

# 多媒体与小学语文教学的有机融合

杨玲臻

江西省乐平市塔前镇中心小学

**[摘要]**随着我国信息技术的快速发展,多媒体技术被逐渐应用到小学语文教学过程中,这种教学方式的应用为语文课堂教学活动带来了新的生机和活力,推动了小学语文教育改革的改革发展,生动形象的课堂情境也为学生的想象力与创造力发展提供了重要支撑。本文我们就探索了多媒体如何融合到小学语文教学当中来提高整体的语文教学水平。

**[关键词]**多媒体;小学语文;教学融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.819

与传统的教学方式相比,多媒体教学能够进一步激发学生的学习兴趣,帮助学生积极探究并解析相关的语文知识,这将会使课堂教学内容获得极大的丰富,对语文课堂教学也将产生重要帮助。要想进一步保证多媒体教学的有效性,就必须对多媒体技术产生正确的理解和认识,结合具体的教学情况将课堂教学与多媒体技术融合在一起,从而提高学生的整体学习水平。

## 一、多媒体联系实际生活

小学语文教师必须懂得融合多媒体技术,联系生活实际帮助学生感受到语文知识与现实生活的密切联系,进一步增强学生的学习动力,进而提高小学语文课堂教学质量。在学习《棉花姑娘》这一课文的过程中,教师就可以融合多媒体技术为学生介绍棉花在现实生活当中的作用,帮助学生全面了解语文课堂内容可以感知更多的生活实物,教师通过多媒体技术的辅助可以引导学生对文本展开个性化阅读,借助图片来帮助学生认识益虫和害虫,要求学生按照益虫与害虫对这篇课文涉及到地动物进行分类。之后,我通过色彩明丽的插图,引导学生分析了文章中的重点语句,使学生对这篇课文有了更加深刻的印象。最后,我引导学生对本节课的学习内容做了系统的整理,组织学生互相交流学习收获。这样,我通过融合多媒体技术联系实际,使学生感受到语文学科的现实价值,激发了学生对学习科学常识的兴趣,帮助学生认识了一些对人类有用的鸟类和益虫,培养了学生保护益虫的意识,切实达到了提升小学语文课堂教学质量的目的。

## 二、多媒体创设教学情境

在小学语文教学过程中,不同的教学内容将会描绘出不同的情景,如果教师单纯地利用语言文字进行叙述,很难提高学生的理解能力。教师利用多媒体为学生创设课堂教学情境,能够帮助学生播放与课程内容相关的视频,使学生通过视频了解课程内容。教师也应播放与课程内容相关的视频资料,通过整合丰富的资源为学生创设多媒体教学情境,帮助学生在具体的多媒体情境中更好地理解感知语文学习内容。比如,在学习《巨人的花园》一文时,教师为学生播放多媒体动画,动画内容、舒缓的音乐逐渐将学生带入教学情景中,待学生观看完后,教师对学生提问,让学生掌握课程教学内容。教师给予学生充分的讨论时间,并让学生发表自身的想法,强化学生对课程内容的理解。随后教师可以让学生对课程讲述的故事进行角色扮演,巩固课程知识点。

## 三、多媒体开阔学生视野

语文知识的学习当前已经成为具有时代特征的一种口号,在传统的小学语文教学过程中,教师主导着课堂教学的发展走势,教师大多利用讲解的方式为学生传授语文知识,这也形成了沉闷的课堂学习氛围,在一定程度上限制了学生的学习能力发展,借助媒体技术与语文教学融合在一起,能

够改变传统教学模式的不足,帮助学生在自主学习过程完成资料查询,寻找自己想要获取的学习资料并完成相关的预习工作,将知识巩固从课堂延伸到课外,借此实现开阔学生学习视野的目的,帮助学生拥有更多信息整合与信息处理的能力。例如,在学习《曹冲称象》这一内容时,为了使学生们融入到课文学习当中,让其思维变得更加开阔,教师可以为学生布置学习任务,让其提前搜索有关曹冲称象的资料,并在课上进行有关的小实验,借助各种工作称量物体的重量,不仅达到引导学生动手动脑的效果,同时还让教学任务轻松完成。通过此种教学手段,能够全面发挥出多媒体技术的应用价值,从而使学生掌握一些与曹冲称象有关的课外学习知识,开阔学生的视野。

## 四、多媒体激发写作兴趣

小学生在语文学习过程中需要面对一些基础性的学习内容,这也使这一阶段成为帮助学生奠定良好文学基础的关键时期。由于学生缺乏丰富的词汇量,也没有形成良好的语言表达能力,很多小学生在进行写作训练的过程中都会产生畏难情绪,即便开展写作训练也更多的是为了完成教师布置的教学任务,写作训练的实际效果也变得非常有限。对于这类问题,教师还须将多媒体技术融入具体的小学语文写作教学过程中,通过视频播放、图片展示等方式来创设真实的教学情境,通过巧妙的问题设置来激发学生的表达欲望与写作欲望。而后,再鼓励学生进行写作,从而将想要表达的内容写到作文当中。比如,在学习《游子吟》这一古诗的过程中,教师就可以借助多媒体为学生播放与母爱相关的视频,如母亲喂孩子吃饭、帮助孩子穿衣等场景,引导学生在细节处感知母亲对孩子的爱,鼓励学生回忆日常生活的点点滴滴,结合自身的生活经历感受文本表达的思想内涵,从而进一步激发学生的写作兴趣。在写作过程中使自身写作能力得到有效锻炼。

在新的教育发展背景下,小学语文教师必须对信息化教学技术产生新的理解和认识,逐渐在语文教学活动中尝试新的教学方法和形式,在新的教学理念下设计切实可行的教学指导策略,推动现代信息技术与小学语文教学的有机融合,最大化激发学生的多媒体应用意识来提高学生的课堂教学质量。

## 参考文献:

- [1]高靖.多媒体与小学语文课堂教学的深度融合[J].中小电教,2020(10):15-17.
- [2]赵天山.试析语文教学与多媒体技术的有效融合[J].甘肃教育,2020(15):115.
- [3]孙圣先.善于从多媒体融合中攫取小学语文教学附加值[J].新课程导学,2020(10):83.
- [4]俞盛民.多媒体教学与小学语文融合的策略分析[J].考试周刊,2020(01):43-44.