

# “双减”背景下怎样提高小学数学教学质量

张萍

吉林省榆树市闵家镇中心小学

**[摘要]** 伴随着社会的不断发展,新课程改革的进一步深入,在“双减”政策的大背景下,小学数学提倡在教学中要“双减”,让学生在欢乐的课堂环境中学习,提高学生自觉主动学习的必要性,让学生踊跃加入课堂互动学习中,促进数学学习的效果和质量的提高。“双减”政策主要以减轻学生的学习负担和校外培训负担为基础,确保教学工作能够真正回到课堂,因此从事小学数学教学工作的教师必须在原有数学教学经验的基础上,改变教学方法,让学生能在减少学习带来的压力的同时获得更好的学习成果和必备的能力,从根本上减轻学生的负担,让学生开开心心学习,高高兴兴生活,只有这样,才能在“双减”政策的指引下,让学生得到最好的教育。

**[关键词]** 双减;提高;小学数学;教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.124

## 引言:

“双减”政策下,在小学数学的课堂上怎样提高教学质量,值得我们每位教师认真思考。想要提高教学质量,小学数学教师就要基于当前自己在数学教学工作中的不够完善方面,制定出与学生学习情况相适应的教学计划,精心备课,选择恰当的教学方法,灵活的设计作业,从而达到提高教学质量的目的。教师要担负起教书育人的重担,对各种教学资源进行整合利用,合理分配教学时间和教学精力,让学生在课堂上达到最佳的学习效果。

## 一、“双减”政策的内容和意义

### (一)“双减”政策的内容:

一是减轻义务教育阶段过重作业负担;二是减轻校外培训负担。

### (二)“双减”政策的意义:

“双减”政策可以对社会经济进行调节,可以减轻很多家庭的经济压迫,让这些家庭的费用逐渐减少,从而改善整个国家的消费标准。“双减”政策提出的目的是提高课堂教学质量,合理控制作业数量和写作业的时间,减轻学生的负担,达到提升学生的修养,构建教育良好环境的目的。

## 二、“双减”背景下怎样提高小学数学教学质量

### (一)精心备课

备课的主要目的是根据课程标准,将特定的课程内容,有效地传递给特定的学生。所以,教师只有有效的备课,才能根据学生的知识结构对书本内容进行转换加工,使教授的知识能为学生掌握、形成学生自己的方法和必备的技能,从而保证教学工作的完成和教学整体目的的实现。教师在教学中起重要作用,教学过程的内容、方法、教学形式、课程快慢程度以及工作中的思想动态都是由教师决定的。学生学习乐趣的产生、学生日常生活习惯的养成,在很大程度上也取决于教师的耐心教导和培养。所以,毫无准备的上课,教师便发挥不了主导作用。

教师只有备课深入充分,教学过程才能层次清晰、方法

正确,学生才能开心的学习。备课主要是在对教学流程的设计上,教学过程涉及的有书本内容、学生本身和教师自己,还有教学的环境、设施、设备等,将这些教学因素恰当地组合成一个整体,从而可以大大提高教学质量和效率。备好了课,并且对教学内容与要求、教学资源运用的方法、启发学生学习的基本思路等方面,都能够基本做到心中有数,教师的心里就会比较轻松,教学中就容易发挥出应有的水平。

### (二)选择科学合理的教学方法

在“双减”政策的背景下,从事小学数学工作的教师在教学的过程中必须通过选择科学合理的教学方法来使课堂教学的整个过程能顺利推进。在教学过程中,教学方法是重要的因素之一,它的作用是十分重要的。它将教师、学生、教师与书本内容、学生与讲解的内容联系起来,从而让学生在在学习上达到最好的效果。在教学中合理应用不同的教学方法,能够提高教学的质量和学习效果,推动教学更好的发展。不解决教学方法问题,教学目标的完成也是不可能的,教学流程的每一个阶段都不能缺少教学方法。

大量研究表明,采用不同的教学方法,学生在精神面貌、天性方面都会不同,传统的古老的教学方法抑制了学生自己自觉思考的积极性,使学生不能主动自觉地学习,无法增强学生发现、提出、思考和处理问题的能力,学生缺乏勇敢乐观的生活态度。因此教师要把学生教育成乐观、具有开拓精神、实践操作能力和自己独特思想的人,在教学方法上必须采用鼓励学生自觉主动探究、善于思考、积极发现、勇于表达自己见解的启发式方法,不断激励其进步的信心。

我们可以看到,有的教师想提高教学的质量,但忽略教学方法的应用,他们或延长学生的学习时间,或加大学生的作业负担,或增大学生的作业总量。其结果是学生用很长时间于书堆作业堆,不能合理安排和支配自己的时间,这样不仅损害了身体,同时会使学生产生消极的情绪。因此,在“双减”政策下选择恰当的教学方法,既减轻了学生的学习负担,又保证了教学质量的提高。

### （三）激发学生的学习兴趣，创造和谐的课堂环境

兴趣是学好知识的前提，是学生获得知识、打开思路、从事活动的动力。兴趣也是学习活动中最现实、最灵活的因素。对学生的学习可以起到维持、和强化的作用。有了兴趣，学生才能把心理动向指向或集中于学习的对象上。使学生积极自觉地参与到学习中。学生带着兴趣主动去学习，既可以满足心理对知识的渴望，同时伴随着相应的情绪感受过程，他比被动地强迫学习效果好多，学生的兴趣越浓，他们观察就越仔细，学习活动就越有效果。

小学生在在学习过程中如果心理压力太大，那么学习效果就会不理想。所以从事小学数学工作的教师在工作中为了实现“双减”，积极进行教学的改革，要努力让学生以好的心情接受所学的知识，让小学生主动参加到数学教学活动中，从而提高数学学习效率。例如，在对小学生进行数学教学时，教师发现他们的注意力比较分散，而且对自己讲的内容没有兴致。为了改变这种情况，教师根据这节课所讲的“除法”用幻灯片设计了一个导入情境，用“分苹果”的游戏进行教学，使学生的学习热度马上就调动起来，积极投入到游戏活动中，从而有效提高教学效率。

### （四）注意课堂上提问的艺术

在小学数学教学工作中，教师可以设计合理的问题开发学生的思路，这些问题必须能导出与所学领域相关的定义，能够激发学生学习的动力，鼓励他们去探索和学习，让学生能够借由问题，对书本知识进行进一步分析。在回答教师提出的问题的过程中，学生可以逐步加深对学习内容的理解，调整自己的思考问题的思路，从而在学习上达到更好的效果。

首先，教师可根据具体的所要讲解的内容设计合适的问题激发学生的自觉思考问题的意识。例如，在讲解“1千米有多长”时，教师可以展示收集到的生活中有千米的标志，比如限制速度60km/h，可以提出这样的问题，哪位同学了解这个标志是什么意思？利用生活中的标志引起学生对生活经验的思考，促使学生在生活中学习数学。那么又有谁知道1小时行驶60千米有多快呢？要想知道1小时行驶60千米有多快，必须知道1千米究竟有多长。通过设计不同的问题，来激发学生不断思考。

其次，在问和答的对话中，当学生提出反对时，教师应当认真聆听，把所提出的问题和原来的问题放在一起。让全班学生都来分析思考，以促使全体同学去积极主动的思考。问题要对全班提出，回答可以是个别的、部分的或全体的，以调动他们的主动性和参与积极性，满足不同程度、不同水平学生的求知欲望，要避免整堂课都让成绩好的学生来回

答。

最后，提出提问的形式应具有多样性。对同一问题，教师可以从一个方面和多方面提出，同时也要给学生提问的机会，要奖励学生有独创性的提问和回答。教师应结合学生回答问题的情况进行小结，进而给出问题的正确答案。

### （五）丰富作业形式，增加趣味性

要尊重学生的年龄特征，丰富作业形式，增加作业的趣味性。例如，学完两步运算后，在学生中开展数学游戏——玩转扑克牌，52张纸牌在不断地变换中形式越来越多，学生计算也越来越快；在学完“数松果”后，让学生回家扮演“小老师”，把这节课讲给父母听，学生在讲的过程中加强了对口诀的理解，也降低了后续学习的难度。在这部分学习结束后，制作思维流程图，使知识点更加系统化、条理化。

### （六）学习与实践活动相结合

将课堂中的知识运用到生活中既有利于促进学生对知识的理解，又有助于提高学生对生活的认识。在学完“1千米有多长”一课后，让学生在放学的路上走一走1千米，数一数1千米大约有多少步，找一找1千米大约是从家到哪里，感受1千米有多长，有助于加深对“千米”的理解。在学习完“元、角、分”一课后，作业内容为“今天我当家”，让学生利用周末进行一次家庭采购，把采购中付钱、找钱的过程记录下来，在“花钱”的过程中加强学生对人民币的认识。

“双减”政策下，教师要突出学生的主体性地位，提高有效学习时间，变被动为主动。教师要眼中有学生，心中有课标，以促进学生的主动学习的能力和思考方式为根本，落实素质教育，把学生从“海量做题战术”中解放出来，把时间给学生，把快乐成长给学生。

### 结束语

综上所述，在“双减”政策的指导下，要想不断提高小学数学教学质量，教师要对教育思想和教学方式方法不断学习和更新，在课堂上对学生进行科学有效指导，让学生自己想要学习，积极完成教师布置的学习任务，从而提高教学效率和质量，达到“双减”的目标，让小学生在减轻负担的情况下，愉快学习，健康成长。

### 参考文献：

- [1]吴靖永. 如何提高小学数学教学质量[J]. 科教导刊(下旬), 2015, 11: 122—123.
- [2]黎春修. 提高小学数学课堂教学质量的策略研究[J]. 黑龙江科学, 2014, 07: 149.
- [3]马凤珍. 提高小学数学课堂教学质量的策略[J]. 赤子(中旬), 2015, 04: 215.