

新课程改革背景下高中体育高效课堂的构建探究

刘军

江西省信丰中学

[摘要]基于新课程改革背景下,为当前高中阶段的教学改革带来了较大的变化,在此过程中教师已经开始注重相关的理念以及教学方法的转变,从而进一步提高课堂教学的质量及效率。就拿高中体育这一学科的教学来说,通过遵循新课程改革的相关理念,运用科学有效的课堂教学方法,可以充分发挥出学生在课堂教学中的主观能动性,培养学生形成良好的体育素养。本文从学生发展为核心、注重学生差异以及生动形象方法这三个方面入手,阐述了新课程改革背景下高中体育高效课堂的构建策略。

[关键词]高中体育教学;新课改;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.020

就目前高中体育课堂教学的现状进行分析,能够发现教师在教学时所采用的教学模式相对单一固定,也就是通过讲解—示范—练习这一系列的过程来展开,在此过程中所讲解的内容也是相对简单并且枯燥。并在教学时总是忽略学生的主体地位,从而导致课堂教学并没有形成良好的教学效果。因此,在新课程改革的形式之下,教师需要有意识的依据所提出的全新理念,通过运用一些科学的教学方法,从而实现高效课堂的构建。

一、以学生发展为核心,突出学生主体

在传统的教学过程中,学生对于体育知识的学习相对被动,并且缺乏一定的积极性,因此学生无法取得良好的效果。而在新课程改革的引领之下,要求教师能够及时完成教学观念的更新,并且能够强调教学需要以学生的发展作为核心,突出学生在课堂中的主体地位,逐渐形成终身体育的良好意识,从而为高效课堂的构建奠定良好的基础^[1]。

例如,教师在带领学生进行体育项目的学习时,可以应用少数的时间来讲解相关的动作以及技能,并且能够运用大多数的时间来引导学生进行自主练习。而在此过程中,教师要做的便是一旁为学生的动作进行一定的指导以及点拨。这样一来,教师在课堂教学中的角色并不是主体,而是学生进行知识学习的引导者。由于在本次教学活动的过程之中,教师所涉及的内容都是围绕学生来展开的,并且能够真正地做到以学生的发展作为中心,充分地突出学生在课堂教学中的主体地位,因此能够有效地增强课堂教学的质量及效果,并帮助学生形成终身学习的良好意识,促使学生获得全方位的发展。

二、注重学生个体差异,展开分层教学

在传统的体育教学之中,教学目标、教学内容以及教学方法的选择都是一刀切的方式,而这样的方式只会加剧学生的体育水平以及能力存在两极分化的现象。而基于新课程改革背景下,要求教师在教学时能够真正地做到面向全体学生,因此,这就需要教师尤其注重学生之间所存在的个体差异,并且能够依据这些差异来制定分层次的课堂教学目标、内容以及方法,从而促使每一位学生都能够取得良好的进步,真正地实现高效课堂的构建^[2]。

例如,教师在带领学生进行“篮球”运动的学习时,便可以依据班级中所存在的不同层次学生来为学生提出不同的教学目标。就比如说,对于各项能力相对较低的学生,教师可以为其提出以下学习目标:能够真正了解双手在胸前进行传球及接球这两个动作概念;而对于各项能力处于中等水平的学生来说,需要为其设计以下教学目标:需要在上述目标完成的基础

之上,在教师的引导之下完成运球以及传球等等一些技术动作;而对于一些各项能力较强的学生来说,教学目标如下:除了要完成上述所有层次目标外,还需要不断进行相关动作以及技能的练习,从而帮助学生能够具备对篮球的控制能力及支配能力。在上述教学目标设定的过程之中,教师能够真正地做到尊重学生之间所存在的个体差异,并且展开分层教学,从而帮助每一位学生都可以积极主动地参与到练习的过程中,并进一步提高学生的篮球技能。

三、采取生动形象方法,激发学生兴趣

在高中体育的教学过程中,在教学方法以及教学内容的挑选中对于学生而言都相对枯燥乏味,从而导致学生逐渐丧失学习的动力,影响到高效课堂的构建。而基于新课程改革背景下,要求教师在教学时应该注重学生运动爱好的培养,并且能够帮助学生形成体育锻炼的良好习惯。所以说,这就需要教师在实际教学时能够运用一些生动形象的教学方法,进一步激发学生对于体育知识学习的兴趣,促使学生积极主动地参与到其中,为高效课堂的构建提供强有力的条件。

例如,教师在带领学生进行“慢速跑”这一运动项目的学习时,这一项目对于所有学生来说都是巨怕的一个项目,但是,如果教师在教学的过程中能够尝试改变训练的方式,那么便会形成一种意想不到的效果。就比如说,在传统的教学过程中,教师总是通过要求学生进行反复慢速跑的方式来训练学生的这项能力,但其实并无法形成良好的效果。那么此时教师便可以尝试将这一训练方式转化成游戏的方式来展开,就比如说蛇形跑、钻山洞以及拉网捕鱼等等一些游戏。在此过程之中,由于游戏具备一定的趣味性以及娱乐性的特征,因此学生在参与的过程中能够有效地消除对于跑步所存在的消极心理,与此同时,学生也会更加积极地参与到训练的过程之中。通过运用这样的方式,不仅有助于调动学生的热情,还能够提高学生对于相关项目的锻炼质量,真正地实现高效课堂的构建。

总而言之,基于新课程改革背景下,在高中体育教学的过程中,教师应该有意识地做到树立全新的教育理念以及思路,围绕学生的认知水平以及教学实际来展开实际教学,从而真正地提高课堂教学的质量及效率,实现高效课堂的构建。

参考文献:

- [1]杨莹.高中体育教学高效课堂的构建探索[J].长江丛刊,2020(23):146-147.
- [2]赵光熙.浅析如何构建高中体育高效课堂[J].课程教育研究,2020(03):227-228.