的多措并举。

(二) 激发创新思维

网络当中的各种新事物和新理念都会成为小学阶段学生学习路上的有效冲击力,此前很长一段时间学生受到应试教育的影响而极大地挫败了自身的学习兴趣和学习自信心,让学生认为小学语文学科的学习就仅限于背诵和抄写等形式,因此学生的学习主动性大大降低,只会跟着书本知识和考试大纲的方向来完成内容学习。在互联网出现之后,无论是家长还是学生,都意识到了应试教育学习观念的弊端,学生也会主动通过网络来查找各类信息填充自己的大脑。而由于小学阶段的学生所了解的知识范围较少,所以在运用网络时难免会存疑,这也成为了语文教师激发学生创新思维的一大助力之一^[3]。学生在发现问题和解决问题的过程当中,就能够激发出自身的创新思维,灵活运用创新思维来解答一系列的难题,并且找到了解答难题的有效技巧,这类解题技巧和学习方式在未来也能够更加广泛地应用到学生其他学科甚至更高难度知识的学习过程当中,进而提高了学生的学习能力,也能够让孩子更加热爱语文学科知识的学习。

三、“互联网+”背景下小学语文创新素养的培养的有效策略

随着教育改革的不断深入,互联网技术和信息技术在教育中的有效渗透,能够起到一定提升教学质量的目标,并且通过积极的结合互联网、信息技术开展教学活动,也有助于培养学生创新素养,这对于学生今后的发展非常有利。因此,结合小学语文教学的特点,当前教学中存在的不足,制定出有效的培养策略。以此保证能够通过系统化、科学化的创新素养的有效培养,提升学生创新意识,使其能够更好的适应全新教育模式,为获得更好的学习成果提供一定支持。

(一) 从教师观念入手实现提升

首先教师在面对“互联网+”的不可逆的潮流时应该紧跟时代的潮流,积极的了解学习并利用好互联网+的优秀资源,因为随着信息技术的不断发展,“互联网+”教育的形式已经是时代所必需的要求了,为了培育出能够与社会与世界接轨的优秀人才教师就要首先积极地融入带互联网+的时代大潮中去。教师可以通过利用课余时间在互联网上寻找到优秀的教学方式,取长补短不断完善自身的教学方式,在网上寻找有助于学生理解课文的有趣故事激起学生学习的兴趣,与知名教师互动分享经验,更可以在网上进行进修,提升自己的教学水平,而这一切的基础就是要教师观念的积极转变开始^[4]。教师的观念改变是互联网背景下小学语文创新素养培养的基础,因为语文素养的培养与其他学科不同,语文素养的培养仅依靠课时远远不够的,这就需要教师转

(下转第3525页)

(四) 引导学生进行规范语言训练, 让学生善表达

数学语言是一种特殊的语言, 它要求用词精确、简洁, 具有逻辑性强的特征。教师通过对学生进行规范数学语言的训练, 实质是在训练学生思维的过程, 因此, 在数学教学中应重视对学生规范数学语言的训练, 通过规范语言表达, 使学生做到善想、善说。

在平时的教学过程中, 经常要求他们用语言来表达自己的思维过程, 学生通过表达可以及时纠正自己思维中的不足, 同时不断地表达, 也有利于学生对自己的表达语言的自我规范, 有利于学生在今后的学习过程中对概念、性质、法则及公式的学习。长此以往, 学生数学语言的表达才能越来越简洁、精炼、简洁、有逻辑性。

首先, 当学生语言表达有困难时, 教师语言表达起示范作用。小学生具有较强的模仿能力, 作为教师本身应注意语言的规范化, 让学生在模仿中形成规范的数学语言。所以教师语言要具有准确性、示范性, 教师说话时必须语法规范, 用词恰当, 言简意明。

其次, 学生表达数学语言缺乏规范性, 无序时, 教师可规定一定的格式。如: “要求什么, 必须先求什么”, “我根据什么知道了什么”, “我是这样想的”, “我们小组认为……” “我认为xx是对(错)的, 因为……”等等这样表述, 使人感到观点明确, 思路清晰, 理由充分, 值得信服; 当学生表述的不够完善时, 老师可在此基础上加以修正, 让学生在老师的修正中感受到数学语言表述的严谨性, 数学语言表达能力才能得以提升, 表达思维也得以拓宽。

三、教师在培养学生表达能力时应注意的地方

规范课堂表达语言, 强化学生表达的能力, 小学数学教师

应该具有以下素质。

(一) 具备较高的文化知识素质

包括对数学知识掌握的程度。俗话说: “要想给学生一碗水, 教师就要有长流水。”没有广博的知识, 就不可能有科学的教学语言。也不能够吸引学生的学习注意力。前苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中谈及教师的教育素养时写道: “只有当教师的知识事业比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候, 教师才能成为教育过程真正的高手、艺术家和诗人。”

(二) 教师本身的综合素质

一名教师只有文化知识还远远不够, 教师是一个综合能力比较强的职业, 教师本身的素质包括1. 表达能力; 2. 教学态度; 3. 说好普通话的能力; 还有最为重要的是必须爱岗敬业、关爱学生。我们只有用爱心去对待学生, 用爱去温暖学生, 学生才更有信心更大程度地提升自己的语言表达能力。

总之, 在数学教学中培养学生数学语言表达能力是小学数学教学工作的一项长期任务。在课堂教学的实践中, 让学生经历了肯想愿说、敢想敢说、能说会说、善想善说的过程。让学生用准确、精炼、清晰、连贯的数学语言表达操作过程, 计算算理、解题思路以及获取知识的思维过程。经过一段时间的训练, 学生既会想又会说, 提高了学生思维的逻辑性、灵活性、准确性, 从而培养了学生的思维能力和语言表达能力, 也使得课堂教学扎实有效, 大幅度的提高小学数学教学的质量。

参考文献:

[1] 吴汝萍. 有效提高学生的数学语言能力[J]. 小学数学教育. 2008. 5

(上接第3523页)

变观念, 充分利用互联网寻找优秀的文章为学生不断地积累阅读量才能够使得学生的语文素养不断得到有效地提升。

(二) 在活动中提高创新乐趣

针对小学的学生来说, 语文学科的学习相对于体育、音乐等学科来说显得枯燥无味, 毕竟孩子生性好动是他们的天性使然, 但对于语文的学习形式并不是一成不变的, 所以在小学语文创新素养培养这一领域对于学习形式的创新“互联网+”大有可为。首先网络的连接使得时间和空间的距离无限的缩小许多寓教于乐的优秀教学形式得以在互联网上呈现, 其中不乏将语文教学与趣味活动相结合让小学学生们在欢乐的活动中潜移默化地提高了语文的素养, 更可以将枯燥乏味的课文经过小小的发挥变成有趣的剧本, 让同学们按照各自的角色到讲台上进行表演, 不仅让学生能够亲身体会到文中角色的心理活动对每个角色的细节进行揣摩更加能够激发起学生对于语文学习的兴趣, 把语文学习与枯燥乏味这个词彻底地脱离开来, 对今后语文素养的培养的好处显而易见。

(三) 利用移动终端培养创新能力

互联网+教育的全新背景下, 移动终端的使用为教学注入了新的活力, 教师需要充分发挥出移动终端的优势, 将以往学生只能够参与线下学习的模式进行有效转变, 通过移动式的课堂, 充分激发出学生的创新精神, 为获得更好的教学效果提供一定支持。

例如在学习语文教材中各种古诗词的过程中, 如《清平乐村居》等, 由于其自身在体裁等方面的特点, 学生一般无法通过自学的方式提前理解学习内容, 这对于教学效果等, 都会产生一定的影响。因此, 为了保证学生能够更加高效的开展学习活动, 教师需要提前为学生准备好能够辅助学习的内容, 对学生的学习方式进行创新, 进而提升学生的创新学习能力。首先, 教师在学习文章之前, 可以先录制一个5分钟左右的微课, 将文章中的重点内容传递给学生, 包括重点词语的含义, 以及古诗词中文字上

表达的特殊性。并且在学生预习完成后为学生留下“本文主要表达的使哪些情感?”等问题, 引导学生自主思考, 充分领悟文章的内涵。然后在课上, 教师可以利用课件详细的讲解文章内容, 并且将所有讲解的内容录制成线上课件, 在课程结束后上传到线上学习平台中, 为后续学生的复习和课后学习提供支持。最后, 按照一般的教学流程, 教师在课程讲解完成后, 为学生布置对应的课后复习任务, 并且引导学生通过线下的教学视频、包括重点内容讲解的微课等开展学习活动。这样能够实现对传统课堂的有效延伸, 重新对教师的角色进行定位, 发挥出互联网+教育的积极作用, 实现对学生创新素养的有效培养。

结束语

总而言之, 小学语文学科在互联网的助力下, 拓展了自身的教学方式方法, 创新了全新的教学思维理念, 对小学阶段学生的学习起到了莫大帮助。而网络当中各类信息和学习技能的了解掌握, 也让学生语文学科创新素养有了极大地提升, 当下仍需要小学语文教师从自身教学观念入手转变, 重视活动和问题在语文课堂中的应用, 以此来鼓励和培养学生更加全面地运用发展自身创新思维能力, 推动学生的全面发展。

参考文献:

[1] 戚春芳. 互联网+教育背景下小学语文部编教材创新素养教育的实施研究[J]. 新教育(海南), 2021(5): 3.

[2] 崔自梅. 互联网+教育背景下小学语文教学中创新素养评价机制的研究[J]. 2020. 5

[3] 吴亮. 互联网+背景下小学语文创新素养的培养策略[J]. 2021.

[4] 王晓璐. 激发动机改变模式创建平台——互联网+视域下小学语文创新阅读教学的策略[J]. 中学生作文指导, 2021(1): 1.